



**Проект образовательно- игровой
программы для родителей:**

«Играем вместе»

воспитатель Абдулгалимова А.З.


Актуальность:

Адаптация ребенка к новым социальным условиям протекает очень болезненно. Когда ребенок первый раз приходит в детский сад, происходит серьезная перестройка всех его отношений с людьми. Эта резкая смена условий существования может сопровождаться тяжелыми переживаниями, снижением игровой и речевой активности, и серьёзно сказывается на здоровье ребенка.

Для ребенка, не посещавшего детский сад, непривычно все: присутствие незнакомых взрослых, отсутствие близких, новый распорядок дня, большое количество детей. Обращение педагогов с детьми также резко отличается от того, к которому они привыкли дома. Новая обстановка выводит ребенка из равновесия и вызывает у него бурные реакции.

Прием новых детей в группу связан с некоторыми трудностями и для воспитателей. Не всегда им, так же, как и родителям, удается облегчить процесс привыкания детей к условиям общественного воспитания. Это связано с тем, что в группу сразу приводят нескольких новичков, постоянно нуждающихся во внимании и ласке. Это не позволяет воспитателю обеспечить необходимый контакт с детьми, найти правильный подход к ним. Эта проблема решается только в совместной работе ДОО и семьи. Адаптация малыша к детскому саду – очень сложный и ответственный процесс. Главное в нем – не навредить ребенку, а способствовать его успешному психофизиологическому развитию.

Для этого нами была разработана своя технология привлечения родителей к адаптационной работе и определены пути решения поставленной проблемы: проект образовательно-игровой



Цель проекта: создание условий для оптимальной работы ДООУ и семьи в решении проблем адаптации ребенка.

Гипотеза:

Процесс адаптации маленьких детей будет эффективным при правильном подборе действий.

- 1 Привлечение родителей к участию в проектной деятельности.
- 2 Составление проекта.
- 3 Семинары-практикумы для родителей.
- 4 Выпуск журнала «Играю вместе с ребенком».
- 5 Итоговое занятие (дети и родители).

Задачи:

Определить уровень родительской компетентности в способности оказать грамотную помощь в адаптации дошкольника.

Сформировать у родителей определенный круг знаний и умений в адаптационной работе с детьми .

Способствовать психологическому просвещению родителей, самостоятельности в оценке развития ребенка и его перспектив.

Совершенствовать стиль партнерских отношений.

Методология:

В центре внимания – ребенок. Опираясь на положение А.В. Запорожца об амплификации, обогащения детского развития осуществляется на основе познавательного развития в тесной связи с освоением предметных действий игры, труда и других видов деятельности, опосредованной словом, обогащением со взрослыми и детьми.

Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для родителей и ребенка, что повышает мотивацию к познанию.

Методы:

- ❖ Анализ социальных отношений и среды в группе.
- ❖ Наблюдение.
- ❖ Проектирование.
- ❖ Анализ сравнения и обобщения результатов.
- ❖ Практические.

Новизна

Заключается в привлечении родителей к данной проблеме, чтобы научить их общаться и играть с детьми, одновременно решая адаптационные задачи, при этом быть для детей партнером.

Помочь родителям увидеть в сотрудниках детского сада помощников, союзников, коллег в решении проблем воспитания и адаптации.

Организационно-педагогические условия

Модернизация развивающей среды.

Укрепление материально-технической базы.

Составление циклограммы взаимодействия со специалистами.

Осуществление дифференцированного подхода к адаптационному процессу.

Расширение внешних связей (спонсорство).

Опытно-экспериментальной базой является наличие и внедрение проекта «Играем вместе».

Вид проекта: долгосрочный, практико-ориентированный, групповой.

Срок реализации: в течение учебного года.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, родители, специалисты ДОУ.

Ожидаемый результат: выпуск группового родительского журнала «Играю вместе с ребенком».

1 Тест

Сначала хочу провести с вами небольшой тест. Я предлагаю вам вспомнить ваши семейные вечера и дать им самооценку. Если вы поступаете, так, будет сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - желтого, никогда - красного.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
- Рассказываю ребенку о своих играх в детстве.
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребенком.
- Купив ребенку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю варианты игры.
- Слушаю рассказы ребенка об играх и игрушках в детском саду.
- не наказываю ребенка игрушкой, т.е не лишаю его на время игры или игрушки.
- Часто дарю игрушку ребенку.

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, в вашем доме присутствует игра всегда, играете с ребенком на равных. Если игра, это

2 Игра – ассоциация «Продолжи картинку»

перед вами 4 карточки с картинками, вы должны будете среди карточек, которые лежат перед вами в коробочке, найти подходящие картинки для вашей карточки, и продолжить ряд логической цепочки.

3 Игра « Будь внимателен »

- Зазвонит колокольчик - держимся за руки
- Погремит погремушка - здороваемся плечиками
- Зазвонит бубен – встречаемся (Здороваемся) спинками.

4 Следующая игра «Рисуем вместе»

Я завязываю шарфиком вам руки, вы договариваетесь со своим ребенком что будете рисовать и приступаете к творчеству . Суть игры в том ,что пока вы рисуете ,все время общаетесь и договариваетесь что и как из вас будет двоих рисовать.

В конце игры вы должны будете поделиться со всеми , тем что вы изобразили на своих рисунках.

Игра «Погуляем и попляшем».

Суть игры .

Под медленную музыку, держась за руки, вы прогуливаетесь со своим ребенком по парку, а как только заиграет быстрая, то начинаете танцевать, держась за руки.


Игра « Аукцион»

Все вы знаете что такое аукцион. И сейчас, мы в нее с вами поиграем. Я называю слова, а вы подбираете к ним существительные. Я сосчитаю до трех и постучу игрушкой - молотком по столу. Выигрывает тот, кто назовет последним.

Например, слово красное к нему существительное яблоко. Яблоко -раз, яблоко-два, яблоко –три. Продано.
(Мягкое, холодное, прозрачное, кучерявое)

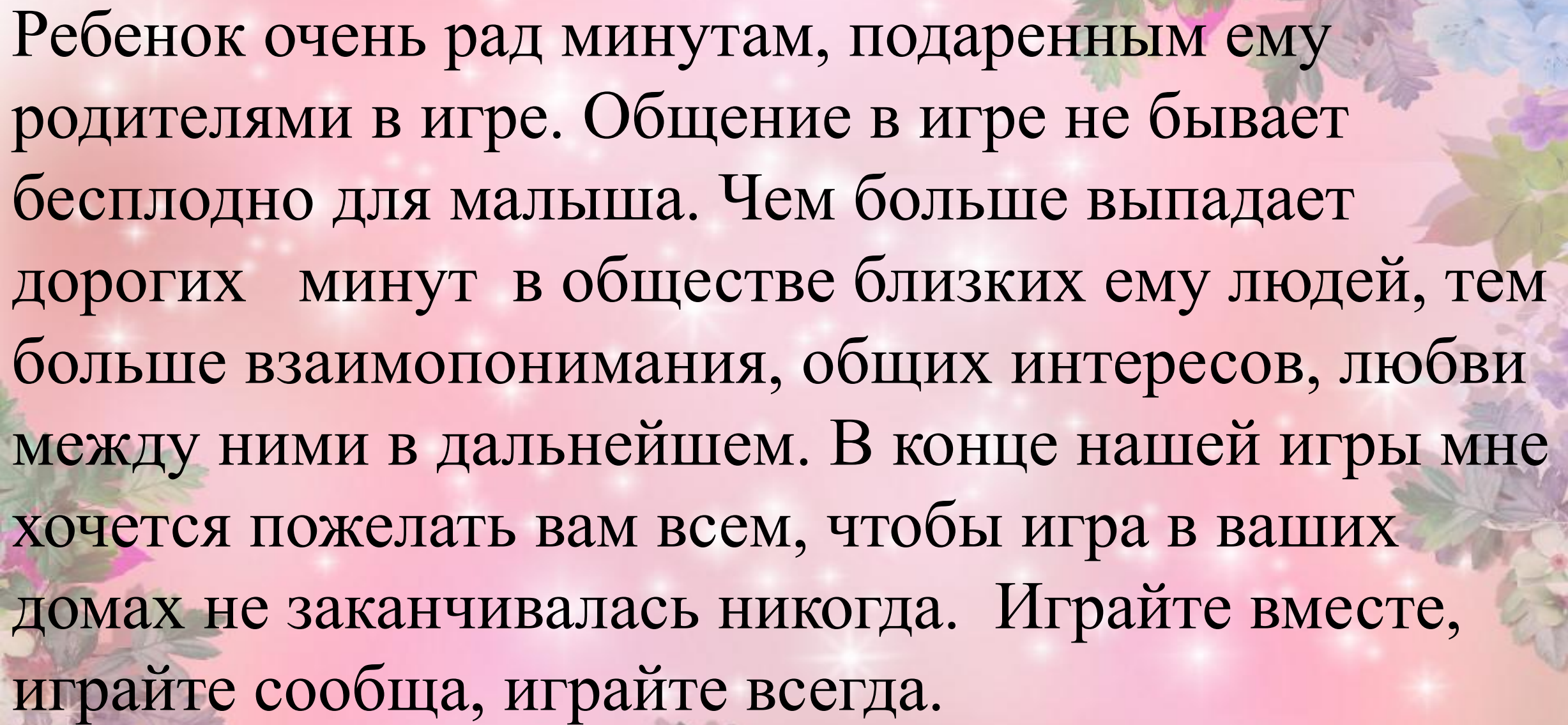
7 «Комплимент»

А сейчас, я предлагаю вам всем сесть в круг и подарить друг другу комплимент, именно так называется наша следующая игра.



Эффективность адаптационной работы зависит от согласованных и взаимосвязанных действий всех участников образовательных отношений. Успешная работа с нашими воспитанниками невозможна без участия родителей, ведь именно они оказывают самое большое влияние на развитие ребенка.

Перспективы дальнейшего развития проекта: планируется, что данный проект будет реализовываться и в следующем учебном году, возможно расширение содержания встреч в зависимости от запросов родителей, а так же привлечение специалистов из других ОУ для обмена опытом.



Ребенок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. В конце нашей игры мне хочется пожелать вам всем, чтобы игра в ваших домах не заканчивалась никогда. Играйте вместе, играйте сообща, играйте всегда.

Счастье!

AnnaZe