

**Образовательная область:  
коммуникация**

*Современное дошкольное образование*

# Коммуникация

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах, а потом монологах: сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного, повествовательного характера, а также элементы рассуждений).

# Коммуникативное развитие

## Цель

- *овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия (общения) с окружающими людьми*

## Задачи

- *развитие невербальных и вербальных средств (адекватное использование мимики, жестов)*



*Условия решения задач  
образовательной области  
«Коммуникация»*

# *развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми*

## ***Развитие информационно-коммуникативных умений:***

обмениваться информацией: рассказать о том, что и как надо делать, поделиться своим замыслом, предложить план будущей игры, выслушать и понять предложения других участников взаимодействия.

## ***Развитие регуляционно-коммуникативных умений:***

в процессе коллективного обсуждения договариваться о едином содержании и плане действий (о развитии сюжета игры, распределении ролей, использовании атрибутов);

## ***Развитие аффективно-коммуникативных умений:***

понимать партнера по общению — его настроение, эмоции, степень понимания и принятия информации.

## Задачи работы педагога:

- развитие потребности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми, с детьми разного возраста (в соответствии с возрастными возможностями);*
  
- развитие умения вступать в процесс общения;*
  
- развитие умения ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (начать говорить со знакомым и незнакомым человеком; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, их намерения и мотивы общения);*
  
- развитие умения соотносить средства вербального и невербального общения (эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, символы; через невербальные средства получать информацию о партнере и использовать их, чтобы передать подобную информацию о себе);*

**становление умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями собеседников** (осуществление само- и взаимоконтроля деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий в определенной логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных действий);



**воспитание желания доверять, помогать тем, с кем общаешься и поддерживать их** (помогать нуждающимся в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответа, говорить о своих намерениях, давать советы и слушать советы других, доверять получаемой информации, своему товарищу по общению, взрослым, воспитателю);

**способствовать проявлению привлекательных для партнера индивидуальных возможностей и умений при решении совместных задач** (использование поговорок, четверостиший, рекламных слоганов, пения, шутки);

**развитие умения замечать эмоциональное состояние партнера и адекватно реагировать на него;**

**воспитание желания проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание партнерам.**

**назначение образовательной области «Коммуникация»**  
— развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

*Общение становится той деятельностью, ради которой и в процессе которой педагогу необходимо обеспечить развитие всех сторон речи ребенка, освоение культуры речевого общения.*

## **Как соотносятся речевые и коммуникативные умения?**

- ❖ Обогащение, уточнение и активизация словаря способствуют развитию умения ребенка более точно, образно передать свою мысль в процессе общения: использовать социально закрепленные значения слов для передачи собеседнику сообщения, подбирать точные слова для выражения просьбы, сочувствия и т.п.
- ❖ Владение грамматически правильной речью позволит ребенку быть понятым, обеспечит возможность передать сложные сообщения, отражающие связи и зависимости в природе и социуме.
- ❖ Овладение звуковой культурой речи способствует комфортному общению ребенка в среде сверстников, возможности общаться эмоционально, используя общеречевые навыки.
- ❖ Высокий уровень развития связной речи позволит ребенку стать интересным собеседником, рассказчиком, выдумщиком, что высоко ценится в детском игровом сообществе.

## *практическое овладение нормами общения*

Знакомить детей с различными видами этикета:

- знакомства,
- приветствия,
- гостевым этикетом,
- этикетом непосредственного и телефонного общения,
- этикетом убеждения и спора,
- этикетом общения в сложных жизненных ситуациях.

## *Какой должна быть система работы воспитателя по данному направлению*

- Ведущая *цель* реализации образовательной области «Коммуникация» — это развитие **коммуникативной компетентности** детей, т.е. *умения общаться и посредством общения решать возникающие перед ними игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи.*

## Условия успеха в

- ❖ организации общения детей со взрослыми и сверстниками;
- ❖ разнообразные формы включения родителей в образовательный процесс
- ❖ подгрупповые форм взаимодействия детей во всех видах деятельности и стимулирование коллективного обсуждения и совместного принятия решений подгруппой детей.
- ❖ При организации исследовательской и проектной деятельности детей, а так же интерактивные технологии («мозговой штурм», поиск совместного решения проблемно-игровых ситуаций)
- ❖ организация разновозрастного взаимодействия детей.
- ❖ Интеграции задач области «Коммуникация» во всех областях Программы.

Эффективной формой организации непосредственно образовательной деятельности должна стать проблемная **ситуация.**

# Образовательные ситуации

- «Добрые приветствия»

Цель: познакомить детей с разнообразными формами приветствия: «Как я рада тебя видеть», «Как я по тебе соскучилась», «Бесконечно счастлива видеть тебя», «Как хорошо, что мы встретились» и др.);

- «Ожидание новой встречи»

Цель: ознакомить с новыми речевыми формулами, которые используются при прощании: «Как жаль расставаться с тобой», «Надеюсь на скорую встречу», «Не печалься, скоро увидимся», «До новых и радостных встреч», «С нетерпением жду нашей следующей встречи» и др.).

# ситуации общения

- «Что не так?» упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «добрый вечер»; нельзя сказать «привет» тому кто старше по возрасту или мало знаком);
- «Улыбка» упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения: посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его

# Метод проектов

- Как рождается книга. Цель: развитие речевого творчества детей. Продукт проекта — авторские детские книги сказок, загадок, лимериков);
- Трудно ли быть вежливым. Цель: освоение правил этикета, умений использовать их в повседневном общении;
- Лучше сам или все вместе? Цель: развитие регуляционно-коммуникативных умений: совместно решать бытовые и познавательные задачи, доверять, поддерживать партнеров по деятельности;
- Спор хороший и плохой . Цель: освоение этикета убеждения и спора);
- Если у друга случилась беда?
- Когда хорошо быть гостем?

# Примерные темы проектов

## ***Младшая группа:***

«Прогулка куклы Кати»

«Поможем малышам (животным) найти мам»

«Новогодние игрушки»

«Вежливый Медвежонок»

## **Средняя группа:**

«Зачем людям транспорт?»,

«Камень, ножницы, бумага»,

«Как человек узнает время?»,

«Зачем человек придумал посуду?»,

«Почему сок, вода и молоко разного цвета?» и др.

Проекты для детей старшего дошкольного возраста характеризуются познавательной и социально-нравственной направленностью тематики «Если с другом вышел в путь...», «Добрые слова в день рождения», «Тайна третьей планеты», «Как открыть книжный гипермаркет?», «Жалобная книга природы», «Как измерить тепло?» и др.).

Возможно использование различных типов проектов по их содержанию и детской деятельности: творческо-игровых, информационно-практических, исследовательских, продуктивно-творческих.

Проекты индивидуальные (семейные), парные, групповые, коллективными, краткосрочные - долгосрочные.

Работа над проектом предполагает использование воспитателем активных методов, создание условий для самостоятельной подгрупповой деятельности детей

Таким образом,

- ❖ меняются задачи, существенно обогащается содержание работы по развитию речи;
- ❖ Применение коммуникативного подхода ведет к изменению системы работы по развитию речи детей и необходимости внедрения новых педагогических технологий;
- ❖ реализация компетентностного и субъектного подходов, новые требования к оценке результатов реализации общеобразовательной программы ориентируют педагога на развитие личностных субъектных качеств ребенка посредством активизации мотивов общения;
- ❖ меняется система и форма планирования работы по развитию речи детей, формы взаимодействия педагога с детьми с целью развития детской речи.

# Коммуникация (3-4 года)

Примерный  
объем

## Непосредственно образовательная деятельность

Формирование и развитие средств общения:

- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;
- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;
- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);
- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Беседы после чтения  
Рассматривание Игровые ситуации  
ДИ

Подгр.

35 мин.

# Коммуникация (3-4 года)

Примерный объем

## Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;
- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;
- распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.

Ситуации общения  
Разговоры с детьми в ходе режимных моментов  
Беседы (в т. ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

Подгр.  
Инд.

2 часа -

мин.

2 часа 10

# Коммуникация (4-5 лет)

Примерный  
объем

## Непосредственно образовательная деятельность

Формирование и развитие средств общения: -рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете; -- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;	Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений ДИ	Групп. Подгр. Инд.	60 мин.
--	---	--------------------------	---------

# Коммуникация (4-5 лет)

Примерный  
объем

## Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения:

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.

Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке  
ДИ (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)  
Чтение  
Словесные игры на прогулке  
Наблюдения на прогулке

Групп.  
Подгр.

2 часа –  
2 часа 55 мин.

# Коммуникация (5-6 лет)

Примерный  
объем

## Непосредственно образовательная деятельность

Формирование и развитие средств общения:  
- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;  
- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;  
-- использовать в речи средства интонационной выразительности:  
регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

Рассматривание  
Показ  
настольного  
театра с  
игрушками  
Чтение

Групп.  
Подгр.

60 мин.

# Коммуникация (5-6 лет)

Примерный  
объем

## Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения:

- использовать форму прямой и косвенной речи в общении,
- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

Наблюдения на прогулке  
Труд  
Игры на прогулке  
Беседа после чтения  
Экскурсии  
Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)

Групп.  
Подгр.  
Инд.

3 часа -  
3 часа 20 мин.

# Коммуникация (6-7 лет)

Примерный  
объем

## Непосредственно образовательная деятельность

Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения:

- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;
- высказывать предположения, давать советы;
- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;

Чтение  
Беседы после  
чтения  
Рассматривани  
е  
Решение  
проблемных  
ситуаций  
Разговоры с  
детьми  
Игры

Групп.  
Подгр.  
Инд.

70 мин.,  
а также в рамках  
реализации других  
образовательных  
модулей (в  
пределах  
примерного  
времени, с  
использованием  
форм и методов  
работы, а также  
форм организации  
детей,  
определенных для  
каждого  
конкретного  
образовательного  
модуля).

# Коммуникация (6-7 лет)

Примерный  
объем

## Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения:

- объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);
- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека

Разновозрастное  
общение  
Игры  
Наблюдения  
и др.

Групп.  
Подгр.

2 часа 30  
мин.

# Коммуникация (6-7 лет)

Примерный  
объем

## Самостоятельная деятельность детей

Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)

Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия

Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки

Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Игровое общение  
Игры

СРИ

Подгр.

## Непосредственно образовательная деятельность

- формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; называть предположения, давать советы; адекватно использовать в речи название собственных качеств человека; рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; представлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, принадлежность, личностные качества; точно и адекватно использовать в речи слова, начинающие названия стран и континентов, названия своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; соблюдать вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;

Чтение  
 Беседы  
 после чтения  
 Рассматривание  
 Решение проблемных ситуаций  
 Разговоры с детьми  
 Игры

Групп.  
 Подгр.  
 Инд.

70 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).

# Коммуникация (6-7 лет)

Примерный  
объем

## Самостоятельная деятельность детей

Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)

Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия

Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки

Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Игровое общение  
Игры

СРИ

Подгр.

# КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Благодарю за внимание!!!