

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Школа № **1080** дошкольное отделение - **1**



Подготовила:  
Воспитатель Каплина Е.Д

Общение как фактор  
формирования развития  
личности детей  
дошкольного возраста



**Общение** – это взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

# Этот особый вид деятельности имеет:

- ▶ **Мотивы**
- ▶ **Предмет,**
- ▶ **Содержание,**
- ▶ **Средства,**
- ▶ **Результат**

**В процессе общения складываются субъектно – субъективные отношения, поскольку каждый его участник выступает субъектом, проявляет активность адресуемую к личностям другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая отношение партнера к себе.**

- ❑ **Общение направлено на удовлетворение важной духовной потребности, которая является одной из ведущих на протяжении всей жизни человека.**
- ❑ **Потребность в общении состоит в стремлении к особому рода познанию себе и других как личностей, которое неотделимо от отношения, т.е. от стремления к оценке и самооценке.**
- ❑ **Продуктом общения выступает образ другого человека и самого себя, на основе чего совершается регуляция деятельности.**

# Процесс общения составляет три стороны:

- ▶ Социально – перцептивная – восприятие другого человека
- ▶ Интерактивная – межличностное взаимодействие
- ▶ Коммуникативная – передача информации.



# Формы общения

У ребенка до **7** лет сменяется **4** формы общения со взрослыми:

- **Ситуативно – личностная,**
- **Ситуативно – деловая,**
- **Внеситуативно - личностная**



# Ситуативно - личностная

**Ситуативно – личностное общение, характерно для младенчества. Оно зависит от особенностей сиюминутного взаимодействия ребёнка и взрослого, ограничено узкими рамками ситуации, в которой удовлетворяются потребности ребёнка.**

**Непосредственно – эмоциональные контакты являются основным содержанием общения. Ребёнка привлекает личность взрослого, а всё остальное, включая игрушки и прочие интересные предметы, остаются на втором плане.**





# Ситуативно - деловая

В раннем возрасте ребёнок осваивает мир окружающих его предметов. Ему по – прежнему необходимы тёплые эмоциональные контакты с мамой, но этого уже недостаточно. Потребность в общении у него в это время тесно связана с потребностью в сотрудничестве, которая вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности может быть реализована в совместных действиях со взрослыми. Ребёнок и взрослый выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют всё более сложные действия с ними. Общение развёртывающееся в ситуации совместной деятельности, названо *ситуативно –деловым*.



# Внеситуативно - познавательная

С появлением первых вопросов ребенка: «почему?», «зачем?», «откуда?», «как?» – начинается новый этап в развитии его общения со взрослыми, дополнительно побуждаемый познавательными мотивами. Ребёнок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. Теперь его интересует гораздо большее, а именно, как устроен открывшийся для него огромный мир природных явлений и человеческих отношений? И главным источником информации, эрудитом, знающим всё на свете, становится для него всё тот же взрослый человек.



# Роль семьи в общении с детьми

Огромное влияние на формирование личности ребенка оказывает семья.

Семья определяет нравственные нормы, ценностные ориентации, стандарты поведения. Опыт взаимоотношений ребёнка с родителями в значительной степени определяет характер его дальнейшей жизни.

Семейное воспитание - это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям.



# Советы для родителей - чтобы ребенок рос общительным

- ▶ Должен быть психологический комфорт в семье – отсутствие агрессии и сверхопеки, безопасность и доверие, эмоциональная стабильность во взаимоотношениях.
- ▶ Учите добру – проявлять сочувствие, поддержку, помощь.
- ▶ Обсуждайте вместе сюжеты сказок и мультфильмов, сопереживайте им и ищите способы помощи. Учите через нравственные эталоны «ДОБРО» и «ЗЛО» определять моральную ценность поступка.
- ▶ Не оставляйте без внимания вопросы детей, постарайтесь если не сразу, то позднее, но обязательно ответить на них.
- ▶ насыщайте детскую жизнь эмоциями радости через сюрпризы, праздники, развлечения.
- ▶ Обогащайте интеллект ребенка с помощью поездок, прогулок, экскурсий и т.п., обсуждайте впечатления, побуждайте рассказать его об увиденном.

# Игры на развитие навыков общения ДОШКОЛЬНИКОВ

Игру можно использовать как средство формирования способности к общению, так как именно с помощью игры взрослый способен помочь ребенку установить контакт с окружающим миром, а так же со сверстниками и взрослыми.



## **Игра « Ласковое имя »**

**Цель:** учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

## **Игра « Кто пришел к нам в гости?»**

**Цель:** способствовать развитию самоуважения детей;  
активизировать доброжелательные отношения детей к сверстникам.

## **Игра « У птички болит крылышко»**

**Цель :** способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

**Общение ребенка и взрослых является важным фактором развития малыша. С первых дней маленький человечек учится навыкам жизни, а для этого ему нужен учитель, который подаст пример.**

# Список литературы

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет. Совет психолога, - М.: АРКТИ, **2004.**
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до шести лет. – М.;**1996.**
3. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии ( под ред. Лисиной М.И.) М., **1980.**
4. Маневцова Л.М. О развитии познавательных интересов детей // Дошкольное воспитание.