

Общие подходы к организации и планированию детских проектов.



Этапы развития проектной деятельности (Е.С.Евдокимова)

- *Первый этап* – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет.
- *Второй этап* – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет.
- *Третий этап* – творческий, он характерен для детей 6–7 лет.

Алгоритм действий взрослых и детей в возрасте 3,5-5 лет

1. Интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей.
2. Постановка цели проекта, его мотивация.
3. Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.
4. Совместное движение взрослых и детей к результату.
5. Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

Алгоритм действий взрослых и детей в возрасте 5-6 лет

1. Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
2. Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата
3. Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта
4. Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого
5. Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач
6. Совместное определение перспективы развития проекта

Алгоритм действия взрослых и детей в возрасте 6-7 лет

- 1 Постановка детей в определенные условия; выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям или детей, или обеих сторон.
- 2 Самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- 3 Планирование деятельности детьми при возможном участии взрослого как партнера; определение средств реализации проекта.
- 4 Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу.
- 5 Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- 6 Совместное определение перспективы развития опыта.

Этапы исследовательского проекта (Н.Е. Веракса)

- *Первый этап* предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.
- *На втором этапе* ребенок оформляет проект.
- *Третий этап* – защита проекта.
- *На четвертом этапе* педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах.

Этапы творческого проекта (Н.Е.Веракса)

- **На первом этапе** проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых
- **На втором этапе** определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности.
- **На третьем этапе** дети высказывают свои идеи реализации проекта. Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о том, как можно поздравить детский сад.
- **На четвертом этапе** воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи.
- **На пятом этапе** дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы воспитателя и ровесников.
- **Шестой этап** связан с информированием родителей.
- **На восьмом этапе** педагоги продумывают, как представить полученный продукт.
- **На девятом этапе** осуществляется презентация продукта творческого проекта.

Планирование детских творческих проектов.

- Проект «Прощай лето»
- Проблема для детей: как запомнить и сохранить лето.
- Цель детей: изготовить макет чтобы запомнить лето.
- Результат: макет летней поляны.

Этапы нормативного проекта (Н.Е.Веракса)

- **На первом этапе** воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей.
- **На втором этапе** педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть.
- **На третьем этапе** педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения.
- **На четвертом этапе** педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.
- **На пятом этапе** педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий.
- **На шестом этапе** педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем.
- **На седьмом этапе** дети объясняют, что они нарисовали.
- **Восьмой этап** связан с выполнением "знака« правила всеми детьми и включением его в книгу правил.

Задачи обучения проектной деятельности (А.И.Ромашкина)

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)

Задачи обучения проектной деятельности (А.И.Ромашкина)

Старший дошкольный возраст:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации компетентностно-ориентированного образования в ДОО:

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

Образовательные результаты детей в проектной деятельности.

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Образовательные результаты детей в проектной деятельности.

Последовательность действий.

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу).
3. Наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей).
4. Обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум)).
5. Обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада: музыкальному руководителю, руководителю физкультуры и др. (творческий поиск).
6. Осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.).
7. Нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте.

Последовательность действий

- Собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми).
- Провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта.
- Предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи).
- Перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров.
- Организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).
- Составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом).
- Подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столом и т.д.

Критерии эффективности проекта (на что обратить внимание)

- Дети участвуют в обсуждении целей своей деятельности вместе со взрослыми
- Способ решения проблемы выбран или предложен детьми самостоятельно, при тактичном руководстве взрослого
- Дети действуют преимущественно на основе самостоятельно принятого решения
- Часто работают в парах и группах разного состава
- Работы занимают видное место в группе и находят применение в жизнедеятельности
- Все виды организованной деятельности связаны с игрой и находят отражение в самостоятельной деятельности детей
- Содержание деятельности находит отражение и продолжение в оформлении группы и центрах развития
- Дети и семья принимают непосредственное участие в преобразовании ППС

Как инициировать проект?

Три типа мотивации:

1. Игровая мотивация
2. Мотивация общения в условиях помощи взрослому
3. Мотивация созидания и личной заинтересованности

Как инициировать проект?

Изменить:

- себя (внешний вид, социальную роль, стиль поведения);
- что-то в привычном окружении (место расположения, назначение);
- привычный распорядок действий (после завтрака на прогулку)

Как инициировать проект?

Делать что-то в присутствии детей:

- увлеченно действуя, не привлекая детей;
- «игнорируя» детей, попросив их не мешать

Как инициировать проект?

- Убрать, но оставить пустое место
- Попросить о помощи (реальной, конкретной)
- Специально организовать ситуацию
- Договориться заранее (принести книгу, надеть одежду определенного цвета)
- Объявить тему («Скоро День матери. Что будем делать?»)»)

Спасибо за внимание.

