

**ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО  
ПЕРЕКЛЮЧЕНИЮ ГИПЕРАКТИВНЫХ  
ДЕТЕЙ С ПРИВЫЧНЫХ ФОРМ  
ПОВЕДЕНИЯ НА КОНСТРУКТИВНЫЕ**

**Учитель-дефектолог, логопед**

**Посысаева О. Л.**

**ГБДОУ детский сад №134 Выборгского района**

**Санкт-Петербург**

**2013 год**

# ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

(особенности, препятствующие конструктивному поведению)

- ▣ Дефицит внимания
- ▣ Повышенная двигательная активность
- ▣ Импульсивность

Обусловленные физиологическими особенностями ребенка



Необходима консультация медиков  
(невропатолог, психоневролог,  
педиатр, семейный врач)  
Подбор медикаментозного лечения



# ПРИЕМЫ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ

Привлечение  
внимания



I. **Тактильный контакт**



Снижение  
двигательной  
активности



Торможение  
импульсивности

## II. ЖЕСТЫ

- При невозможности тактильного контакта (на расстоянии, в общественном месте).
- Не несет негативной информации осуждения (в отличие от замечания). Воспринимается ребенком как подсказка, «заговор», тайна, известная только двоим.
- Жест должен быть знаком ребенку, неоднократно использован в домашней обстановке.



# III. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

- ▣ Заранее оговорены.
- ▣ Четко сформулированы.
- ▣ Повторены перед моментом, к которому они относятся (отход ко сну, поход в театр, переход дороги, посещение магазина, поликлиники).
- ▣ Произнесены ребенком вслух (по возможности).




## IV. ОБЪЕМ ПРАВИЛ (и других инструкций)

- Минимальное количество слов
- Сложную инструкцию разбивайте на этапы, «ступеньки». Содержание последующей ступеньки озвучивается после преодоления предыдущей.
- При переходе к выполнению двухступенчатых инструкций (и более) эффективен прием уточнения инструкции на разных этапах выполнения.



## V. СИТЕМА ПООЩРЕНИЙ И НАКАЗАНИЙ

- ▣ Необходима для стимулирования желания выполнять предложенные правила.
- ▣ Поощрения и наказания должны быть заранее четко оговорены и быть неотвратимыми.
- ▣ Противоречие: гиперактивный ребенок импульсивен, обещанная в перспективе награда не может стимулировать подавление импульса; родители не могут позволить себе награждать ребенка чем-либо существенным за малейшие победы над собой.
- Полезный совет: система накопления (жетоны). 

## VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТА

Взрослые часто неосознанно дают ребенку инструкции «2 в 1».

Пример:

«Сиди спокойно и слушай внимательно»,

«Раскрась правильно и аккуратно»,

«Не наступай в лужи, иди быстрее»

Взрослый должен определить, на чем в данный момент необходимо сконцентрировать свое внимание ребенку.





## VII. АРТИСТИЧНОСТЬ



- Эмоциональность речи эффективна для максимальной концентрации внимания детей от 1 года и даже взрослых людей.
- Ребенок, на которого не производит впечатления драматичность, как правило, нуждается в помощи психоневролога.
- Если у Вас мало опыта, вы «не в голосе» или «переиграли», ребенок может плохо принять ваш «спектакль». Не огорчайтесь, пробуйте снова и снова, постарайтесь быть искренним!

## VIII. ОБСУЖДЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ

- ▣ Предлагайте альтернативные действия: «Нельзя рисовать на стене, но мы можем прикрепить на стену лист бумаги»; «Нельзя бросать игрушки, но можно бросать мяч в корзину».
- ▣ Оречевляйте свои эмоции и действия. Ребенок поймет: отрицательные эмоции – не порок, надо просто учиться ими управлять. «Я очень злюсь, мне даже хочется тебя стукнуть (если действительно хочется), посиди в сторонке, мне надо успокоиться (успокоиться – это не наказание, а необходимость).

- ▣ Играйте в игры для развития самоконтроля, тренировки подавления импульса: «Не говори, подумай», «Говори» (с оречевлением действий).
- ▣ При обсуждении неконструктивного поведения не требуйте от ребенка глобальных обещаний: «всегда», «никогда», «хорошо себя вести». Только конкретные и реально выполнимые: «Постараюсь сегодня (или до обеда, или до конца занятия)...»

Игра «Разговор с руками».



## МАЛЕНЬКИЕ ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- Дети с СГА любят быть лидерами.  
Предоставьте им такую возможность в семье или в коллективе.
- Используйте песочные часы и таймер, для регламентирования времени какого-либо действия. Это минимизирует отрицательные эмоции, возникающие по отношению к вам. Визуальное восприятие времени стимулирует осознанную концентрацию внимания.



Ребенок с СГА импульсивен, его действия и слова часто носят провокационный характер. Мы не должны верить тому, что говорит (или кричит) нам ребенок в момент раздражения. Необходимо дать ребенку успокоиться. И самому оставаться спокойным.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

