

**Образовательные
технологии
в рамках
системно-деятельностного
подхода**

**Выполнила работу
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 21
Пантеева С. В.**

Основные задачи современного образования:

не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь; работать в команде; способность к самоизменению и самореализации.

Системно-деятельностный

подход

**обеспечивает системное
включение ребенка
в процесс
самостоятельного
построения им нового
знания**

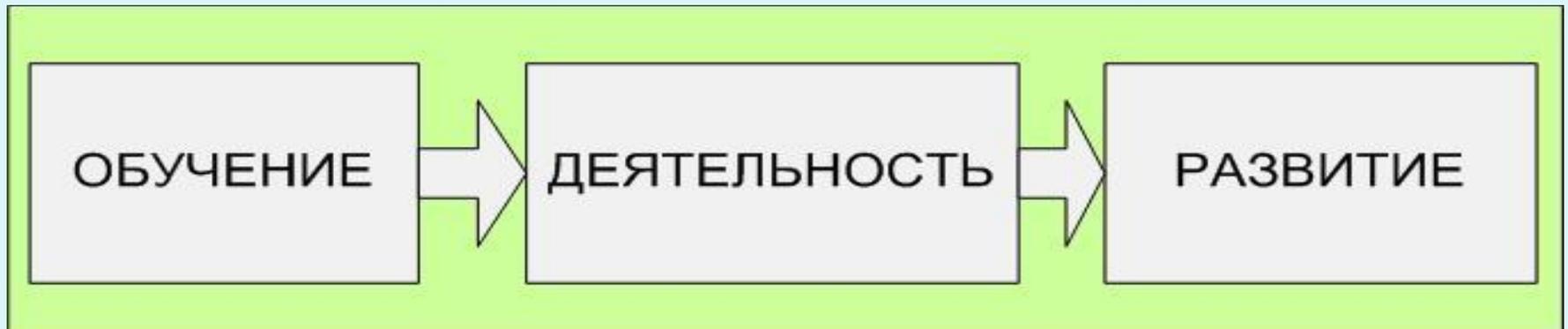
Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Деятельностный метод обучения

метод обучения, при котором
**ребенок не получает знания в
готовом виде, а добывает их сам в
процессе собственной учебно-
познавательной деятельности**





*Характерная черта технологии
деятельностного метода
обучения - способность
ученика проектировать
предстоящую деятельность,
быть ее субъектом*



Реализовать основные принципы системно-деятельностного подхода на данных уроках помогает использование следующих педагогических технологий.

- **Технология проблемного обучения.**
- **Технология развивающего обучения.**
- **Технология личностно-ориентированного обучения.**
- **Информационная технология.**
- **Технология «критического мышления».**
- **Игровые технологии.**
- **Проектное обучение.**

Технология проектного обучения

Актуальность данной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях. **Технология проектного обучения** определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей.

Технология развивающего обучения.

«Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

В.А.Сухомлинский

В системе развивающего обучения главная методическая цель урока – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Эта цель достигается следующими путями:

- Ход познания
- Преобразующий характер деятельности учащихся
- Интенсивная самостоятельная деятельность
- Коллективный поиск
- Создание педагогических ситуаций

Личностно - ориентированное обучение

Основным замыслом личностно – ориентированного обучения является необходимость раскрыть содержание индивидуального опыта учеников и тем самым добиться личностного усвоения этого содержания.

Учить детей осознавать свою жизнь, рефлексировать, обдумывать, искать смысл, выявлять ошибки, пытаться найти другое решение, не бояться своих чувств и эмоций, принимать их, и видеть причины их появления.

Информационные (компьютерные) технологии

Компьютер – это простой инструмент, который призван освободить учителя от рутинной работы по подбору дидактического материала, составления заданий, тестов, списков, отчетов, привнести в работу новые творческие возможности, удобство и комфорт.

Игровые технологии обучения

Игра - активнейшая форма человеческой деятельности. **Гибкая система учебных игр** позволяет обучаться с интересом, а от возможности выбора игр этот интерес только возрастает. Эта модель обучения, по сравнению с традиционной, более перспективна.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

=

проблемное обучение

+

психология творчества

Проблемно - диалогическое обучение

Одним из эффективных средств, способствующих развитию познавательной активности **является проблемное обучение**. Используя проблемные методы обучения, можно убедиться, что данные методы обучения эффективнее традиционных, поскольку постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию учеников, а поиск решения – понимание материала большинством класса.

Проблемно-диалогическая технология

Регулятивные УУД

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Составлять план.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью.
- Определять степень успешности выполнения своей работы.

Проблемно-диалогический урок

- Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
- Актуализация **учениками** своих знаний
- Поиск решения проблемы **учениками**
- Выражение решения,
- Применение знаний **учениками**

Диалогические методы

- **Побуждающий диалог** развивает речь и творческие способности обучающихся.
- **Подводящий диалог** развивает речь обучающихся и логическое мышление.

ДИАЛОГ

ПОБУЖДАЮЩИЙ

*отдельные
стимулирующие реплики*

ученики осознают
противоречие и
формулируют
проблему

учитель побуждает
учеников выдвинуть и
проверить гипотезы

ПОДВОДЯЩИЙ

*система вопросов и заданий,
которая активно задействует и
соответственно развивает
логическое мышление учеников*

учитель пошагово
подводит учеников к
формулированию
темы

система сильных ученику
вопросов и заданий, которые
пошагово приводят учеников
к формулированию нового
знания

**ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОЙ
ПРОБЛЕМЫ**

**ПОИСК
РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

Учитель

- Прочитайте слова на доске.

- Чем все эти слова похожи?

- А чем слова отличаются?

- Над какой темой будем работать?

Ученики

Читают: *душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.*

- Это существительные с шипящими на конце.

- В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет.

- Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных **(тема)**.

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Склонение имен существительных»

Учитель

- Прочитайте предложение.
- Найдите однородные члены в этом предложении.
- К какой части речи они относятся?
- Определите их род и падеж (**предъявление первого факта**).
- Выделите их окончания (**предъявление второго факта**).
- Что интересного заметили? (**Побуждение к осознанию противоречия.**)
- Какой возникает вопрос? (**Побуждение к формулированию проблемы.**)

Ученики

- *Старая женщина волновалась о сестре и дочери.*
- *Сестре, дочери.*
- Это существительные.
- Женский род, предложный падеж.

Выделяют окончания, испытывают удивление (**возникновение проблемной ситуации**).

Эти существительные одного рода и падежа, но окончания у них разные (**осознание противоречия**).

Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания? (**Учебная проблема как вопрос.**)

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Предложения с прямой речью перед словами автора»

Учитель

- Составьте схему предложения.
Диктует: «Каникулы уже закончились?»
- спросил Олег (*практическое задание, сходное с предыдущими*).
- Теперь посмотрите на мою схему (*открывает схему на доске, доказывая, что задание не выполнено*).
- Итак, какое вам было дано задание? Какое правило вы пытались применить?
- А почему вам не удалось выполнить задание верно? (*Побуждение к осознанию противоречия.*)
- Какая будет сегодня тема урока? (*Побуждение к формулированию проблемы.*)

Ученики

- Ученица у доски составляет схему:
«П?» - А.
- Ученики видят схему:
«П?» - а.
- Составить схему предложения с прямой речью.
О знаках препинания в предложениях с прямой речью после слов автора.
- Потому что в нашем предложении прямая речь стоит перед словами автора (*осознание противоречия*).
- Предложения с прямой речью перед словами автора (*учебная проблема как тема урока*).

Каких метапредметных и личностных результатов позволяет достичь проблемный диалог?

- 1. Регулятивные – умение решать проблемы**
- 2. Коммуникативные – вести диалог**
- 3. Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- 4. Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора**

Технология проблемно-диалогического обучения является

▣ **результативной**

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

▣ **здоровьесберегающей**

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

▣ **общепедагогической**

реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.



Технология развития критического мышления.

**Критическое мышление -- это
способность ставить
осмысленные вопросы,
вырабатывать разнообразные
аргументы, принимать
независимые, продуманные
решения.**

Цель данной технологии -

Развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)

Технология развития критического мышления позволяет развить у учащихся:

- способность к активному восприятию информации,
- готовность рассматривать проблемы с разных точек зрения,
- умение отслеживать ход своих мыслей и строить логические выводы,
- способность применять полученные навыки и знания в различных ситуациях.

Актуальностью технологии является:

- проводить уроки в оптимальном режиме;
- высокий уровень работоспособности обучающихся;
- усвоение знаний в процессе постоянного поиска.

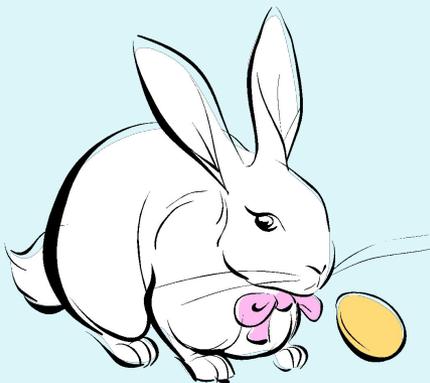
В чём же различия?

Что принципиально нового несёт технология критического мышления?

Элементы новизны содержатся в методических приёмах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности.

**«Ключевые слова»- запишите всё,
что вы знаете о познавательном
объекте.**





«Перепутанные логические цепочки».

Пронумеровать планеты в зависимости от удалённости от Солнца.

Венера

Земля

Юпитер

Меркурий

Марс

Сатурн

Нептун

Уран

Плутон

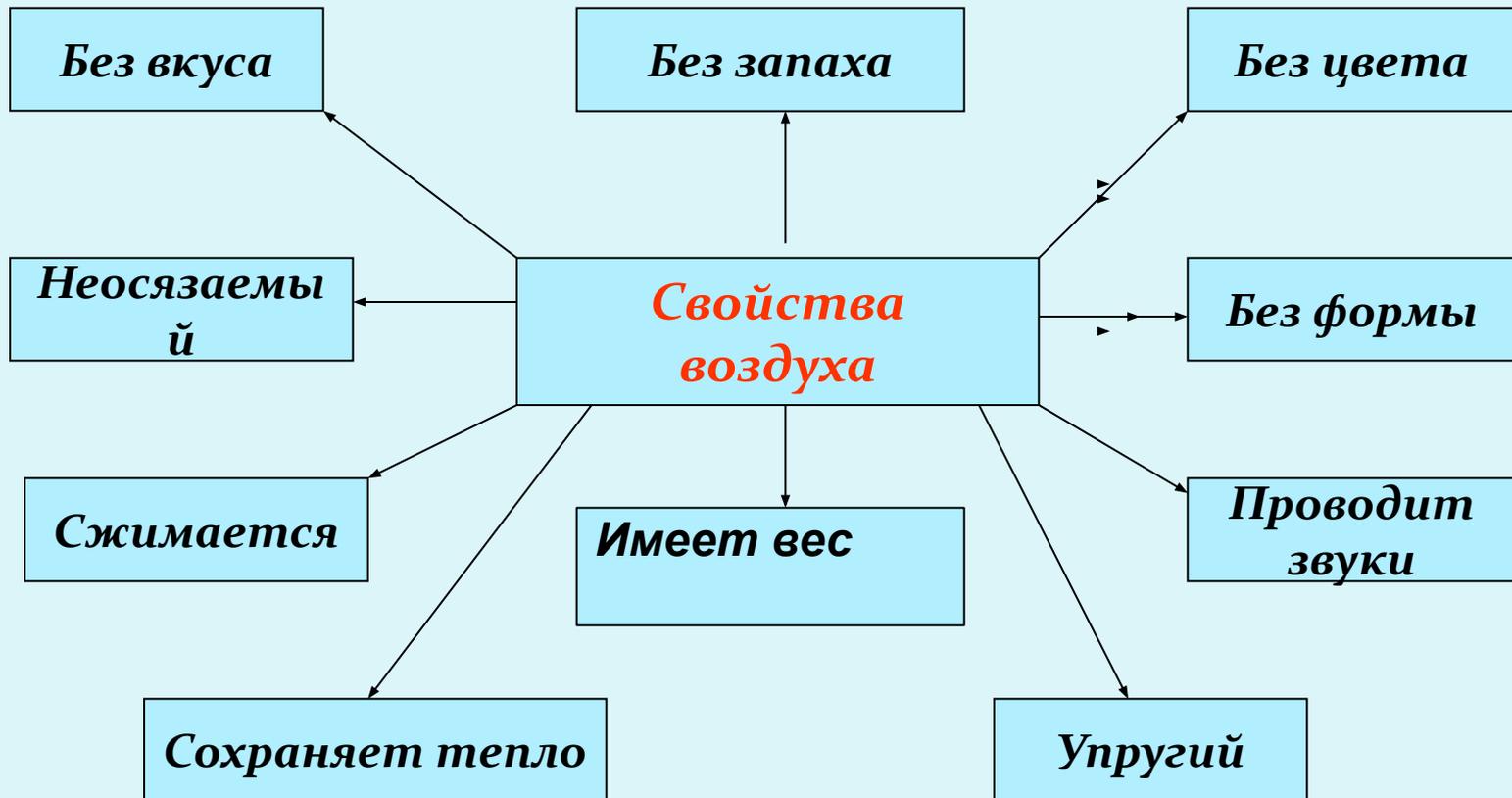


Прием РКМ «Инсерт»

«V»	«+»	«-»	«?»	«!»
<p>- если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете</p>	<p>- если то, что вы читаете, является для вас новым</p>	<p>- если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете</p>	<p>- если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу</p>	<p>- если то, что вы читаете, вас удивило</p>

<p align="center">«V» - уже знал</p>	<p align="center">«+» - новое для меня</p>	<p align="center">«-» - думал иначе</p>	<p align="center">«?» - не понял, есть вопрос</p>
<p>Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что? Имена Существительные бывают мужского, женского или среднего рода.</p>	<p>В русском языке шесть падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.</p>	<p>Есть имена существительные, которые не склоняются: пальто, метро, радио, кино, шоссе.</p>	<p>Имена существительные изменяются по падежам.</p>

Прием РКМ «Кластер»



«Корзина» фактов



Прием РКМ

«Синквейн»

-это малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений, ассоциаций.

-это короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определённом плану

Цели проведения «Синквейна»

- Обогащает словарный запас.**
- Подготавливает к краткому пересказу.**
- Учит формулировать идею (ключевую фразу).**
- Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.**
- Получается у всех.**

Правила составления синквейна

Имя существительное

Имя
прилагательное

Имя прилагательное

Глагол

Глагол

Глагол

Предложение из нескольких слов, показывающее отношение к теме

Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы

Прием РКМ «Синквейн»

Воздух.

**Прозрачный, упругий,
неосязаемый.**

**Проводит, сжимается,
сохраняет.**

Воздух необходим всем!

Это жизнь.



На уроках окружающего мира

Земля.

Голубая, третья.

**Вращается, освещается,
защищается.**

Единственная обитаемая планета.

Жизнь.



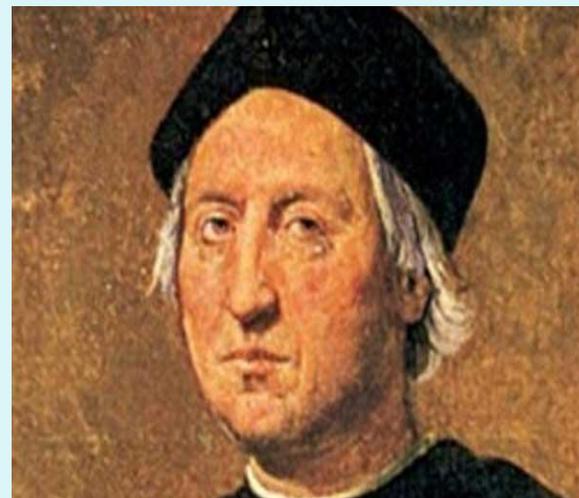
Колумб.

Смелый, настойчивый.

**Путешествовал, открывал,
рассказывал.**

Он открыл Америку.

Герой.



На уроках развития речи



Зима.

**Снежная, пушистая.
Морозит, радует, восхищает.
К нам пришла настоящая зима!
Время года.**

Снежинки.

**Причудливые, танцующие.
Искрятся, украшают,
кружатся.
Белоснежный дар небес.
Мотыльки.**

В работе со словарными словами



Ученик.

***Умный, воспитанный.
Читает, узнает, умнеет.
Я хочу хорошо учиться.***

Школьник.

Товарищ.

***Добрый, умный.
Дружит, выручает,
советует.
Он в беде поможет.***

Друг.

*Попробуйте
составить синквейн*

Семинар



Синквейн

Семинар

Городской, обобщающий, познавательный.

Делимся, анализируем, повышаем.

Нет предела совершенству!

Идеи.

Технология РКМ делает обучение увлекательным и осмысленным!

Каждый ученик может самостоятельно работать с информацией, воспринимать её, ранжировать по новизне и значению, творчески интерпретировать, сделать прогнозы, выводы, обобщения.

Важно учить детей самостоятельно «открывать» знания на каждом уроке



**Я не
волшебник,
я ТОЛЬКО**

**Современные
технологии помогут
подлинному
пониманию материала
учениками, ибо нельзя
не понимать то, до чего
додумался лично.**

Синквейн

*Каким должен быть
учитель?*

Учитель.

Душевный, открытый.

*Развивает, претворяет,
думает.*

*Много идей- мало
времени.*

Призвание.

*Каким не должен быть
учитель?*

Учитель.

Суетливый, крикливый.

*Объясняет, объясняет,
ждет.*

*Когда же закончится
урок?*

Бедолага.