


**ГБОУ детский сад № 880**

**Реализация содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

**"Здоровье"**



**Старший воспитатель Морозова Е.А.**

- 
- **«Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»**

**В. А. Сухомлинский**

# ЦЕЛЬ образовательной области «Здоровье»:

- формирование у детей основы культуры здоровья



# Задачи образовательной области «Здоровье»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование культуры питания;
- формирование культуры деятельности и общения как основы психического развития ребенка;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



# Условия для решения задач:

- создание в ДООУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.



# Психолого-педагогическая работа

- формирование культуры здоровья воспитанников (формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека)



# Профилактическая работа

- система мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.



# Оздоровительная работа

- проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.





# Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию  
психолого-педагогической  
работы

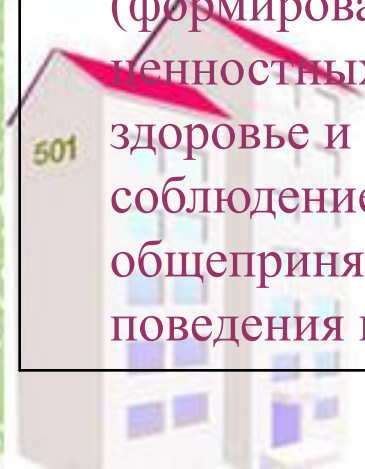
**«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)

**«Социализация»**  
(формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)

По средствам организации и  
оптимизации  
образовательного процесса

**«Художественное творчество»** (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

**«Труд»** (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)



# Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию  
психолого-педагогической  
работы

*«Безопасность»* (формирование  
основ безопасности собственной  
жизнедеятельности, в том числе  
здоровья)

*«Коммуникация»* (развитие  
свободного общения со  
взрослыми и детьми по поводу  
здоровья и ЗОЖ человека)

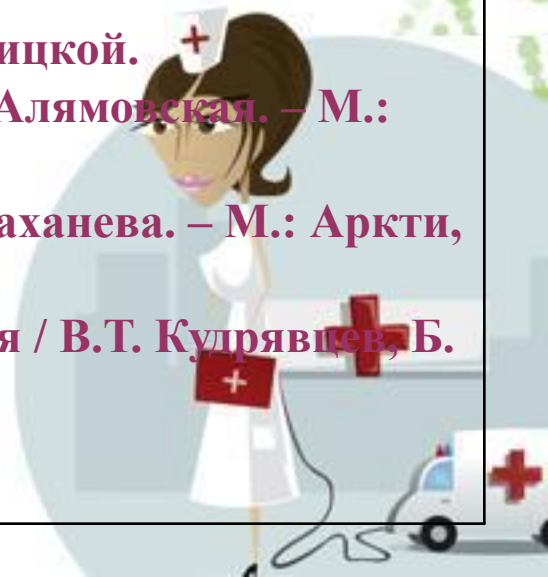
По средствам организации и  
оптимизации  
образовательного процесса

*«Чтение художественной  
литературы»*  
(использование художественных  
произведений для обогащения и  
закрепления содержания области  
«Здоровье»)



# Программно-методическое обеспечение образовательной области «Здоровье»

<b>Вариативные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: ТЦ "Сфера", 2011.</li><li>• Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.</li></ul>
<b>Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</li><li>• Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</li><li>• Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</li><li>• Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</li><li>• Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</li><li>• Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</li><li>• Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</li><li>• «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</li></ul>



Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательной области "Здоровье"

Беседы

Совместные мероприятия

Личный пример

Консультации

Досуги


Ситуативное обучение

Родительские собрания

Интернет-общение

Тренинги

# Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Здоровье» 3–5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Примерный объем (в неделю)	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<p>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра</li> <li>•Ситуативный разговор</li> <li>•Беседа</li> <li>•Рассказ</li> <li>•Чтение</li> <li>•Игровая беседа</li> <li>•Интегративная детская деятельность</li> <li>•Проблемная ситуация</li> </ul>	<p>3-4 года 10 мин. 4-5 лет 10-15 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)</p>	<p>групповая подгрупповая индивидуальная</p> 
<p>Формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения</p>			
<p>Накопление опыта здорового образа жизни</p>			

# Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Здоровье» 3–5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<p><b>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека</b></p>	<p><b>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p>подгрупповая индивидуальная</p> 
<p><b>Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения</b></p>		
<p><b>Накопление опыта здорового образа жизни</b></p>		

# Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Здоровье» 5–7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Примерный объем (в неделю)	Формы организации детей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Интегративная детская деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игровая задача</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематический досуг</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	5-6 лет 25 мин. 6-7 лет 30 мин., а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице)	групповая подгрупповая индивидуальная
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах Здоровьесберегающего поведения			
Формирование опыта здорового образа жизни			



# Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Здоровье» 5–7 лет

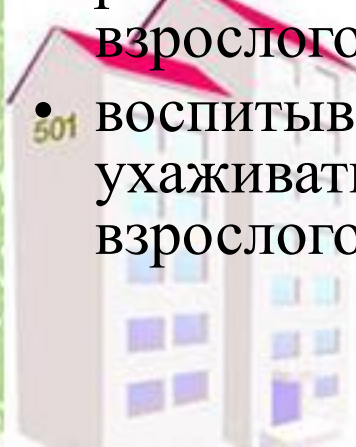
Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
<b>Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека</b>	<b>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в сюжетно-ролевых и дидактических играх, в условиях проектной деятельности)</b>	<b>подгрупповая индивидуальная</b> 
<b>Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения</b>		
<b>Накопление опыта здорового образа жизни</b>		



# Задачи психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года

## *По формированию культурно-гигиенических навыков:*

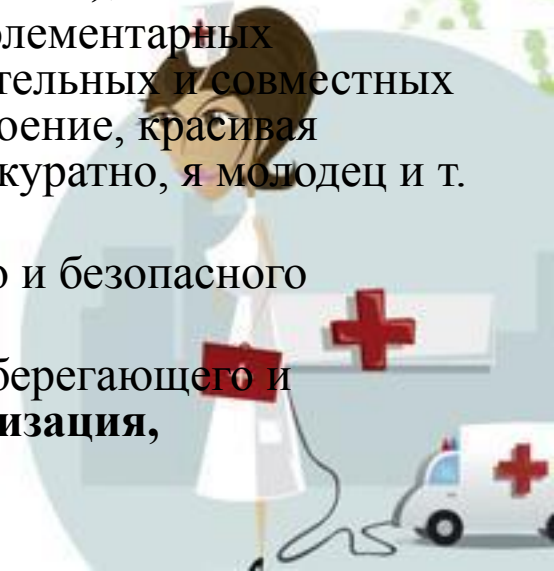
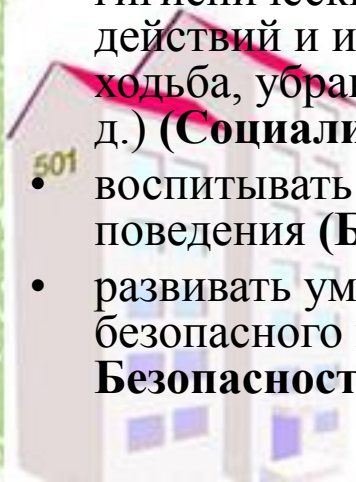
- совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом (**Труд**);
- формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого (**Труд, Социализация**);
- развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям (**Труд**);
- воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого (**Труд**);



# Задачи психолого-педагогической работы с детьми 3-4 года

*По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*

- развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека (**Социализация, Коммуникация, Познание, Безопасность**);
- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования (**Познание, Труд, Безопасность**);
- поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т. д.) (**Социализация, Труд**);
- воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения (**Безопасность**);
- развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого (**Социализация, Безопасность**).



# Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Здоровье»

*Тема проекта:*  
*«День защитника Отечества»*  
*2 младшая группа*



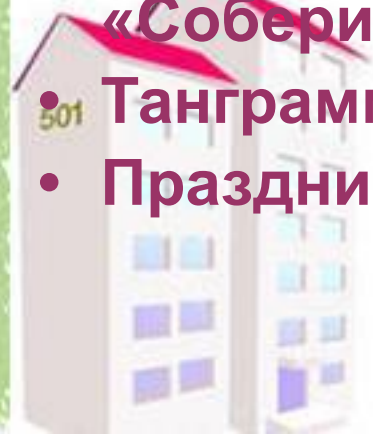
# Задачи проекта :

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



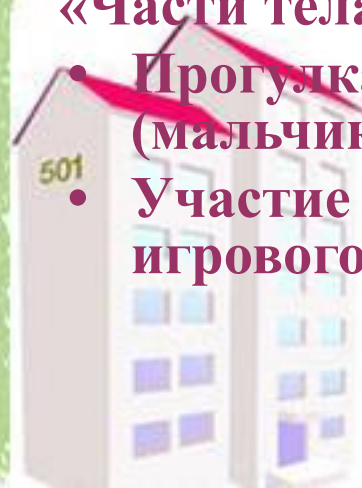
# Непосредственно организованная образовательная деятельность

- Дидактические упражнения (групповая форма): «Ротики бывают разные» (сравнение формы, размера губ и др.), «Чистим зубки дважды в сутки» (правила ухода за зубами); «У солдат спинки ровные» (навык правильной осанки);
- Сюжетно-ролевые игры «Солдатская кухня»; «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры).
- Дидактические игры «Обед для солдата»; «Собери солдата на службу»;
- Танграммы «Солдаты на службе»
- Праздник «День защитника Отечества».



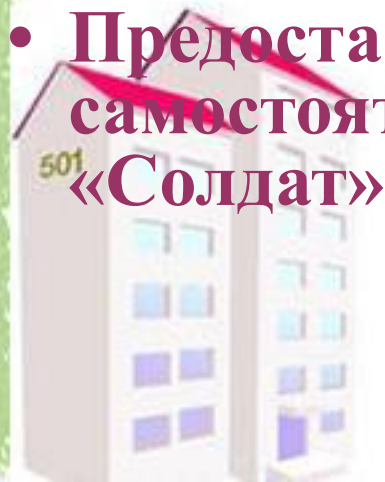
# Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья: «Зарядка поможет стать сильным, смелым», «Аккуратно убираем одежду в шкафчик», «Водичка-водичка», «Вкусная солдатская каша»;
- Ситуативные беседы в ходе комплекса оздоровительных процедур: о пользе массажа, закаливания и др. для здоровья.
- Упражнения для развития мелкой моторики:
- «1,2,3,4,5 –я хочу здоровым стать»; «Одежда», «Части тела», «Посуда», «Армия», «Семья»
- Прогулка: сюжетно-ролевые игры «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры, повара);
- Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и игрового оборудования, ситуативные беседы.



# Самостоятельная деятельность детей

- Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Мы солдаты», «Моряки», «Лётчики»
- Оформить уголок физического развития: «Зарядка для солдата»;
- Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации, раскрашивать изображения военных;
- Предоставить детям возможность самостоятельно действовать с танграммами «Солдат»



# Взаимодействие с семьями

- Закреплять дома комплекс упражнений из утренней зарядки для солдата
- Прочитать ребёнку сказку «Королева зубная щётка», обучать ребёнка правильно чистить зубы
- Чтение книг о российской армии





**Спасибо  
за внимание**

