


# Образовательная среда и здоровье сберегающие факторы

Роцина Оксана Михайловна



# Цель и задачи работы

- Цель данной работы – рассмотреть особенности образовательной среды и здоровье сберегающие факторов.
- Задачами работы являются:
  - -определить ценность здоровья в адаптивно-развивающем образовании
  - -рассмотреть принципы и прикладные аспекты организации адаптивно-развивающей образовательной среды
  - -проанализировать факторы образовательной среды, значимые для психологического здоровья и развития личности
  - -выявить социально-педагогические модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса



В Уставе Всемирной организации  
здравоохранения (ВОЗ) здоровье  
определяется как


состояние полного физического, психического  
и социального благополучия, а не только  
отсутствие болезни или физических дефектов



# Адаптивная школа

образовательное учреждение, в котором обучаются дети с разными образовательными возможностями и потребностями. Процессы адаптации в такой школе имеют встречный характер:

образовательный процесс должен гибко учитывать особенности обучения разных детей, с другой стороны - школа должна обеспечить адаптацию ребенка к образовательной среде на уровне, требуемом государственными образовательными стандартами



# Под адаптивной образовательной средой :

понимаем все протекающие в школе процессы, в которых ученик без принуждения, по собственному выбору может принимать участие, развивать свои индивидуальные способности, получать возможность для саморазвития, самоопределения, самореализации при условиях сохранения здоровья.

# Факторы образовательной среды

- Первый из этих факторов обобщает все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляцию учебных помещений, полиграфические параметры учебников - всё то, что подлежит гигиеническому нормированию.
- Второй фактор отражает информационную сторону учебного процесса и организацию обучения: объем заданий, распределение видов учебной деятельности в течение учебного дня, недели, четверти, года.
- Третий фактор характеризует стиль взаимоотношений педагога и учащегося, включая оценку результатов его учебной деятельности. В конечном счете к «факторам риска» относится любое несоответствие условий, требований, взаимоотношений индивидуальным возможностям и особенностям учащихся в ходе учебного процесса.

# Адаптивно-развивающая образовательная и ее подходы

- - системного - взаимодействие специалистов всех уровней (администрации школы, педагогов, психологов, медицинских работников и т. д.);
- - комплексного - использование различных средств, методов и приемов для сохранения, укрепления здоровья и адаптации к воспитательно-образовательному процессу;
- - индивидуального - учет типологических психофизиологических особенностей развития учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- - лично ориентированного подхода к развитию ценностных ориентаций - опора на уже сформированные структуры учеников (их мотивацию, когнитивное развитие, эмоционально-волевые качества, адаптивные ресурсы, самосознание);
- - позитивного — опора на сильные стороны в личности и поведении ребенка (учить тому, что нужно делать для формирования адаптивных, идентифицирующих, самоактуализирующих ценностных ориентаций).

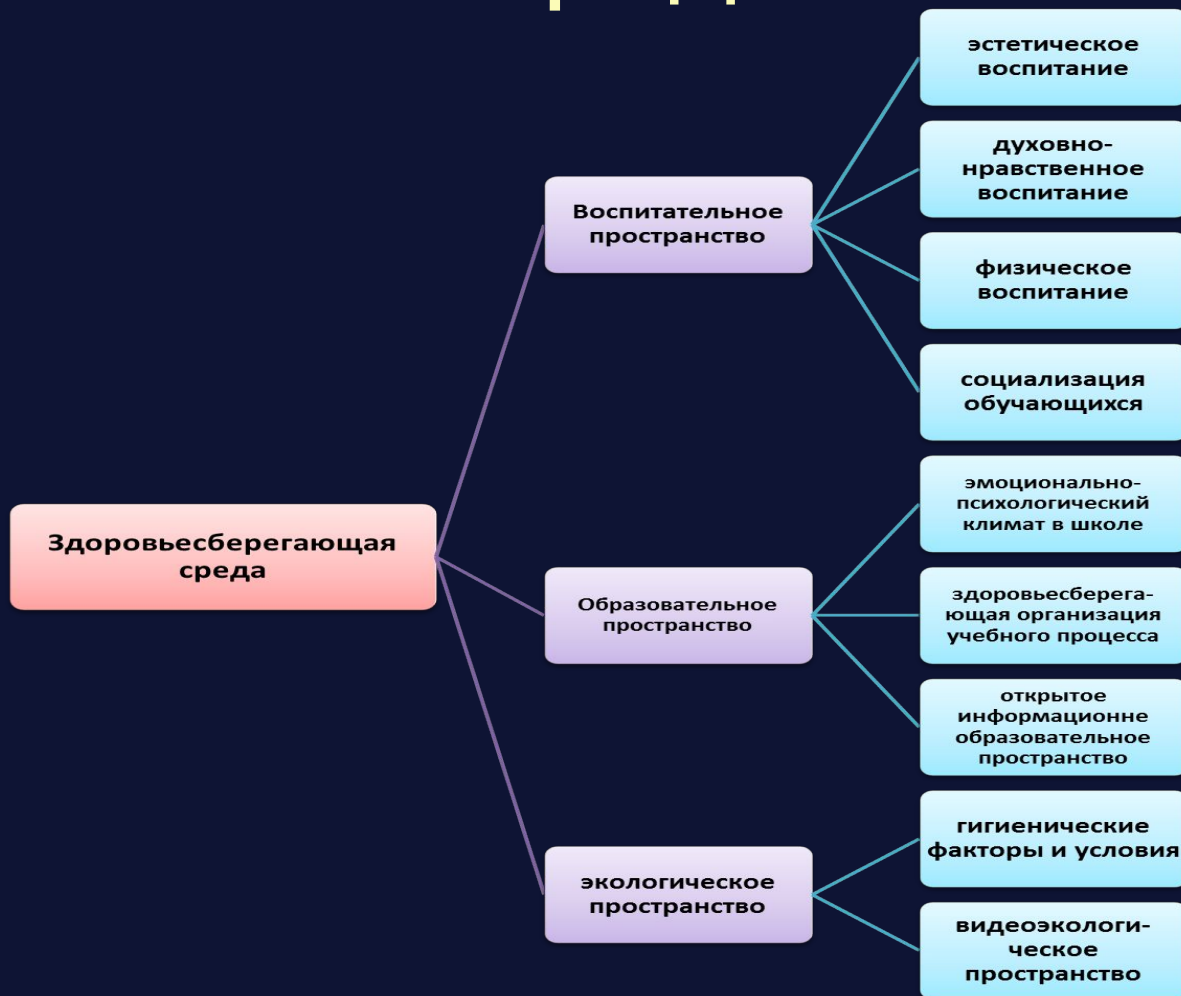
# Социально-педагогические модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно - образовательного процесса

Совершенствование и обновление управления здоровьесберегающими процессами в муниципальной системе образования возможно при соблюдении следующих условий:

- планомерном взаимодействии всех субъектов здоровьесберегающей деятельности в муниципальной системе образования;
- сочетании организационно-педагогических, правовых и здоровьесберегающих форм и методов деятельности; системном и рациональном учете и контроле здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений;
- комплексном мониторинге образовательной среды и состояния здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса.



# Схема здоровьесберегающей среды



## Характеристики образовательной среды по охране и укреплению здоровья учащихся





Спасибо за внимание