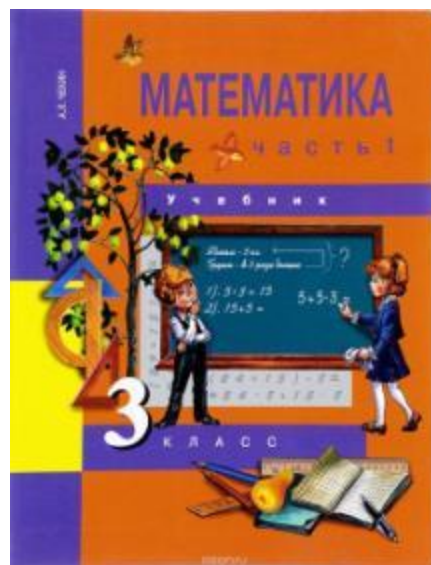
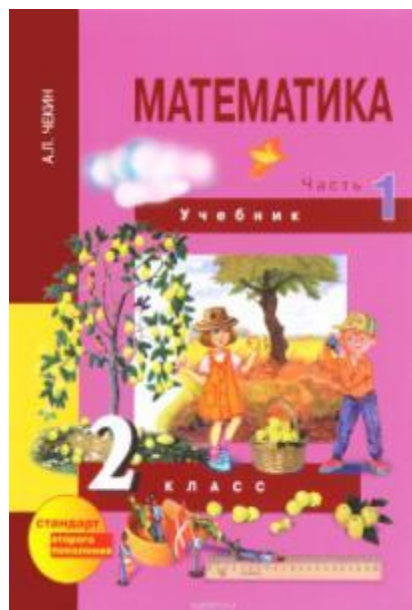
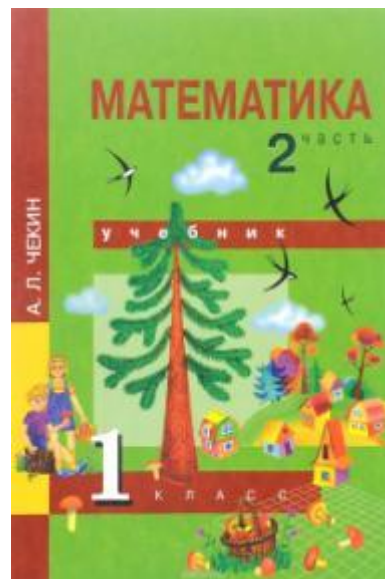
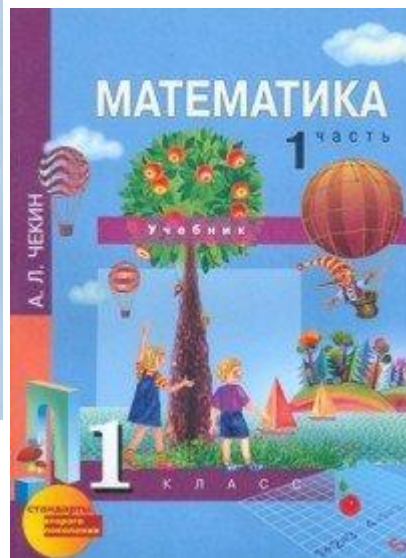


Образовательная
программа
«Перспективная
начальная школа»



**Чекин Александр Леонидович –
Доктор
педагогических
наук**

- Лауреат Главной премии МАИК "Наука/Интерпериодика" РАН за лучшую книгу в области науки, технологии и образования за 2006 год.
- Лауреат I степени конкурса МПГУ на лучшую научную работу естественно-технического цикла за 2005 год.
- Благодарности МПГУ (2006 г. и 2011 г.).
- Исследовательские проекты и гранты
- Создание учебно-методического комплекта по математике для начальной школы.





**Каленчук Мария Леонидовна –
доктор филологических наук,
профессор**

Сфера научных интересов – русская фонетика,
фонология, орфоэпия

Публикации.

- Об одной из спорных произносительных норм в русском литературном языке // Проблемы развития речи учащихся начальных классов.- М., 1985 (0, 45 п.л.)
- О делимитативных средствах русского языка // Депон. В ИНИОН АН СССР 30. 10. 85, N22858.
- Особенности реализации согласных фонем на стыках морфем в современном русском литературном языке: Автореферат канд. дис.- М., 1986. (1 п.л.)
- Особенности реализации согласных фонем на стыках морфем в современном русском литературном языке: Диссертация ... кандидата филологических наук., М., 1986 (на правах рукописи).
- Материалы к практическим занятиям по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии Доктор филологических наук, профессор.

История создания программы

- Предпосылками для создания проекта «Перспективная начальная школа» стали: основные положения *Л.В. Выготского*, научные идеи развивающего обучения *Л.В. Занкова* и *Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова*, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Начальное общее образование».
- Предлагаемый учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа» исходит из того, что ОПЫТ ребенка - это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его укорененностью в природно-предметной среде.

Основная идея программы «Перспективная начальная школа»

Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Цель программы «Перспективная начальная школа»

Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- развитие личности ребенка;
- формирование мотивации к учению;
- воспитание нравственности,
толерантности;
- обучение умению учиться.

Основные принципы

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Основные методические особенности

Каждое методическое пособие состоит из двух частей:


Первая часть — теоретическая, которая может быть использована учителем как теоретическое основание повышения его квалификации.

Вторая часть — непосредственно поурочно-тематическое планирование, где расписан ход каждого урока, сформулированы его цели и задачи, а также содержатся идеи ответов на ВСЕ заданные в учебнике вопросы.

УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.

Технология построения урока по учебнику

Сначала детям дается задание, на выявление проблемной ситуации



— Приведите пример слова, которое стоит в начальной форме! — попросила Анишит Йокоповна.

Дети дружно молчали.

Ты тоже пока не знаешь? Открой Толковый словарь. Отыщи там слово азбуки*.

Есть такое слово? А может быть, есть другая форма этого же слова? Какая? Чем она отличается от формы азбуки?

А теперь найди слово багажом*. Нет такого слова? А какая форма этого слова есть? Чем она отличается от формы багажом?

Затем выводится правило, что требуется для того, чтобы решить данную ситуацию, и что необходимо запомнить.



Слова-названия предметов
в **ЕДИНСТВЕННОМ** числе,
которые отвечают на вопросы:
кто? что? — это слова
в **НАЧАЛЬНОЙ** форме.

Точно также, в некоторых учебниках, для раскрытия темы или новых слов в ней, выводятся ссылки на словари, которые расположены в конце учебника.

После правила, авторы учебников предполагают закрепление нового материала, тем самым располагают задания на усвоение **НОВОГО**.



Открой словарь «ПИШИ ПРАВИЛЬНО».
Прочитай первые пять слов-названий предметов. Все ли они стоят в единственном числе?
Все ли отвечают на вопросы: кто? что?
В какой форме стоят все эти слова?



— Откройте опять Толковый словарь, — попросила Асырк. Посмотрите ещё раз на то, как записано слово АЗБУКА:

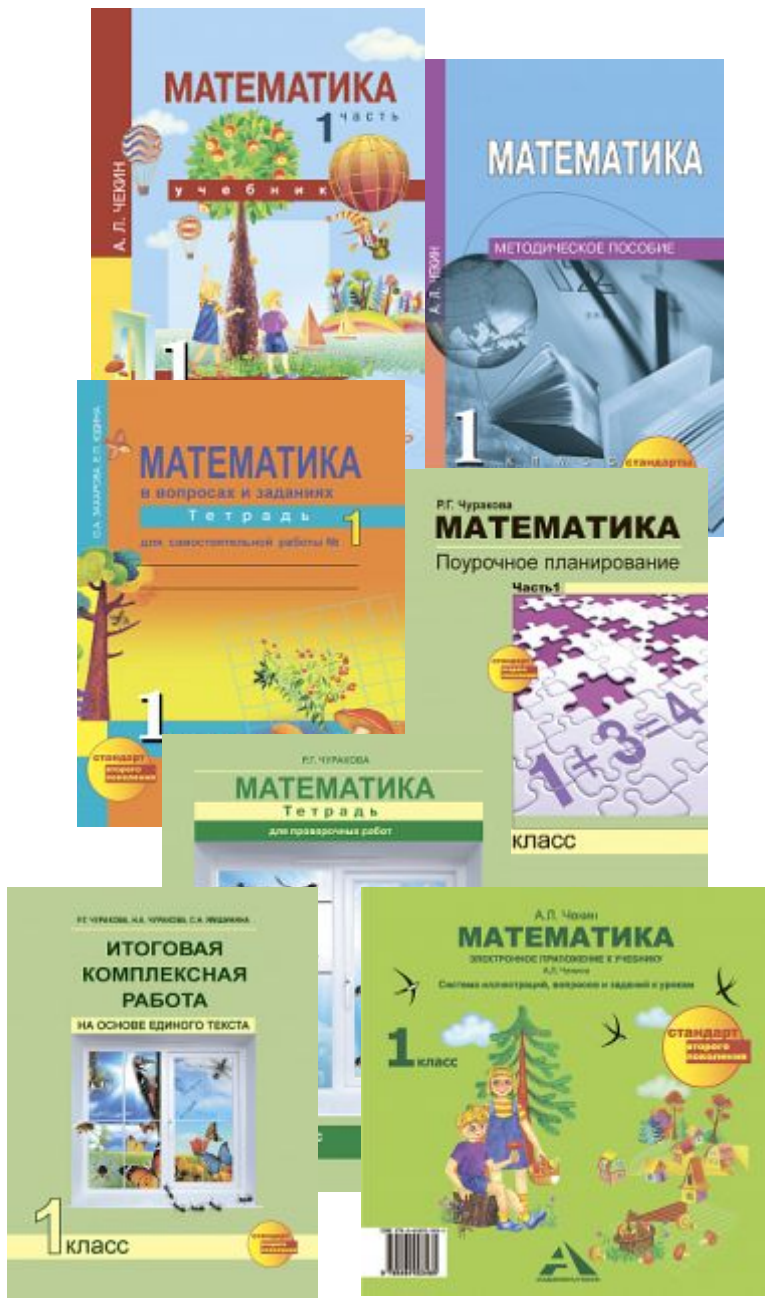
АЗБУКА, -и.

Как ты думаешь, что это за буква -и стоит после слова?

Словарь показывает первое изменение слова азбука:

ЕСТЬ (кто? что?) азбука — **НЕТ** (кого? чего?) азбуки: -и.

Состав УМК



1. *Чекин А.Л.* Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х Ч. — М.: Академкнига/Учебник.
2. *Захарова О.А., Юдина Е.П.* Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1, №2. — М.: Академкнига/Учебник.
3. *Чуракова Р.Г.* Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.
4. *Чекин А.Л.* Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
5. *Чуракова Р.Г.* Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
6. *Захарова О.А.* Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
7. *Чекин А.Л.* Электронное приложение к учебнику
8. *Итоговая комплексная работа. 1 класс. Тетрадь*



Особенности построения учебника

- ❖ Максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника
- ❖ Использование единой системы условных обозначений во всём УМК
- ❖ Система перекрестных взаимных ссылок между учебниками
- ❖ Использование единых сквозных героев (брата и сестры)
- ❖ Пошаговое введение терминологии и мотивированное её использование.
- ❖ УМК по каждому учебному предмету, как правило, включает в себя учебник, хрестоматию, тетрадь для самостоятельной работы, методическое пособие для учителя.
- ❖ Каждое методическое пособие состоит из двух частей.