

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное
развитие»**

**Тема: «Ознакомление старших
дошкольников с трудом взрослых»**



Конечно же, трудовая деятельность и раньше являлась важной составляющей дошкольного образования, но в последнее время она не была выделена в отдельную образовательную область. Наличие трудовой деятельности в дошкольном образовании признается не всеми, так как результатом «настоящего труда» должен являться определенный продукт, который дошкольники в силу своего возраста произвести просто не способны.

Содержание данной образовательной области «Труд» в детском саду направлено на реализацию цели воспитания у детей стремления включиться в детскую трудовую деятельность.



Задачи воспитания и развития детей

Старшая группа

- 1. Формировать у детей отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда).
- 2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности.

Подготовительная группа

- 1. Формировать у детей отчетливое представление о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.
- 2. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности.



Старшая группа

- 3. Воспитывать бережливость, экономный способ расходования ресурсов воды, электричества.
- 4. Развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам, расширять диапазон обязанностей по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.

Подготовительная группа

- 3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, осознания ограниченности ресурсов в современном мире.
- 4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений и усложнения круга



Старшая группа

- 5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Подготовительная группа

- продуктивных, коммуникативных и творческих задач.
- 5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых.
- 6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формировать умение организовывать досуг, удовлетворяющий половозрастным интересам девочек и мальчиков.



Успешная ориентация детей в образовательной области предполагает взаимосвязь двух разделов программы

Труд взрослых и
руководящий мир

Самостоятельное
и детский труд



О чем узнают дети?



Труд взрослых и рукотворный труд

Формируются представления о конкретных профессиях, взаимосвязях между ними, о содержании труда, о материалах, о предметах труда, инструментах, трудовых действиях и результатах труда (старшая, подготовительная)

Формируются отчетливые представления о роли разных видов производственного и обслуживающего труда (старшая, подготовительная). Знакомятся с трудом учителя (подготовительная)

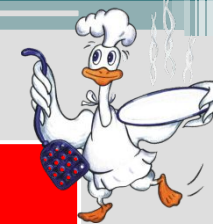
Дети получают сведения о предметах материальной культуры, созданных трудом человека (старшая, подготовительная)

Знакомятся с родовыми понятиями «бытовая техника», «одежда», «транспорт» и т.д. (старшая, подготовительная)

Узнают о личностных качествах, которые нужны людям, чтобы быть успешными в профессии (пожарные, военные, полицейские – люди смелые, отважные, продавцы – внимательные и т.д.) (подготовительная)

Дети постепенно вводятся в мир экономических отношений, узнают, где и кем работают родители, в чем состоит ценность их труда, получают представление о материальном благополучии семьи (подготовительная)

О чем узнают дети?



Самообслуживание и детский труд

Познают трудовые процессы хозяйственно-бытового труда (застилать постель, вымыть дома после еды чайную посуду) (старшая)

Под контролем взрослых ребенок учится пользоваться пылесосом, стиральной и посудомоечной машиной, микроволновой печью (подготовительная)

Дежурство по уголку природы, помощь педагогу при подготовке к занятиям (старшая). Дежурство по столовой, самостоятельная подготовка к занятиям (подготовительная)

Забота о здоровье: полоскание рта после еды (старшая, подготовительная)

Правила безопасного обращения с колющими и режущими инструментами: ножами, иглами и т. д. (старшая, подготовительная)

Представление о ручном труде и конструировании (старшая, подготовительная) самостоятельное создание поделок (подготовительная)

Поддержание порядка на рабочем месте, в ящиках, шкафах (старшая, подготовительная)

Виды труда



Навыки культуры быта
(труд по
самообслуживанию)

Хозяйственно-бытовой
труд
(содружество взрослого
и ребенка, совместная
деятельность)

Ознакомление с
трудом взрослых

Ручной труд
(мотивация - сделать
приятное взрослому,
ребенку-сверстнику,
младшему ребенку)

Труд в природе

Формы организации трудовой деятельности



Поручения

- простые и сложные
- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные



Коллективный труд

(не более 30 минут)



Дежурство

(не более 20 минут)

- формирование общественно значимого мотива
- нравственный, этический аспект

Типы организации труда детей



Индивидуальный труд



Труд рядом



Общий труд



Совместный труд

Коллективный труд



Основными методами воспитания являются следующие



Старшая группа

- Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин и репродукций, просмотр видеofilьмов о профессиях взрослых
- Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях
- Изобразительная деятельность и сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых, а так же включать реальные трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет



Подготовительная группа

- Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеofilьмов о профессиях взрослых
- Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем
 - Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли

Старшая группа

- Рассмотрение предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») как компонентов трудового процесса, экспериментирование с материалами
- Обсуждение реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения
- Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания
- Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности
- Оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи, благоприятные для эмоционально-положительного настроения и способствующие укреплению физического и психического здоровья

Подготовительная группа

- Рассмотрение предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?» и т.д.)
- Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет
- Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт целесообразного поведения, различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью, потребностями и жадностью, скупостью
- Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения и совместная продуктивная досуговая деятельность взрослых и детей



Подготовительная группа

в условиях детского сада и семейного воспитания

- Организация самостоятельной досуговой продуктивной деятельности в условиях специально созданной предметно-развивающей среды (детские мини-мастерские, студии)
- Оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благоприятны для:
 - ❖ укрепления здоровья
 - ❖ формирования физической готовности к школьному обучению
 - ❖ осваивания важнейших правил техники безопасности при обращении с бытовой техникой и инструментами
 - ❖ формирования психологической и личностной готовности к школьному обучению, развития познавательных интересов, расширения кругозора, развития речи как средства общения



Примерные образовательные ситуации «Труд взрослых и рукотворный мир» (старшая группа)



«Профессии наших родителей»

Цели. Развивать интерес детей к миру взрослых. Расширять детские представления о многообразии профессий. Воспитывать гордость за родителей и уважение к ним. Способствовать развитию умения вести диалог с незнакомыми взрослыми людьми.

Сюжетно-ролевые игры



«Доктор»



«Магазин»

«Самообслуживание и детский труд» (старшая группа)



«Мы - дежурные»

Цели. Уточнить правила и обязанности дежурных. Вызвать желание добросовестно, ответственно относиться к работе, пользоваться информацией на стенде «Наше дежурство».

- Дежурство по столовой
- Дежурство по занятиям
- Дежурство по уголку природы



- Ручной труд
- Труд в природе
- Хозяйственно-бытовой труд



«Труд взрослых и рукотворный мир» (подготовительная группа)

«У меня зазвонил телефон...»

Цели. Уточнить и систематизировать детские представления о телефоне как одном из средств связи: познакомить с историей телефона и его современными возможностями. Способствовать умению участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, высказывать суждения, выслушивать собеседников.

«Петербургские мосты»

Цели. Уточнить представления о назначении, необходимости и удивительной красоте петербургских набережных и мостов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного, желание любить и беречь свой город.



«Самообслуживание и детский труд» (подготовительная группа)

«Приготовим винегрет»

Цели. Учить детей готовить винегрет из отваренных взрослым овощей, действуя по схеме - алгоритму действий. Развивать умение «читать» рецепт приготовления блюда по технологической карте. Воспитывать понимание необходимости соблюдения правил поведения во время приготовления пищи.

«Первое знакомство с У-2»

Цель. Вызвать интерес мальчиков к содержательной досуговой деятельности по конструированию из бросового материала.

«Склад инструментов»

Цели. Уточнить представление об инструментах, хранящихся в мини-мастерской, ввести правила обращения с ними. Развивать познавательные интересы, познакомить с историей и классификацией инструментов.



Работа с родителями

Рекомендовать родителям:

- Рассказать детям о своих профессиях
- Давать детям посильные трудовые поручения
- Нарисовать рисунки на тему «Как я помогаю дома родителям»
- Развивать у детей способность к преобразованию материалов
- Провести целевые прогулки (Петропавловская крепость, Летний сад, Стрелка Васильевского острова)



Спасибо за внимание!