

МДОУ ИРМО «МАРКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Родительское собрание

На тему:

**«Как избежать
наказания в семье»**

*Педагог – психолог
Петрушина Е.С.*

В настоящее время проблема наказания волнуют всех: воспитателей, учителей, родителей, психологов и самих воспитанников.

Неумелое применение наказаний играет отрицательную роль в формировании личности, повышает уровень тревожности у ребёнка.

Наказание толкуется как - мера воздействия на того, кто совершил проступок.

- Из такого толкования следует, что ребёнок, действительно, должен совершить проступок, чтобы получить наказание.
- Чаще наказание понимают, как отрицательную оценку поведения ребёнка, если он нарушил нормы и правила поведения.

Педагогический смысл наказания заключается в том, чтобы вызвать у ребёнка чувство неудовлетворённости своим поведением.

ФОРМЫ НАКАЗАНИЙ

- **физическое воздействие** - шлепки, подзатыльники, порка ремнём, и т. д.;
- **Речевая агрессия** - ругань, оскорбления, крики, унижения, и т. д.;
- **Наказание изоляцией** - стояние в углу, запираение в комнате, игнорирование, отказ от общения и т.д.;
- **Наказание трудом** - или, уроками, чтением, что еще парадоксальнее;
- **Наказание лишением** - лишение прогулок, сладостей, компьютера, новых игрушек и т. Д..

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

По мнению психологов, в семьях, где битьё – обычный метод воспитания, дети находят различные пути адаптации к таким жестким условиям.

Агрессия со стороны взрослых провоцирует детскую агрессию.

В результате дети, начинают вымещать обиду на тех, кто слабее – младших детях, животных, иногда игрушках. А, став взрослым, такой ребёнок сам начнёт применять эти методы в своей семье.

Жестокость порождает жестокость.

Если проанализировать ситуации, в которых родители бьют детей, то в большинстве случаев за благовидной целью «воспитания» обнаружится неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом, жестокостью.



РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ

Словесные наказания считают наиболее мягкими, не приносящими большого вреда.

Но в этом случае мы имеем дело в первую очередь с эмоциональной реакцией, а никак не с воспитательной мерой.

Зачастую родители кричат и ругаются из-за того, что у них неприятности на работе, или они устали, или им сейчас не до ребёнка.

-
- Никакой воспитательной роли фразы вроде «Всё из – за тебя!», «Вечно ты...», «Когда это кончится!» (а то и похуже) сыграть не могут. Они, наоборот, вызывают у детей либо ответное озлобление, либо подавленность, разочарованность.
 - Ведь взрослый является для ребёнка в детстве огромным авторитетом. И всё, что тот произносит, воспринимается как непреложная истина.
 - Принимая на веру эти утверждения, дети начинают думать: «Наверное, я и в правду «идиот», «тупица». Ничего хорошего из меня не выйдет.
 - А заниженная самооценка порождает новые проблемы в формировании личности ребёнка: опять – таки агрессивность, замкнутость, неуравновешенность и т. д.

Чтобы добиться пользы от словесных наказаний, необходимо:

- **«Ты – высказывания»** («Ты опять получил двойку! Когда это кончится!», «Ты опять не прибрал в своей комнате», «Как ты посмел уйти в гости без моего разрешения») **в своей речи поменять на**
- **«Я – высказывания»** («Я так расстроена этой новостью! А как же наш договор? Я думаю, тебе надо срочно заняться этим – выучи и расскажи мне эту тему», «Я думала, мы с тобой договорились о том, что уборку в комнате надо делать ежедневно», «Когда ты принимаешь такие решения, не обсудив их со мной, мне бывает обидно. В следующий раз посоветуйся со мной»).

НАКАЗАНИЕ ИЗОЛЯЦИЕЙ

Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителями: его лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нем заботиться.

Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно крайне осторожно и только очень непродолжительное время.

НАКАЗАНИЕ ТРУДОМ

«За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру».

Ещё более абсурдный приём – наказание учёбой. «За то, что ты опоздал, сядь и прочти 20 страниц». Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

НАКАЗАНИЕ ЛИШЕНИЕМ

«Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое».

Задумайтесь над этим высказыванием! Найдите в жизни ребёнка то, что для него особенно важно. Прогулка в выходные, игры с друзьями, так любимые современными детьми компьютерные игры, катание на велосипедах, выход в гости и пр.

Если ваш ребёнок совершает какой – то проступок, то удовольствие на этой неделе или в этот день отменяется.

Выбирая наказание для каждого случая, всегда спрашивайте себя: «А какую цель я преследую?» Удаётся ли добиться поставленной цели? Если нет, то наказание будет фиктивным, бессмысленным. Например, наказывая ребёнка за двойки, вы уверены, что после наказания их станет меньше? Может, причина неуспеваемости совсем не связана с прилежностью. Ребёнок просто не усваивает материал

РЕКОМЕНДАЦИИ В ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

- При выборе метода наказания ребёнка контролируйте свои эмоции и действия: если вы считаете возможным в качестве дисциплинарной меры причинить боль ребёнку, то, возможно, и сами не заметите, как переступите черту и перейдёте к жестокости;
- Ни в коем случае не стоит наказывать ребёнка чтением (музыкальными занятиями, физическими упражнениями), трудовыми обязанностями – тем, что он должен делать добровольно, от чего может и должен получать радость;

-
- Будьте справедливы к детям;
 - Не злоупотребляйте наказаниями, применяйте их, только если совершён проступок действительно серьёзный, по – настоящему вас огорчивший;
 - Прежде чем применить наказание, останавливайтесь и спрашивайте себя о целях, прогнозируйте возможный результат (насколько это наказание будет эффективным)

**Спасибо за
внимание!!!**