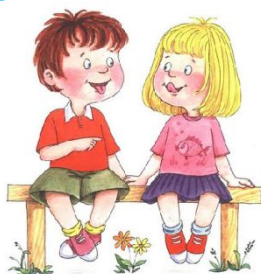


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 65» Фестивальный»



Общение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Работу выполнила:
Учитель-логопед
Ибрагимова. Г.Р.



Сургут, 2017

Цель:

Теоретический анализ исследования по проблеме формирования общения старшего детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задача:

- * Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования общения детей с ЗПР;
- * Рассмотреть особенности общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Сравнительная характеристика понятий «общения», «коммуникации»

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	АВТОР	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБЩЕНИЕ	КАК КОММУНИКАЦИЯ	В.И.ФЕФЕЛОВА	ЛИЧНОСТНЫЙ, ДУХОВНЫЙ КОНТАКТ ПАРТНЕРОВ
	КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Б.Ф.ЛОМОВ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ И СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА АКТИВНОСТИ
		В.М.ЦЕЛУЙКО	ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ КАК РАВНЫМИ ПАРТНЕРАМИ И ПРИВОДИТ К УСТАНОВЛЕНИЮ ПСИХИЧЕСКОГО КОНТАКТА
	КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	Г.М.АНДРЕЕВА	СЛОЖНЫЙ ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ, ЗАКЛЮЧАЮЩИЙСЯ В

Сравнительная характеристика понятий «общения», «коммуникации»

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	АВТОР	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБЩЕНИЕ	КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ	Б.Г.МЕЩЕРЯКОВ, В.П.ЗИНЧЕНКО	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДВУХ ИЛИ БОЛЕЕ ЛЮДЕЙ, СОСТОЯЩЕЕ В ОБМЕНЕ МЕЖДУ НИМИ ИНФОРМАЦИЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И / ИЛИ АФФЕКТИВНО-ОЦЕНОЧНОГО ХАРАКТЕРА
		В.Н.МЯСИЩЕВ	ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОНКРЕТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ, ОПРЕДЕЛЕННЫМ ОБРАЗОМ ОТАРЖАЮЩИХ ДРУГ ДРУГА, ОТНОСЯЩИХСЯ ДРУГ ДРУГУ И

Сравнительная характеристика понятий «общения», «коммуникации»

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	АВТОР	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
КОММУНИКАЦИЯ		С.В.БОРИСНЕВ	СОЦИАЛЬНО-ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ И ВОПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МАССОВОГО ОБЩЕНИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ КАНАЛАМ С ПОМОЩЬЮ РАЗНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ (ВЕРБАЛЬНЫХ, НЕВЕРБАЛЬНЫХ И ДР.)
		БАКСТЕР, СИЛЛАРС И ВАНГЕЛИСТ	СРЕДСТВО, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ЛЮДИ КОНСТАТИРУЮТ И ПОДДЕРЖИВАЮТ СВОИ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

ПРИЗНАКИ

ПОНЯТИЕ «ОБЩЕНИЕ» И «КОММУНИКАЦИЯ»

ОБЩИЕ

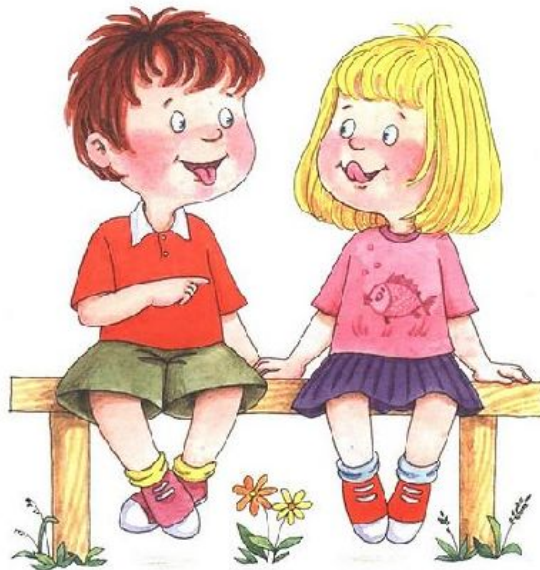
СООТНЕСЕННОСТЬ С ПРОЦЕССАМИ
ОБМЕНА И ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ И
СВЯЗЬ С ЯЗЫКОМ КАК СРЕДСТВОМ
ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ

РАЗЛИЧИЕ В ОБЪЕМЕ СОДЕРЖАНИЯ
ДАННЫХ ПОНЯТИЙ (УЗКОМ И ШИРОКОМ),
ОБЩЕНИЕ – МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ,
КОММУНИКАЦИЯ – ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ОБМЕН В ОБЩЕСТВЕ

Понятие «коммуникативная деятельность»

Коммуникативная деятельность - сложная многофункциональная система взаимодействия людей (Г.М. Андреева)



Процессы коммуникативной деятельности (Г.М. Андреева)

Основными процессами коммуникативной деятельности являются

- *коммуникативный*
- *интерактивный*
- *перцептивный*



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (М.И. ЛИСИНА)



Сравнительная характеристика общения детей с ЗПР и нормально развивающихся старших дошкольников

КРИТЕРИИ	ДЕТИ С ЗПР	НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ДЕТИ
речевая активность	низкий уровень	высокий уровень
тема беседы	«ситуативные социальные по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Например, «Это — плохие дети», «Девочка хорошая, маме дает спать», «Дима пролил воду». Однообразие по теме, функции, содержанию высказываний	дети говорят о себе, своем прошлом и будущем, расспрашивают взрослого о нем самом, рассказывают о друзьях по группе, о родных и близких. Личностное общение. Разнообразие по теме, функции, содержанию высказываний (источник: Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г.А. Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. С .17.

Сравнительная характеристика общения со взрослыми детей с ЗПР 6-7 л и нормально развивающихся детей

КРИТЕРИИ	ДЕТИ С ЗПР	НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ДЕТИ
СРЕДСТВА УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА	ЖЕСТО-МИМИЧЕСКИЕ ИЛИ ТАКТИЛЬНЫЕ СРЕДСТВА	ВЕРБАЛЬНЫЕ
ОБРАЩЕНИЕ ЗА ОЦЕНКОЙ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;	КРАЙНЕ РЕДКО	ЧАСТО
ОБРАЩЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПОЗНАНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	КРАЙНЕ РЕДКО	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОДНООБРАЗНОСТЬ И БЕДНОСТЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗНООБРАЗИЕ
ПРИНЯТИЕ ПОМОЩИ В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЙ	РЕДКОЕ ОБРАЩЕНИЕ	ЧАСТОЕ ОБРАЩЕНИЕ
ФОРМА ОБЩЕНИЯ	СИТУАТИВНО-ДЕЛОВАЯ	ВНЕСИТУАТИВНО-ЛИЧНОСТНАЯ

Сравнительная характеристика общения с ровесниками дошкольников с ЗПР и нормально развивающихся детей в игре



КРИТЕРИИ	ДЕТИ С ЗПР	НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИЕСЯ ДЕТИ
ИНТЕРЕС К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЕРСТНИКА	ОТСУТСТВИЕ ИНТЕРЕСА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СВЕРСТНИКА	ВНИМАТЕЛЬНО СЛЕДЯТ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ СВЕРСТНИКА, КОММЕНТИРУЮТ ИХ, ДАЮТ СОВЕТЫ
ОЦЕНКА СВЕРСТНИКОВ	БЕЗРАЗЛИЧИЕ К ОЦЕНКАМ СВЕРСТНИКОВ В СВОЙ АДРЕС, А ТАКЖЕ К ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЯМ	НЕБЕЗРАЗЛИЧНЫ К ОЦЕНКАМ СВЕРСТНИКОВ В СВОЙ АДРЕС, А ТАКЖЕ К ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЯМ
ПОЛ (МУЖ/ЖЕН) СВЕРСТНИКОВ	СВОЙ	СВОЙ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЙ
ПЕРЕКРЕСТНЫЙ ВЫБОР МЕЖДУ ДЕВОЧКАМИ И МАЛЬЧИКАМИ	ОЧЕНЬ МАЛО	МНОГО
ПАРТНЕР ПО ОБЩЕНИЮ	ДЕТИ, ВЫДЕЛЯЮЩИЕ ОБЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СВЕРСТНИКА	ПРИ НЕСОМНЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПАРТНЕРА ПО ОБЩЕНИЮ ВЕДУЩИМ МОТИВОМ СТАНОВИТСЯ ИНТЕРЕС К ИГРЕ

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

