МАТЕРИАЛЫ
образовательного проекта «Родительский лекторий»

Тема: «Признаки и причины затруднения адаптации старших дошкольников к условиям школы»

АВТОР:

Воспитатель МБОУ СОШ №40
дошкольного отделения «Сорочата»

Ибиева Сабина Эрзимановна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Проблема адаптации в современной социально-педагогической и психологической литературе.
2. Признаки затруднения адаптации дошкольников к условиям школы.
3. Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы.

1. Проблема адаптации в современной социально-педагогической и психологической литературе

Адаптация к школе –

«перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению».

Школьная адаптация понимается в современной психолого-педагогической литературе как сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку.

Как правило, этот процесс благополучно заканчивается в первом полугодии, но у многих учеников может приобретать неблагоприятные черты.

Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе.

1. Проблема адаптации в современной социально-педагогической и психологической литературе

Традиционно выделяют следующие виды адаптации:

«Социально-психологическая адаптация» -

- « процесс приспособления личности к взаимодействию и общению с новым коллективом».

«Психологическая адаптация» -

- «направленность организма на сохранение психического здоровья»

«Физиологическая адаптация» -

- «свойство организма человека целесообразно перестраивать свои функции в соответствии с требованиями среды»

2.Признаки затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

•Понятие «затрудненной школьной адаптации» является собирательным и включает такие признаки, как:

ПРИЗНАКИ:

социально-средовые признаки

•характер семейных отношений и влияний,
•особенности школьной образовательной среды,
•межличностных неформальных отношений.

•индивидуально-личностные, акцентуированные особенности, препятствующие нормальному включению в учебный процесс,
•динамика формирования девиантного, антиобщественного поведения.

психологические признаки

медицинские признаки

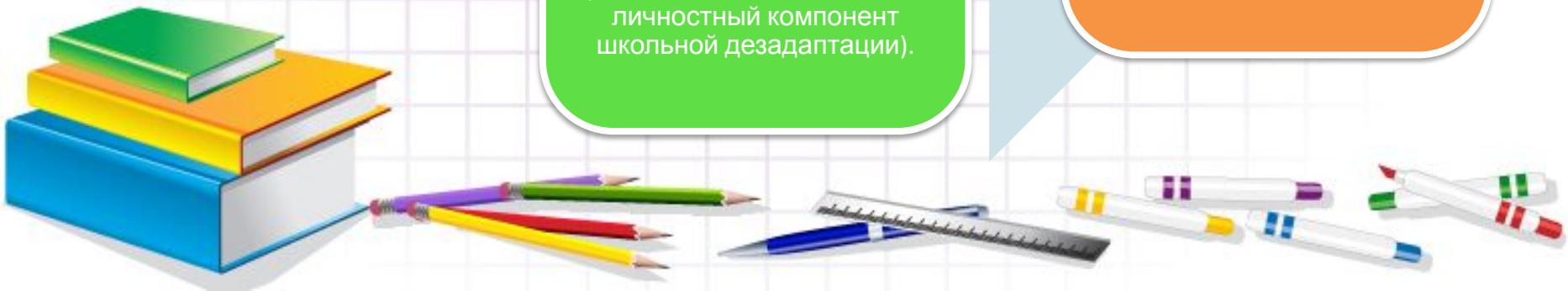
•отклонения психофизического развития,
•уровень общей заболеваемости и связанный с ним ассенизации учащихся,
•проявления часто наблюдаемой церебрально-органической недостаточности с клинически выраженными симптомами,
•затрудняющими обучение.

2.Признаки затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

1. Неуспешность ребенка в обучении по программам, соответствующим способностям ребенка, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки в виде недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений бессистемных знаний и учебных навыков. Мы оцениваем этот параметр как когнитивный компонент школьной дезадаптации.

2. Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения отдельным предметам и обучению в целом, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой, например, равнодушно безучастное, пассивно-негативное, протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком и подростом формы отклонения к обучению (эмоционально-оценочный, личностный компонент школьной дезадаптации).

3. Систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде. Неконтактность и пассивно-отказные реакции, включая полный отказ от посещения школы; стойкое антидисциплинарное поведение с оппозиционным, опозиционно-вызывающим поведением, включая активное противопоставление себя соученикам, учителям, демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни, случаи школьного вандализма (поведенческий компонент школьной дезадаптации).



3.Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

К числу факторов (причин), отрицательно влияющих на развитие ребенка относят следующие:

несоответствие школьного режима санитарно-гигиеническим условиям обучения, ориентированным на средневозрастные нормы, психофизиологическим особенностям физически и психически ослабленных детей;

несоответствие этим особенностям темпа учебной работы в гетерогенном классе;

экстенсивный характер учебных нагрузок;

преобладание отрицательной оценочной ситуации и, возникающие на этой почве «смысловые барьеры» в отношениях ребенка и педагогами;

повышенный уровень респектации родителей в отношении своего ребенка, невозможность ребенка оправдать их ожидания и надежды и, в связи с этим возникающая психотравмирующая ситуация в семье.

3.Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

По результатам исследований Я.Л. Коломинского и Е.А. Панько позитивную роль в адаптации к школе играют следующие факторы (причины):

благоприятная семейная микросреда, для которой характерно отсутствие конфликтных ситуаций;

правильные методы воспитания в семье;

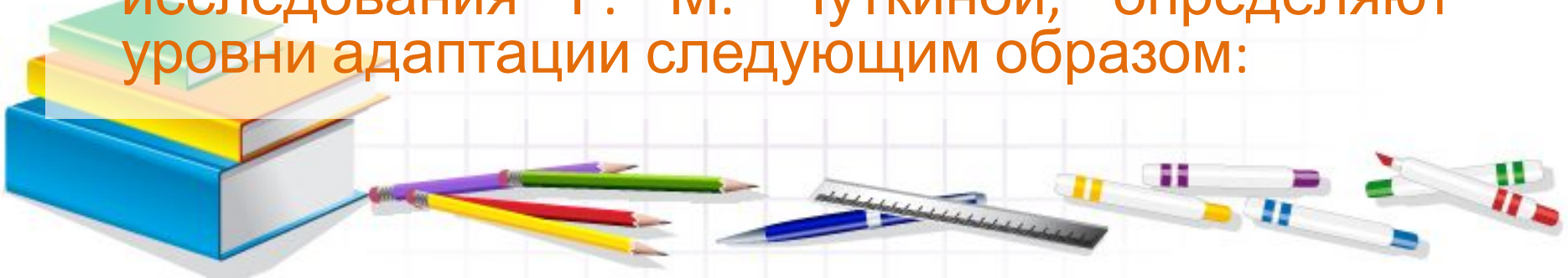
полноценное общение с ребенком, заинтересованность в подготовке ребенка к школе;

тесный контакт родителей с учителем;

выполнение ребенком требований школьного режима.

3.Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

- Можно выделить несколько уровней адаптации первоклассников к школе, причем каждому уровню соответствует определенная группа детей, имеющих приблизительно одинаковые показатели по всем критериям.
- По описанию уровней адаптации к обучению можно проследить, что приспособленность у первоклассников протекает по-разному и отличается по скорости и устойчивости.
- Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько, опираясь на исследования Г. М. Чуткиной, определяют уровни адаптации следующим образом:



3.Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

Высокий уровень

занимает в классе благоприятное статусное положение.

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно;

учебный материал усваивает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи;

общественные поручения выполняет охотно и добросовестно;

прилежен, внимательно слушает объяснения учителя;

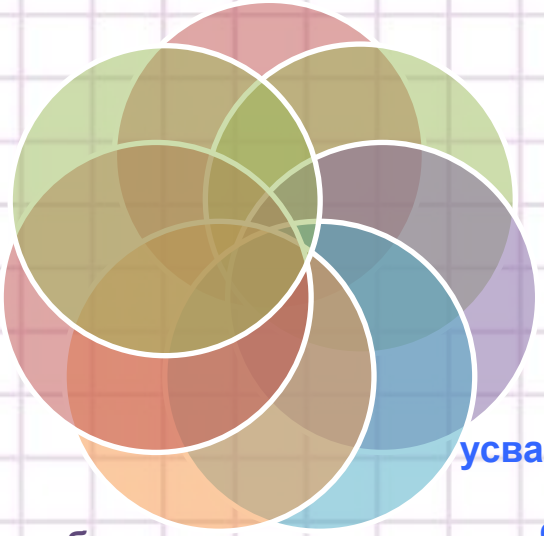
выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам;

3.Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

Средний уровень

Первоклассник положительно относится к школе, посещение не вызывает отрицательных переживаний;

дружит со многими одноклассниками.



понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно;

готовится к урокам и выполняет почти всегда домашние задания, общественные поручения выполняет добросовестно;

усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого;

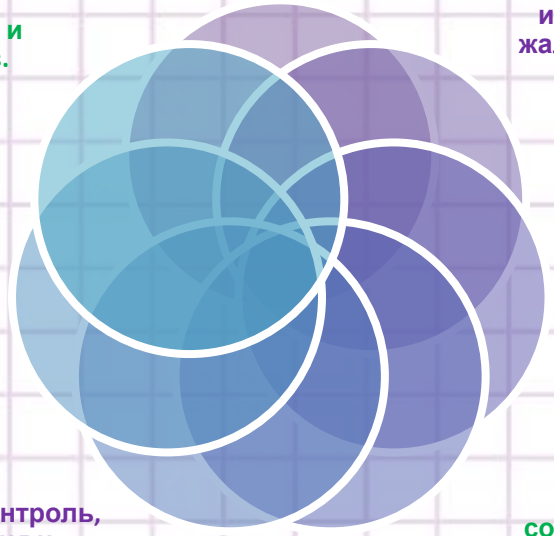
но при его контроле, бывает внимателен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;

3.Причины затруднения адаптации дошкольников к условиям школы

Низкий уровень

близких друзей не имеет, знает по имени и фамилиям лишь часть одноклассников.

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на здоровье, доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины;



объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена, при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно;

общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен;

ему необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;

сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебном помощи учителя и родителей;

Тестовое задание

- **Задание:** по семи шкалам в соответствии со следующими показателями выбрать из предложенных те показатели, которые подходят затрудненной адаптации дошкольника к условиям школы.

1-я шкала - *учебная активность*
5 - активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.
4 - на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.
3 - редко поднимает руку, но отвечает верно.
2 - часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.
1 - активен на уроке, дает положительные ответы.
0 - учебная активность отсутствует полностью.

- **2-я шкала - *усвоение программных материалов***
5 - правильное и безошибочное выполнение учебных заданий.
4 - единичные ошибки.
3 - стабильная успеваемость, всегда правильные ответы.
2 – плохое усвоение материалов по одному из предметов.
1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний.
0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество.

- **3-я шкала – *поведение на уроке***
5 – добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность.
4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.
3 – часто разговаривает с товарищами, не собран.
2 – скован на уроке, напряжён, отвечает мало.
1 – выполняет требования частично, вертится, разговаривает.
0 – преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами.

- **4-я шкала – *поведение на перемене***
5 – высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах.
4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят.
3 – активность ребёнка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс.
2 – не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую.
1 – пассивен, избегает других.
0 – часто нарушает нормы поведения.

- **5-я шкала – *взаимоотношения с одноклассниками***
5 – общителен, легко контактирует с детьми.
4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.
3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.
2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
1 – замкнут, изолирован от других.
0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям.

- **6-я шкала – *отношение к учителю***
5 – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается.
4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования.
3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам.
2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным.
1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет.
0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

- **7-я шкала – *эмоции***
5 – хорошее настроение, часто улыбается.

Список литературы

1. Безруких, М.М. Ребенок идет в школу: Пособие для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей [Текст]/ М.М. Безруких, С.П. Ефимова. –М.: Издательский центр «Академия», 1998. -240с.
2. Виноградова, Н.Ф. Готов ли ваш ребенок к школе?: советы педагога и психолога [Текст]: /Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова; под ред. А.Г. Хрипковой. –М.: Просвещение, 1992. -16с.
3. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст, таблица]/Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 3-е изд. испр. и доп. -М.: Педагогическое общество России, 2000, - 144с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст]/Н.И. Гуткина. –М: Академический проект, 2000, -184с.
5. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст]/Е.Е. Кравцова. –М., 1991, -360с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИ