

государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 пристра и оздоровления Московского района Санкт-Петербурга  
«Богатырь»



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**



## Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- на основе оздоровительной программы для детей, имеющих аллергические заболевания «Здравствуйте!», разработанной коллективом ГБДОУ №10.



## Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ГБДОУ №10 в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 101 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы"
- Уставом ГБДОУ

# Программа разработана с учетом

## 1. приоритетного направления деятельности ГБДОУ №10



Осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур с детьми, имеющими аллергические заболевания. Приоритетное направление реализуется на основе **оздоровительной программы для детей, имеющих аллергические заболевания «Здравствуйте!»**, которая представляет комплексную систему мероприятий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей с аллергическими заболеваниями на все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет).



## 2. регионального компонента

Осуществление воспитательно-образовательной работы

- по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом и приобщению детей и взрослых к культуре Петербурга
- по формированию толерантности у детей и взрослых в рамках программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность»



## Цели Программы

1. создание условий для развития личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей
2. создание условий для укрепления и сохранения здоровья детей с аллергическими заболеваниями



## Задачи Программы

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. обеспечение благоприятных условий для пребывания и развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)



4. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, культуре Санкт-Петербурга; патриотическое воспитание

5. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности

6. обеспечение взаимоотношений воспитанников и педагогов на основе сотрудничества, уважении личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями

7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться

8. формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников





9. исследование и коррекция отклонений в психическом развитии ребенка на основе создания оптимальных возможностей для развития личностного и интеллектуального потенциала

10. оптимизация медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка на основе данных мониторинга здоровья детей

11. обеспечение готовности педагогов ДООУ к работе с детьми, имеющими аллергические заболевания, посредством планомерной системы обучения оздоровительным методикам и технологиям здоровьесбережения детей

12. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

13. обеспечение преемственности образовательных программ различных уровней: дошкольного и начального общего образования



# Планируемые результаты освоения Программы

## на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;



- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



□ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

□ ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

□ ребенок знаком с произведениями детской литературы;

□ ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

□ ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;



ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- ребенок эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика

# Развитие конструктивного взаимодействия детского сада с семьей



- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, развития и обучения детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей)
- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
- поощрение родителей за внимательное отношение к воспитанию и развитию ребенка, созданию условий в семье для его полноценного развития



**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !**