

работаем
по новым стандартам



О. Б. ЛОГИНОВА
К. Н. ПОЛИВАНОВА
С. Г. ЯКОВЛЕВА

**Учебная
деятельность
младших школьников:
достижение
планируемых
результатов**


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ФГОС»

**ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА
КОЗЛОВА Е.Е. УЧИТЕЛЬ НАЧ. КЛАССОВ
МБОУ СУХОБЕЗВОДНЕНСКАЯ СОШ**



«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения... прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью... способные к сотрудничеству... обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально–экономическое процветание».

Главная задача задача новых образовательных стандартов –

это вооружить ребёнка таким важным умением, как умение учиться.

Федеральный государственный образовательный стандарт строится на системно – деятельностном подходе.

Системно – деятельностный подход реализуется с помощью технологии деятельностного метода – метод обучения при котором, ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно – познавательной деятельности.



«Способности проявляются в деятельности и в ней же формируются. При этом важна не просто активность детей, а такой образовательный процесс, в ходе которого у них формируются, требуемые общеучебные умения и способности:

- умение ставить цель;
- делать выбор;
- принимать решения;
- доводить их до исполнения

или другими словами как раз и формируется умение учиться, способность к самореализации и саморазвитию», - отмечал Л.С.Выгодский.



«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».

Главная задача учителя –

организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через сознание проблемной ситуации), объяснили как надо её решать.

Позиция учителя : к классу не с ответом, а вопросом.

Позиция ученика: за познанием мира в специально организованных условиях.

Системно – деятельностный подход

- обеспечивает включение детей в деятельность:
целеполагание и мотивация осуществляется на этапе постановки учебной задачи;
- прохождение всех необходимых этапов усвоения, что позволяет существенно увеличить прочность знаний;
- учебные действия детей - на этапе «открытия» нового знания;
- действия самоконтроля и самооценки – в ходе выполнения самостоятельной работы;
- Создаёт благоприятные условия для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов деятельностного подхода.

Технология деятельностного метода

1. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности.

Целью первого этапа является мотивация учащихся к учебной деятельности (1-2 мин).

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

3.Выявление места и причины затруднений.

Цель – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и подвести их к выявлению места и причины затруднения («Почему возникли затруднения?, «Чего мы ещё не знаем?»).

4.Построение проекта выхода из затруднений.

Цель – определить последовательность действий, средства достижения цели (алгоритмы, модели)

5.Реализация построенного проекта.

Цель – построение способа действий в соответствии со своим планом, зафиксировать новое знание, уточнить общий характер нового знания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Целью этого этапа является выявление усвоения нового способа действий, что и как делается и всё ли понятно.

7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже имеет.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Цель: установить в каких известных типах заданий можно применить полученные знания.

9.Рефлексия учебной деятельности.

Цель: соотнести полученный результат с поставленной целью, наметить перспективы будущей учебной деятельности.

Сущность системно – деятельностного подхода

- Дети «открывают» знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими своё собственное открытие.
- Задача учителя заключается в том, что он должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решение проблемы урока, и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Решение за вами!



**ФГОС: СТИХИЙНОЕ
БЕДСТВО ИЛИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЧТЫ?**