

Программа развивающего
обучения «Элькони-
на-
Давыдова»

История создания программы

XXI век

- Сегодня образовательная система Эльконина-Давыдова активно используется в отечественной и зарубежной школах. Созданы учебно-методические комплекты для начальной школы, в них входят русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, художественный труд и музыка.

История создания программы

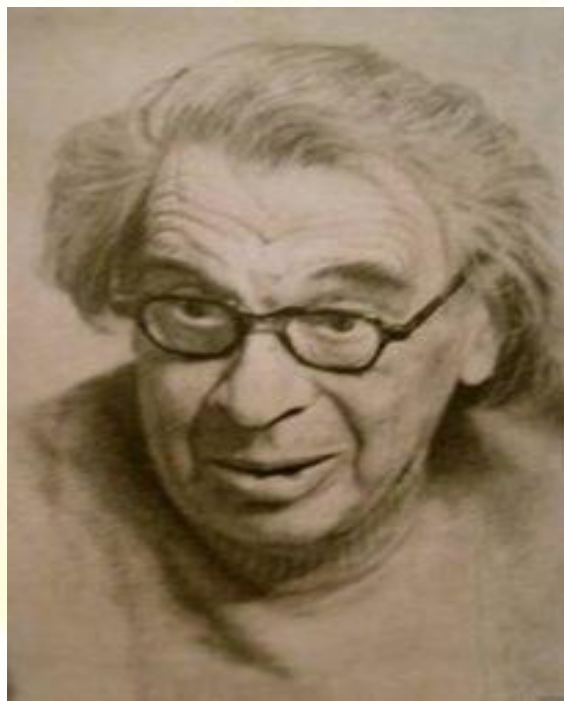
Премии и награды

- В 1998 году премией Президента России за вклад в развитие образования были отмечены сотрудники лаборатории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.



Авторы программы

**Даниил Борисович
Эльконин**



**Васи́лий Васи́льевич
Давы́дов**



Идея (концепция) развивающего обучения

- Начиная обучение ребенка в том или ином возрасте, нужно ориентироваться не на те психические процессы, которые уже сформировались, а на те, которые следует формировать и развивать путем организации деятельности, соответствующей данному возрасту.

Идея (концепция) развивающего обучения

- Целью системы является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

Цель развивающего обучения:

- **Основной целью** начального этапа развивающего образования является формирование психологических механизмов учебной деятельности, то есть механизмов, позволяющих ученикам ставить перед собой очередную учебную задачу и находить средства и способы ее решения.

Задачи развивающего обучения:

- 1. Сформировать класс как учебное сообщество, способное учиться вместе, то есть определять содержание очередной учебной задачи и находить средства и способы ее решения в групповой работе.
- 2. Сформировать действия контроля и оценки как индивидуальные способности младших школьников. Разработать технологию безотметочной системы оценивания как условия для формирования контрольно-оценочной самостоятельности младшего школьника.

- 3. Выделить возрастные этапы («ритмы») жизни в условиях младшего школьного возраста и разработать педагогическую технологию организации образовательного процесса на выделенных этапах. Создать условия для организации непрерывного образования детей с выделением переходных этапов в образовании школьников (1-й класс, 5–6 классы).
- 4. Выстроить предметное содержание учебных дисциплин на деятельностной основе через систему решения учебных задач.

Основные принципы:

1. Ведущими предметами исследования в процессе обучения являются способы и методы решения задач.
2. Любая учебная деятельность характеризуется предметно-практическим направлением.
3. Работа школьника на занятии нацелена на активный поиск средств и способов решения обозначенных задач, при этом неверные суждения ребенка трактуются как «проба мысли», а не ошибка.

Особенности программы

- Особенностью данной авторской методики является то, что учащиеся принимают активное участие в обучающем процессе.
- В итоге дети преобразуются в маленьких ученых и исследователей, которые сотрудничают со своим научным руководителем – педагогом. При этом учителю отводится на уроке не основная роль, а вспомогательная. Он только направляет и координирует работу учащихся.

Особенности программы

- Ведущий вид деятельности на уроках – групповой, а преобладающая форма – дискуссии, экспериментально-практическая работа.
- Система Эльконина-Давыдова организует учебную деятельность так, чтобы ребенок смог самостоятельно определить предмет исследования, выдвинуть возможные способы и пути исследования, а также анализировать и критически оценивать собственные предположения и аргументы одноклассников, что способствует формированию и развития объективного, самостоятельного мышления.

Технология программы

В практической деятельности учителя используют следующие технологии развивающего обучения:

- **проектное,**
- **проблемное,**
- **коллективное взаимодействие (КСО).**

Проектное обучение

- **Проектное обучение** создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников, коммуникативные умения, работая в различных группах.
- Развивают исследовательские умения (сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, построение гипотез, обобщение) развивают системное мышление.

Проблемное обучение

- Система проектирования опорных конспектов осваивается учащимися через логико-смысловые модели.
- Основной составляющей проектного обучения является **проблемное обучение**, которое помогает развитию умения учащихся мыслить на уровне взаимосвязей и взаимозависимостей.

Учебная задача

- Реализуя технологию проблемного обучения преподаватель использует проблемные вопросы в форме познавательной задачи.
- **Учебная задача** понимается, как ситуация «разрыва», в которую с помощью учителя «погружаются» учащиеся. Они сами фиксируют «разрыв» между имеющимися у них знаниями и умениями, необходимыми для решения данной задачи.

УМК системы Д.Б.Эльконица – В.В.Давыдова

- Издательство Вита-Пресс” подготовило и выпустило в свет полный комплект учебников для начальной школы, работающей по системе Д. Б. Эльконица - В. В. Давыдова:
- **сборник программ**
- **обучение грамоте**
- **русский язык**
- **литературное чтение**
- **математика**
- **окружающий мир**
- **изобразительное искусство и художественный труд**



