



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 70
«ТЕРЕМОК»**

МАДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 70 «Теремок»» образовательное учреждение для детей дошкольного возраста является звеном муниципальной образовательной системы Балаковского муниципального района, обеспечивающим воспитательно-образовательный процесс, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие их индивидуальных способностей.



МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 «Теремок»» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 8 лет . В ДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

Наименование группы	Возраст детей	Количество групп
1 младшая группа	с 2-3 лет	1
2 младшая группа	с 3-4 лет	3
Средняя группа	с 4-5 лет	2
Старшая группа	с 5-6 лет	3
Подготовительная к школе группа	с 6-8 лет	4

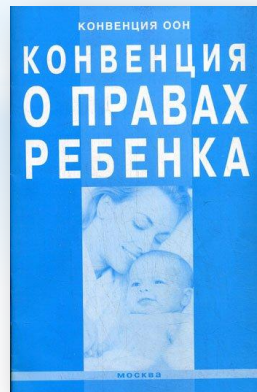
Режим работы ДОУ 5 дней в неделю 12 часов (7.00-19.00)



Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР детский сад № 70 «Теремок»

Нормативная база

- «Закон об образовании РФ»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»
- «Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной образовательной программы дошкольного образования»
 - Постановление правительства РФ № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
 - Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МАДОУ ЦРР-детский сад № 70 «Теремок»
- Локальными актами ДОУ
- Программой развития ДОУ



Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР детского сада № 70 «Теремок»



разработана с учетом «Основной образовательной программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А.Михайловой



Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить».

Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.



Основные направления развития детей

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, это:

- физическое развитие,
- социально-личностное развитие
- познавательно-речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.



Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР детский сад № 70 «Теремок»

Задачи

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Основная образовательная программа МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 «Теремок»

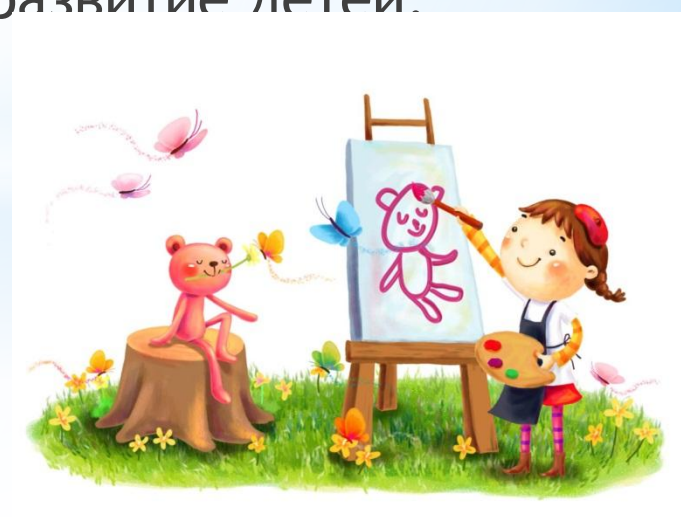
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



Приоритетные направления деятельности детского сада

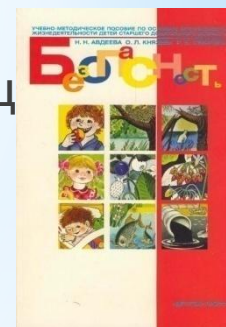
определяются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являются:

- * - физическое развитие дошкольников;
- * - художественно-эстетическое развитие детей.



В ДОУ используется набор парциальных программ:

1. Региональная программа « Основы здорового образа жизни» под редакцией Н.П. Павловой - Саратов, «Научная книга» 2009 г.;
2. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.
3. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М.: Сфера , 2009
4. «Основы безопасности жизнедеятельности» /под редакц Р.Б Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой,
5. «Мы» Н.Н.Кондратьева, Т.А.Шиленок, Т.А.Маркова, Т.А. Виноградова. СПб, 1996г.
6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. СПб, изд-во «Детство-пресс», 1999
7. «Старт» Л.А.Яковлевой, Р.А.Юдиной.
8. «Я, Ты, Мы» Р.Б Стёркиной, О.Л.Князевой. «Дрофа» «ДиК»





Принципы формирования Программы



- * Принцип гуманизма - признания самоценности личности.
- * Принцип развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.
- * Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- * Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком не обходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- * Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу, половому признаку.
- * Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.



Принципы формирования Программы



- * Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- * Принцип вариативности и инвариантности.
- * Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- * Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- * Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- * Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- * Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, ведущей из которых является игра.

Образовательные области через которые реализуется ООП

«Физическое развитие»

Цель-гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

«Речевое развитие»

Цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

«Познавательное развитие»

Цель - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

«Художественно-эстетическое развитие»

Цель - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку