


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хемчикская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Образовательный проект
**«Формирование активного, самостоятельного,
творческого мышления учащихся через
использование опорных схем на уроках в
начальной школе»**

Составитель: учитель начальных классов
I квалификационной категории Хертек А.М.

с. Хемчик, 2015 г.




Одной из перспективных задач нашего общества является воспитание активной творческой личности, способной действовать самостоятельно в различных сферах человеческой деятельности.

Источником активизации учебной деятельности учащихся является познавательная потребность, обладающая следующими характеристиками:

- Познавательная потребность, под которой понимается потребность в новой информации.
- Постоянная «не насыщенность», которую следует рассматривать как черту познавательной потребности.
- Познавательная потребность независима от задач приспособления к конкретной ситуации и направлена, прежде всего, на сам процесс познания.

Сущность познавательной активности заключается в умении обучаемого ориентироваться в проблемной ситуации, в способности корректно формулировать возникшую задачу, найти конкретный подход к ее решению. Движущей силой при этом является преподаватель – как внешняя сторона – потребность, интерес – как внутренняя сторона.



Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках – одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Но при этом учитель должен быть озабочен не только развитием интеллектуальной сферы каждого ребенка, но и развитием личностных качеств ребенка, составляющих основу его отношения к учебе и способности самоорганизации. Поэтому основную задачу учитель должен видеть не в принуждении учащихся к учебе, а в развитии у них побуждений в виде познавательных интересов и потребностей, а также волевое стремление преодолевать трудности учебной работы.

- Перестройка школьного обучения, изменение его содержания ставят сегодня перед учителем ряд серьезных задач. Одна из них – как органично сочетать традиционные и новые приемы и формы работы на уроке, чтобы охранить у школьников интерес к изучению предметов начальной школы, развивать познавательную деятельность, повышать качество знаний.
- В своей практике я решаю эти задачи с помощью опорных схем. Сущность применения опорных схем в этом процессе состоит в том, что оно ускоряет развитие интеллектуально-волевых качеств школьника.
- Главная задача применения опорных схем на уроках заключается в формировании активного, самостоятельного, творческого мышления учащихся и в осуществлении на этой основе постепенного перехода обучения в самообучение.

- Включать каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков – помогают достичь этой цели опорные схемы.
- Схема – опора, опора мысли ученика, опора его практической деятельности, связующее звено между учителем и учеником.
- Опорные схемы – это оформленные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения.
- От традиционной наглядности они отличаются тем, что являются опорами мысли, опорами действия. Школьники строят свой ответ, пользуясь схемой, читают ее, работают с ней. Ни один из них не чувствует себя беспомощным. Исчезает скованность, страх перед ответом, нагрузка на память. Ученики избавлены от механического зазубривания правил и формулировок. Они усваивают их осмысленно: составляют правило по данной схеме-опоре, выполняя практическое задание.

Новизна

Она видится, прежде всего, в наборе четко алгоритмизированных дидактических знаков, схем, таблиц, карточек и так далее, которые выполняют, по мнению автора данной методики, опорную функцию в организации учения и в управлении мышлением учащихся. В этом главное, но не единственное положительное значение опыта. Успех опорных сигналов как методических приемов обусловлен тем, что они выражают все аспекты сложной категории способов обучения: логико-гностический, источниковый, психологический, управленческий.

С помощью методики С.Н. Лысенковой учитель, чувствуя трудности детей в переходе от чувственно-наглядного восприятия к абстрактно-логическому, обеспечивает преодоление этих трудностей системой условных знаков, схематических моделей, которые помогают учащимся овладевать мыслительными приемами.

На уроках используются возможности опорных схем в целях индивидуализации обучения, дифференцирования заданий каждому ученику, в развитии самостоятельности при решении познавательных задач.


Актуальность

На мой взгляд, одно из самых важных современных умений ученика - это умение выстраивать логические цепочки для рассуждения, а значит, осваивать новые способы деятельности, чего так не хватает в современном, изобилующем большим объёмом информации образовании.

Изобилие различного рода «подсказок» тормозит как речевое развитие, так и грамотность школьника и далее не развиваются такие умения как способность самостоятельно мыслить, выражать свои чувства, доказывать свою точку зрения. Трудно добиться результатов, если школьники не активны на уроках. Следовательно, у них пропадает мотивация к изучению предмета, что ведёт к снижению качества знаний. Как помочь детям? Как облегчить восприятие теоретического материала и способствовать быстрому его запоминанию, осмысленному и более прочному? Как заставить их мыслить, рассуждать, сопоставлять и, более того, самостоятельно делать определённые выводы?

Использование на уроке схем и таблиц помогает решить эти проблемы, помогает разнообразить урок, сделать его более запоминающимся, нестандартным, эмоциональным, способствует глубокому и последовательному усвоению материала. Свою роль учителя вижу в том, чтобы помочь учащимся активизировать их деятельность, сформировать умение использовать теоретические сведения в практике.

Это актуально и потому, что по программе ФГОС ученик должен научиться создавать и преобразовывать модели и схемы, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.



Гипотезой данного проекта является то, что систематическое использование опорных сигналов в процессе обучения будет способствовать качественному усвоению учебного материала и формированию активного, самостоятельного, творческого мышления учащихся .

Целью своей работы вижу создание условий, способствующих повышению качества обучения младших школьников.

Использование схем и таблиц на уроках в начальных классах активизирует познавательную деятельность учеников и развивает их мышление, способствует глубокому и последовательному усвоению материала.

Задачи

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, а, следовательно, мотивация к предмету.
- Формирование навыков восприятия информации, соотнесение её с ранее усвоенной.
- Развитие умений увидеть большую тему в целостном виде.
- Повышение интереса к изучаемому материалу.

Объект:


Анализ применения схем на уроках в начальной школе.


Предмет

Система использования на уроках наглядности в виде схем и таблиц.

Основные методы

- Наблюдение, беседа.

- 
- Все педагоги знают, что главным принципом обучения в начальной школе является принцип наглядности
 - В соответствии с этим, основным методом преподавания в начальных классах стал остается метод использования опорных схем, алгоритмов. Это помогает наглядно показать детям значимость точного использования всех структурных единиц русского языка, чтобы быть понятным окружающим, овладеть языковой компетенцией.
 - Опорные схемы для учащихся всех возрастов являются элементами увлекательной игры. Но игры, которая учит и продвигает в познании и развитии. Ускоренное изучение теоретического материала по всем учебным предметам дает значительную экономию учебного времени, снимает с повестки дня проблемы перегрузки и низкой успеваемости учащихся. Опорные схемы обеспечивают успешную работу всех, без исключения, детей в условиях реально осуществленного принципа равных возможностей и доступности обучения



Познавательная работа во взаимосвязи опорных схем и обязательного учебно-программного материала открывает широкие возможности для развития у учащихся не только мышления и памяти, но и всех компонентов психики подрастающего человека в ходе обогащения его научными знаниями, умениями и навыками, создавая тем самым необходимые условия для развития своих способностей, для удовлетворения своего познавательного интереса, умения самостоятельно добывать себе знания, быть готовым к волевому усилию в целях преодоления препятствий в процессе учебной деятельности, получения удовлетворения от учебной деятельности.