

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад «Чайка» Нижнетурунского городского округа

**«Сказочные
проектирования»**
**Образовательный проект по
формированию эмоционально-волевой
сферы детей среднего дошкольного
возраста средствами сказкотерапии**

Составитель: Ивашкова Александра
Валерьевна,
воспитатель 1 квалификационной
категории МАДОУ детский сад «Чайка»

г. Нижняя Тура,
2017г.

Актуальность проекта:

Введение Федерального государственного образовательного стандарта существенно изменяет всю образовательную ситуацию: важное место в образовательном процессе занимает психическое здоровье воспитанников, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительно-направленного эмоционального детского опыта - доверие к миру, открытость, готовность к сотрудничеству - обеспечивает основу для позитивной самореализации, растущей личности. Поэтому формирование и коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы необходимо рассматривать в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания, развития ребенка.

**Нормативно – правовые
документы**

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

**Федеральный государственный
образовательный стандарт ДО**

**Санитарно-эпидемиологические правила и
нормативы**

**Основная образовательная программа
МАДОУ детский сад «Чайка»**

Цель проекта: *Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы детей среднего дошкольного возраста, раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.*

Задач

И:

- ❖ определить состояние эмоционально - волевой сферы у детей дошкольного возраста;
- ❖ изучить взгляды и рекомендации исследователей по проблеме сказкотерапии;
- ❖ внедрить метод «Сказкотерапия» в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста;
- ❖ содействовать формированию активной позиции родителей в развитии эмоционального благополучия ребенка.

Гипотеза

Сказкотерапия будет являться эффективной технологией, положительно влияющей на формирование и базовую регуляцию эмоционально – волевой сферы детей, если:

- учитывать индивидуальные особенности развития ребенка;*
- реализовывать комплексную систему технологий.*

Тип проекта: информационно - творческий

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы, родители

Продолжительность проекта: долгосрочный (ноябрь 2016г – январь 2017г.)

Масштаб проекта: внутри учреждения, групповой

Продукт проекта: театрализованное развлечение для детей среднего дошкольного возраста «Путешествие в сказку»

Планируемый результат:

- развитие у детей интереса к русской литературе, познавательной активности, творческих способностей, эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков;
- совершенствование звукопроизношения, выразительной и связной речи детей;
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми

Этапы реализации проекта:

1 этап: Организационный (начало ноября 2016г)

2 этап: Основной (конец ноября - декабрь 2016г)

3 этап: Итоговый (январь 2017г)

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Реализация проекта

Цель: Заинтересовать проблемой, выявить отношение детей к сказкам

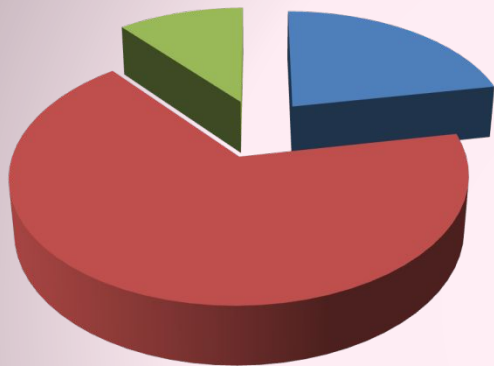
Подготовительный этап

Формы работы:

1. Сбор и структурирование информации по теме проекта.
2. Анкетирование родителей по выявлению уровня тревожности детей.
3. Беседа с детьми по проблемным вопросам:
 - Любите ли вы сказки?
 - У вас есть любимые сказки? Назовите их.
 - Чему учат сказки?
 - Каких сказочных героев вы знаете?
 - На каких сказочных героев вы хотели бы походить?

4. Первичное диагностирование

Уровень эмоциональной тревожности детей



11% - высокий уровень тревожности

67% - средний уровень тревожности

22% - низкий уровень тревожности

5. Знакомство детей с содержанием:

- русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Лисица-лапотница»,
- авторских сказок: «Волшебная каша», «Коряга»,
- «В мире эмоций».

Реализация проекта

Цель: Проведение работы с детьми по формированию эмоционально-волевой сферы детей среднего дошкольного возраста средствами сказкотерапии.

Основной этап

Формы работы:

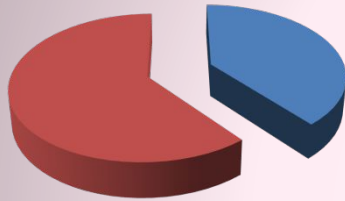
- ❖ Чтение разных сказок.
- ❖ Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
- ❖ Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.
- ❖ Самостоятельное составление сказок.
- ❖ Рассказывание сказок собственного сочинения.
- ❖ Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
- ❖ Иллюстрирование прочитанных сказок и сказок собственного сочинения
- ❖ Загадки о сказках, героях сказок.

Реализация проекта

Итоговое диагностирование

Итоговый этап

Уровень эмоциональной тревожности детей



39% - низкий уровень тревожности

61% - средний уровень тревожности

Вывод.

В результате реализации информационно-творческого проекта

«Сказочные приключения» воспитанники овладели следующими интегративными качествами:

- знают названия различных сказок, могут охарактеризовать поведение положительных и отрицательных героев;
- свободно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в совместном творчестве (инсценирование сказок);
- обладают стойким интересом к прослушиванию и обсуждению сказок, с удовольствием участвуют в игровой деятельности;
- словарь детей пополнен и активизирован на основе углубления знаний о сказках;
- умеют пантомимически и словесно выражать различные виды эмоций.

ПРОДУКТ ПРОЕКТА

В результате деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы детей среднего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии был создан продукт проекта: Театрализованное развлечение «Путешествие в сказку»



Информационные ресурсы проекта

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. «Мозаика-синтез», М: 2014
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии», СПб.: Речь, 2010.
4. Морозова Е.Ю. «Кукла в жизни ребенка и её роль в нравственном воспитании»: Методическое пособие. – М.: Школьная пресса, 2011.
5. Татаринцева А.Ю., М.Ю. Григорчук «Детские страхи: куклотерапия в помощь детям». СПб.: Речь, 2007.
6. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
7. Интернет-сайты



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**