


ГБОУ детский сад № 880

Реализация содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

"Здоровье"



Старший воспитатель Морозова Е.А.

- 
- **«Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»**

В. А. Сухомлинский

ЦЕЛЬ образовательной области «Здоровье»:

- формирование у детей основы культуры здоровья



Задачи образовательной области «Здоровье»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование культуры питания;
- формирование культуры деятельности и общения как основы психического развития ребенка;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



Условия для решения задач:

- создание в ДООУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.



Психолого-педагогическая работа

- формирование культуры здоровья воспитанников (формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека)



Профилактическая работа

- система мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.



Оздоровительная работа

- проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.



Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы

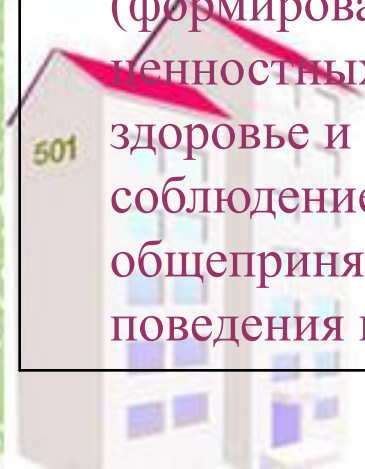
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)

«Социализация»
(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)



Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию
психолого-педагогической
работы

По средствам организации и
оптимизации
образовательного процесса

«Безопасность» (формирование
основ безопасности собственной
жизнедеятельности, в том числе
здоровья)

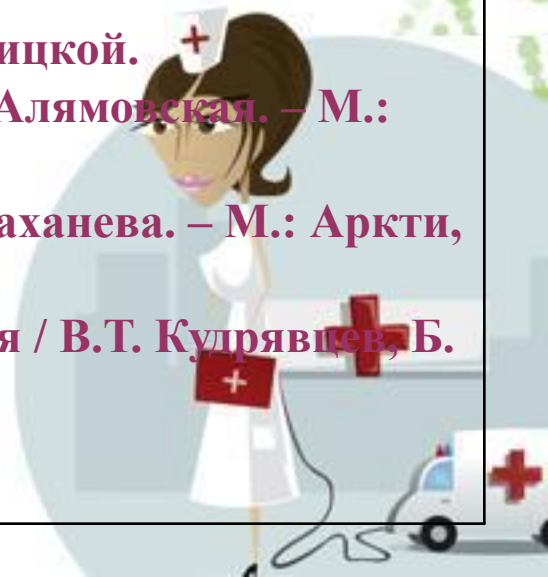
«Коммуникация» (развитие
свободного общения со
взрослыми и детьми по поводу
здоровья и ЗОЖ человека)

*«Чтение художественной
литературы»*
(использование художественных
произведений для обогащения и
закрепления содержания области
«Здоровье»)



Программно-методическое обеспечение образовательной области «Здоровье»

| | |
|---|---|
| Вариативные программы | <ul style="list-style-type: none">• Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: ТЦ "Сфера", 2011.• Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002. |
| Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none">• Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.• Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.• Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.• Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.• Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.• Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.• Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.• «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. |



Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательной области "Здоровье"

Беседы

Совместные мероприятия

Личный пример

Консультации

Досуги


Ситуативное обучение

Родительские собрания

Интернет-общение

Тренинги

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Здоровье» 3–5 лет

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Примерный объем (в неделю) | Формы организации детей |
|---|--|---|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| <p>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Игра •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение •Игровая беседа •Интегративная детская деятельность •Проблемная ситуация | <p>3-4 года 10 мин. 4-5 лет 10-15 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)</p> | <p>групповая подгрупповая индивидуальная</p>  |
| <p>Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения</p> | | | |
| <p>Накопление опыта здорового образа жизни</p> | | | |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Здоровье» 3–5 лет

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|--|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | подгрупповая индивидуальная  |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения | | |
| Накопление опыта здорового образа жизни | | |

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Здоровье» 5–7 лет

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Примерный объем (в неделю) | Формы организации детей |
|---|--|--|---|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Интегративная детская деятельность • Беседа • Рассказ • Чтение • Игровая задача • Проектная деятельность • Тематический досуг • Проблемная ситуация | 5-6 лет 25 мин. 6-7 лет 30 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице) | групповая подгрупповая индивидуальная |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах Здоровьесберегающего поведения | | | |
| Формирование опыта здорового образа жизни | | | |



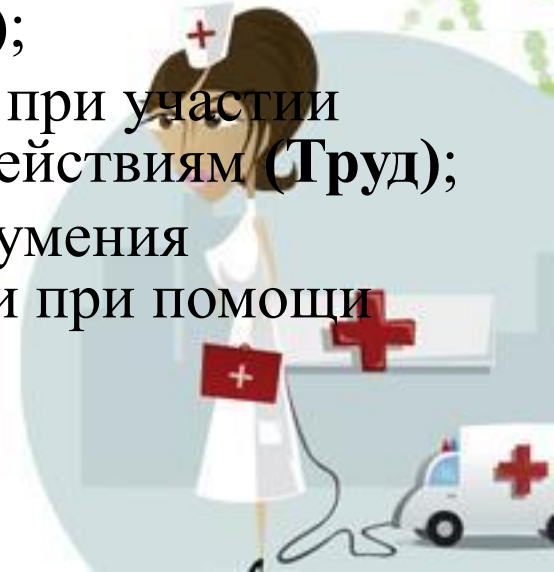
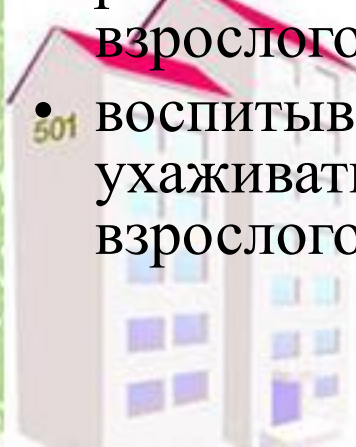
Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Здоровье» 5–7 лет

| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
|---|--|---|
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| <p>Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека</p> | <p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх, в условиях проектной деятельности)</p> | <p>подгрупповая индивидуальная</p>  |
| <p>Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения</p> | | |
| <p>Накопление опыта здорового образа жизни</p> | | |

Задачи психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года

По формированию культурно-гигиенических навыков:

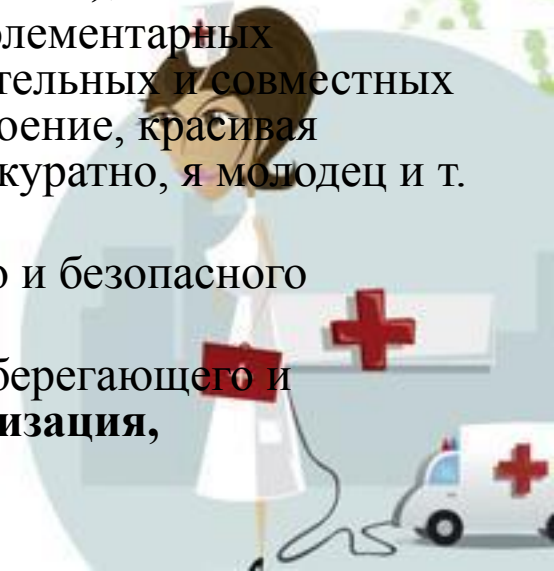
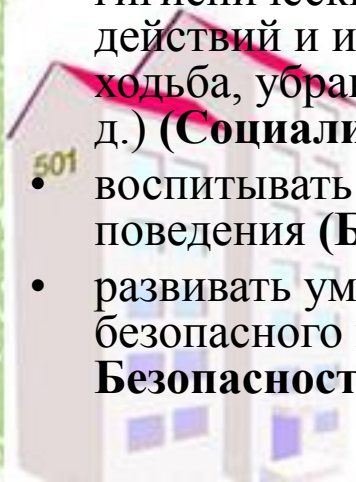
- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом (**Труд**);
- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого (**Труд, Социализация**);
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям (**Труд**);
- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого (**Труд**);



Задачи психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека (**Социализация, Коммуникация, Познание, Безопасность**);
- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования (**Познание, Труд, Безопасность**);
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.) (**Социализация, Труд**);
- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения (**Безопасность**);
- развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого (**Социализация, Безопасность**).



Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Здоровье»

Тема проекта:
«День защитника Отечества»
2 младшая группа



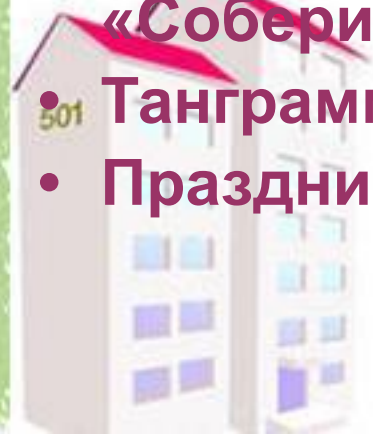
Задачи проекта :

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



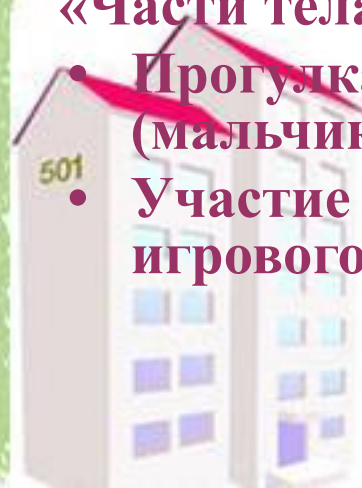
Непосредственно организованная образовательная деятельность

- Дидактические упражнения (групповая форма): «Ротики бывают разные» (сравнение формы, размера губ и др.), «Чистим зубки дважды в сутки» (правила ухода за зубами); «У солдат спинки ровные» (навык правильной осанки);
- Сюжетно-ролевые игры «Солдатская кухня»; «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры).
- Дидактические игры «Обед для солдата»; «Собери солдата на службу»;
- Танграммы «Солдаты на службе»
- Праздник «День защитника Отечества».



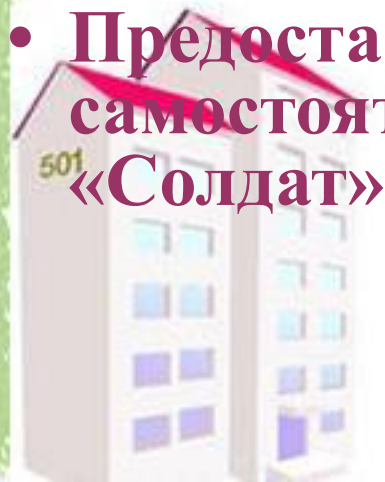
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья: «Зарядка поможет стать сильным, смелым», «Аккуратно убираем одежду в шкафчик», «Водичка-водичка», «Вкусная солдатская каша»;
- Ситуативные беседы в ходе комплекса оздоровительных процедур: о пользе массажа, закаливания и др. для здоровья.
- Упражнения для развития мелкой моторики:
- «1,2,3,4,5 –я хочу здоровым стать»; «Одежда», «Части тела», «Посуда», «Армия», «Семья»
- Прогулка: сюжетно-ролевые игры «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры, повара);
- Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и игрового оборудования, ситуативные беседы.



Самостоятельная деятельность детей

- Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Мы солдаты», «Моряки», «Лётчики»
- Оформить уголок физического развития: «Зарядка для солдата»;
- Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации, раскрашивать изображения военных;
- Предоставить детям возможность самостоятельно действовать с танграммами «Солдат»



Взаимодействие с семьями

- Закреплять дома комплекс упражнений из утренней зарядки для солдата
- Прочитать ребёнку сказку «Королева зубная щётка», обучать ребёнка правильно чистить зубы
- Чтение книг о российской армии



**Спасибо
за внимание**

