

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

ФГОС ВО

УРОВЕНЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

БАКАЛАВРИАТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ : 050400.62 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛИ : «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», «ПСИХОЛОГИЯ-СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ОПК-1: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Психика как предмет научной психологии. Методы научной психологии.

Лекция 1.

- **ВОПРОСЫ:**

- **1. Психика как предмет научной психологии. Определение психики. Сознательное и бессознательное как составляющие психики.**
- **2. Методы научной психологии.**
- **4. Эксперимент. Ограничения использования эксперимента в психологии.**
- **3. Тесты, критерии научности тестов. Виды тестов.**

- **Основная литература:**

- 1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – Москва: Смысл, 2010.
- 2. Немов Р.С. Психология. Кн.1. Общие основы психологии: Учебник для студентов высш.пед. заведений: В 3-х кн. – Москва: ВЛАДОС, 2011.
- 3. Ж. Годфруа Что такое психология: В 2-х т. Т.1,2. Пер. с франц. – Москва: Мир, 2006.
- 4. В.Н. Дружинин Экспериментальная психология. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.

Родоначальником научной психологии является В. ВУНДТ (1832 - 1920) - Германия, Лейпцигский университет.

В 1879 году он открыл первую в мире психологическую лабораторию.

1889 г. – 1-й Международный психологический Конгресс в Париже. 1890 г. – 1-й номер Психологического журнала.

Им были поставлены первые психологические эксперименты. Экспериментально исследуя познавательные процессы, В. Вундт открыл объем внимания

$V_{\text{вниман.}} = 7 \pm 2 \text{ единицы} \approx 6 - 7 \text{ единиц}$ для любой модальности.

Первые два десятилетия ПРЕДМЕТОМ научной психологии было СОЗНАНИЕ.

В. Вундт использовал **метод ИНТРОСПЕКЦИИ** (самонаблюдения) - самоотчеты испытуемых о своих переживаниях в процессе выполнения задания.

Учениками В. Вундта были **И.М.СЕЧЕНОВ, В.М. БЕХТЕРЕВ, Н.Н.ЛАНГЕ, А.П.НЕЧАЕВ.**

Г.И. ЧЕЛПАНОВ создал 1-й в России Институт Психологии.

С.Л. РУБИНШТЕЙН один из основателей отечественной психологии – в 1943 г. создал в МГУ кафедру, а затем отделение психологии. 1940 г. – фундаментальный труд «Основы общей психологии».

ПСИХИКА –

это высшая форма отражения субъектом (человеком) объективного мира в виде адекватного образа или представления и регуляции на его (образа) основе поведения и деятельности. Материальным субстратом психики является высшая нервная деятельность.

А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ПО А.Н. ЛЕОНТЬЕВУ И К.Э. ФАБРИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ:

1. стадия элементарной сенсорной психики (раздражимость, ощущения); (черви, улитки, моллюски и др. беспозвоночные);

2. стадия перцептивной психики -

восприятие – отражение действительности в форме образов предметов (низшие позвоночные – рыбы и др.);

3. высшая стадия – элементарные формы мышления, поведение на основе научения, интеллектуальное поведение (высшие позвоночные – птицы, млекопитающие).

Составляющие психики (М.С. Роговин)

1. сознательное; 2. бессознательное;

1. произвольная регуляция; 2. произвольная регуляция.

1. Когнитивная сфера; 2. эмоционально-личностная сфера.

- **СОЗНАНИЕ** – высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.
- **Основные характеристики сознания: активность и интенциональность (направленность), способность к рефлексии, мотивационно-ценностные характеристики.** Данные свойства сознания определяют возможность формирования в процессе онтогенеза человека самосознания или я-концепции.
- **Л.С.Выготский** утверждал, что высшие психические функции человека (произвольное внимание, произвольная память и логическое мышление и др.) или сознание имеют социальную природу. Высшие психические функции – произвольны, опосредованы, социальны.
- Процесс превращения интерпсихологических отношений в интрапсихологические Л.С. Выготский назвал **интериоризацией**. В ходе чего внешние средства-знаки превращаются во внутренние – образы, внутренняя речь и др.
- **Сознание невозможно вне общества.** Развитие сознания и самосознания в онтогенезе состоит в усвоении общественно-исторического опыта в процессе обучения и воспитания.

Бессознательные явления и процессы были введены в предмет научной психологии **З. Фрейдом** (1856 - 1939), но значительно позднее «сознания» В. Вундта.

Бессознательное – это такая форма отражения действительности, при которой не отдается отчет в совершаемых действиях, утрачивается полнота ориентировки во времени и действии. (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский)

К бессознательному относятся: сны; автоматизированные действия; неосознаваемые мотивы; реакции, которые вызываются очень слабыми или подпороговыми раздражителями; феномены больной психики (галлюцинации или бред); гипноз (воздействие).

МЕТОДЫ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Наблюдение. Интроспекция. Описательный метод.

2. Эксперимент: лабораторный, естественный, констатирующий (выявление существующих особенностей и уровней развития соответствующих качеств и их взаимосвязей), формирующий (планомерное формирование требуемого психического процесса или качества личности).

3. Психодиагностические методы – тесты, проективные методики.

4. Беседа.

5. Анкетирование.

6. Социометрия.

7. Изучение продуктов деятельности.

Виды наблюдения

1. Сплошное (систематическое) и частичное.
2. Включенное, невключенное.
3. В естественных или лабораторных условиях.
4. Экспертное (косвенные наблюдения).

ЭКСПЕРИМЕНТ

- это спланированное и управляемое субъектом исследование, в ходе которого экспериментатор воздействует на изолированный объект (объекты) и регистрирует его состояния. (В.Н. Дружинин)

Проводится с целью проверки гипотезы о причинно-следственной связи между воздействием (независимой переменной) и изменениями состояния объекта (зависимой переменной).

НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ – некое условие, изменение которого приводит к изменению других переменных.

ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ – любой психологический параметр, наблюдаемый или измеряемый как ответ на действие независимой переменной. Зависимая переменная становится зависимой от изменений, вызванных влиянием экспериментатора на независимую переменную.

ЭКСПЕРИМЕНТ ТРЕБУЕТ

должно проводиться сравнение по крайней мере между 2-мя группами испытуемых.

Те испытуемые, которые подвергаются некоторым воздействиям, называются **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППОЙ**.

Другие испытуемые, которые не получили воздействия, образуют **КОНТРОЛЬНУЮ ГРУППУ**.

ОГРАНИЧЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА В ПСИХОЛОГИИ

- 1) Испытуемые не должны участвовать в опасных для их здоровья исследовательских процедурах.**
- 2) Испытуемые должны быть заранее информированы о тех аспектах исследования, от которых может зависеть их согласие участвовать в эксперименте. Они имеют право отказаться от участия в любой момент. Это принцип добровольного осведомленного участия.**
- 3) В эксперименте возможно использование ложного объяснения в задании. Позднее исследователь должен разъяснить испытуемым идею эксперимента.**
- 4) Информация об испытуемом является абсолютно конфиденциальной.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ –

стандартизированная измерительная процедура, направленная на выявление и оценку степени выраженности какого-либо психологического параметра.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕСТАМ

(А. АНАСТАЗИ, А.А. БОДАЛЕВ, В.В. СТОЛИН)

1. **СТАНДАРТИЗАЦИЯ** – стандарт инструкции, стандарт процедуры, стандарт обработки – ключи, наличие нормативных интервалов, заключение.
2. **НАДЕЖНОСТЬ** – это когда при повторной диагностике одной и той же методикой одних и тех же испытуемых результаты должны быть одними и теми же или почти идентичными.
3. **ВАЛИДНОСТЬ** – тест измеряет то, на что он заявлен.

ВИДЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

1.Проективные методики: вербальные и невербальные.

2.Психометрические стандартизированные - методики, в которых количественно определяется уровень психологического параметра.

- тесты на достижения;
- тесты на интеллект (диагностику общих умственных способностей);
- тесты на специальные способности (музыкальные, художественные);
- тесты на профессиональные интересы и склонности;
- личностные тесты;
- патологические тесты (выявление нарушений психики).

СТРАТЕГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

1. Комплексный метод исследования - когда для исследования используются две и более методик, что повышает достоверность получаемых результатов.

2. Лонгитюдный метод исследования – когда делаются замеры на одном и том же испытуемом или группе испытуемых в течение длительного времени с целью исследования процессов формирования, развития и изменения каких-либо психологических параметров.

3. Сравнительный метод исследования– изучение одних и тех же параметров у разных групп испытуемых.

- **Дополнительная литература:**

- 1.Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.,МГУ, 2010. – 400 с.*
- 2.Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.:МГУ, 2012. - 390 с.* (ЭБС)
- 3.Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М.: МГУ,2010. – 295 с.
- 4.Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2014. – 492 с.
- 5.Психология личности. Тексты / Под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.:МГУ, 2011. – 288 с.
- 6.Хрестоматия: Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: МГУ, 2011. – 350 с.*

-

-