

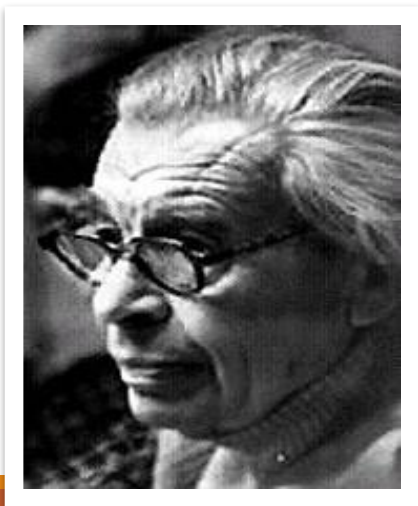
система
развивающего
обучения

Д.Б. Эльконина –
В.В. Давыдова

Авторы системы

советский психолог, академик РАО, автор всемирно известной периодизации возрастного развития и детской игры, а также методики обучения детей чтению.

Развивая идеи школы Выготского, Д.Б. Эльконин создал собственное научное направление в детской и педагогической психологии.



академик, вице-президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения.

На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам.



История системы

Данная система сложилась и законодательно закрепились в российском образовании в 70-х годах как альтернатива традиционной системе образования.

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова существует более 50 лет, проверена временем.

С 1995-1996 учебного года система начального образования Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова признана государственной системой начального обучения

Обучение строится в соответствии с принципами:

Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения класса задач. Дальнейший общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям.

Освоение общего способа должно быть выстроено как учебная деятельность.

Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи.

Основная цель обучения

Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Задачи

Внедрить в учебный процесс технологию оценивания без фиксирования конкретных оценок.

Обозначить возрастные периоды, позволяющие формировать и применять необходимую педагогическую методику для увеличения эффективности образовательного процесса.

Сформировать содержание предметных дисциплин через систему постановки определенных целей и решения учебных задач.

Перейти на новый тип взаимодействия между педагогом и классом, учителем и учеником, а также между учащимися.

Особенности

Отличие от традиционной здесь в основу изучаемых дисциплин положена **система научных понятий**.

Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к **деятельностной педагогике**.

Главная задача – освоение учащимися **общих способов действия**.

Переход на **коллективно-распределенный тип деятельности** между учителем и учащимися, учителем и отдельным учеником, между учащимися.

Открытие в детях потенциальных **интеллектуальных и личностных способностей** и их развитие.

Включение разнообразных **групповых дискуссионных форм работы**.

Домашние задания **сведены к минимуму**, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках.

Особое внимание формированию действий **контроля и самоконтроля** (система проверочных, диагностических работ).

Результат обучения

Дети в состоянии самостоятельно аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого.

Не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений.

Формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин.