

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4
Санкт-Петербурга»

Курсовая работа на тему :

**ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО СВЕРСТНИКАМИ**

студентки: Кузьминой Елены Валерьевны

группа, специальность: 35, 050144

«Дошкольное образование»

руководитель: Фроликова Наталья

Владимировна

Объект исследования: дети дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс общения со сверстниками.

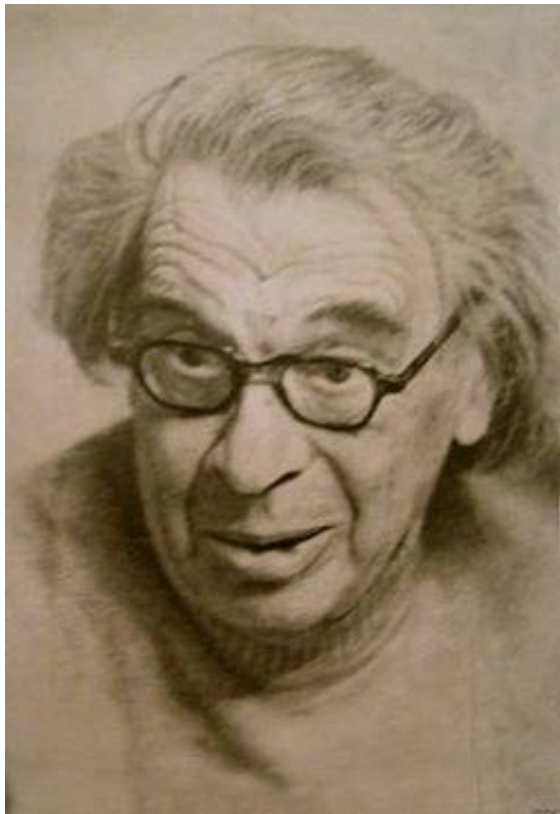
Цель работы: исследование общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

Задачи работы:

- Исследование общения дошкольников со сверстниками в зарубежной психологии;
- Анализ проблемы общения дошкольников со сверстниками в отечественной психологической науке;
- Развитие форм общения дошкольника со сверстниками в онтогенезе;
- Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками;
- Описание диагностического исследования общения дошкольников со сверстниками;
- Характеристика игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.



**Учёные, внесшие вклад в разработку проблемы общения
дошкольников со сверстниками**



Д. Б. Эльконин



М. И. Лисина



Е. О. Смирнова



Исследование общения дошкольников со сверстниками в зарубежной психологии



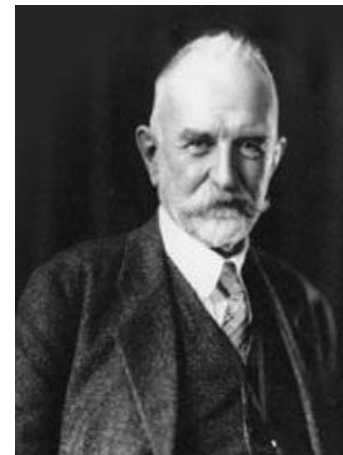
Ж. Пиаже



Б. Спок



Л. Ли



Д. Мид



Анализ проблемы общения дошкольников со сверстниками в отечественной психологической науке



14 04 2015

Развитие форм общения дошкольника со сверстниками в онтогенезе

Возраст	Форма общения со взрослыми	Форма общения со сверстниками
Младенчество	Ситуативно - личностная	-
Ранний возраст	Ситуативно - деловая	Эмоционально - практическая
Дошкольный возраст	Внеситуативно - познавательная Внеситуативно - личностная	Ситуативно - деловая Внеситуативно - деловая



Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками



Диагностическое исследование общения дошкольников со сверстниками

Исследование Мавриной И. В. по методике «Сложи узор», которое может показать:

- Дошкольники 3-5 лет не могут самостоятельно наладить деловое общение с ровесниками. Это происходит благодаря тому, что дошкольники первоначально оказываются в проблемной ситуации сотрудничества, которая вызывает необходимость поиска способов кооперации.
- Демонстрация этих способов не в прямой, учебной, а в игровой форме приводит к тому, что дети сами «снимают» образец способов взаимодействия и переносят его в самостоятельную кооперированную деятельность.



Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте



Выводы:

- Экспериментальная разработка проблемы общения сверстников - дошкольников в зарубежной психологии направлена не на выявление его значения для психического развития, а на исследование отдельных частных вопросов.
- По мнению отечественных психологов развитие общения сверстников-дошкольников способствует коммуникативной готовности детей к школьному обучению, что выражается в развитии у дошкольников внеситуативно -личностной формы общения.
- На протяжении дошкольного возраста общение детей друг с другом существенно изменяется по всем параметрам: меняются содержание потребности мотивы и средства общения.
- Знание отличительных особенностей общения дошкольников со сверстниками помогает воспитателю гасить конфликты в детском коллективе, создать в нем доброжелательную атмосферу, создать условия для всестороннего развития детей.
- Диагностическое исследование общения дошкольников показало, что специальная педагогическая организация процесса взаимодействия дошкольников друг с другом на занятиях по продуктивной деятельности возможна уже начиная с трехлетнего возраста. Положительный опыт начальных форм сотрудничества, приобретаемый дошкольниками, будет способствовать интеллектуальному и личностному развитию детей.
- Игра в дошкольном возрасте является универсальной формой развития и служит основой для становления будущей учебной деятельности.

Спасибо за внимание

