

# *Общие подходы к организации и планированию детских проектов.*



# Этапы развития проектной деятельности (Е.С.Евдокимова)

- *Первый этап* – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет.
- *Второй этап* – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет.
- *Третий этап* – творческий, он характерен для детей 6–7 лет.

## *Алгоритм действий взрослых и детей в возрасте 3,5-5 лет*

1. Интригующее начало, определение проблемы, отвечающей потребностям детей.
2. Постановка цели проекта, его мотивация.
3. Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.
4. Совместное движение взрослых и детей к результату.
5. Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

# *Алгоритм действий взрослых и детей в возрасте 5-6 лет*

1. Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон
2. Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата
3. Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта
4. Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого
5. Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач
6. Совместное определение перспективы развития проекта

## *Алгоритм действия взрослых и детей в возрасте 6-7 лет*

- 1 Постановка детей в определенные условия; выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям или детей, или обеих сторон.
- 2 Самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.
- 3 Планирование деятельности детьми при возможном участии взрослого как партнера; определение средств реализации проекта.
- 4 Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу.
- 5 Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.
- 6 Совместное определение перспективы развития опыта.

## Этапы исследовательского проекта (Н.Е. Веракса)

- *Первый этап* предполагает создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.
- *На втором этапе* ребенок оформляет проект.
- *Третий этап* – защита проекта.
- *На четвертом этапе* педагог организует выставку проектов и придумывает различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах.

# Этапы творческого проекта (Н.Е.Веракса)

- **На первом этапе** проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых
- **На втором этапе** определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности.
- **На третьем этапе** дети высказывают свои идеи реализации проекта. Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о том, как можно поздравить детский сад.
- **На четвертом этапе** воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи.
- **На пятом этапе** дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы воспитателя и ровесников.
- **Шестой этап** связан с информированием родителей.
- **На восьмом этапе** педагоги продумывают, как представить полученный продукт.
- **На девятом этапе** осуществляется презентация продукта творческого проекта.

# Планирование детских творческих проектов.

- Проект «Прощай лето»
- Проблема для детей: как запомнить и сохранить лето.
- Цель детей: изготовить макет чтобы запомнить лето.
- Результат: макет летней поляны.



# Этапы нормативного проекта (Н.Е.Веракса)

- **На первом этапе** воспитатель выявляет такие ситуации, которые, во-первых, достаточно часто повторяются, а во-вторых, характеризуются нежелательными формами поведения детей.
- **На втором этапе** педагог инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть.
- **На третьем этапе** педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения.
- **На четвертом этапе** педагог просит детей по очереди рассказать о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.
- **На пятом этапе** педагог предлагает детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий.
- **На шестом этапе** педагог просит детей зарисовать это правило так, чтобы оно было понятно всем.
- **На седьмом этапе** дети объясняют, что они нарисовали.
- **Восьмой этап** связан с выполнением "знака« правила всеми детьми и включением его в книгу правил.

# Задачи обучения проектной деятельности (А.И.Ромашкина)

*Младший дошкольный возраст:*

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)

# Задачи обучения проектной деятельности (А.И.Ромашкина)

*Старший дошкольный возраст:  
формирование предпосылок поисковой деятельности,  
интеллектуальной инициативы;*

- умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

## **Психолого-педагогические условия реализации компетентностно-ориентированного образования в ДОО:**

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т. е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

## **Образовательные результаты детей в проектной деятельности.**

- контролировать свое поведение;
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- комментировать свои действия;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- договариваться о правилах;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- устанавливать контакты;
- поддерживать разговор;
- использовать элементарные нормы общения;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

## **Образовательные результаты детей в проектной деятельности.**

### *Последовательность действий.*

1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей.
2. Вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу).
3. Наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей).
4. Обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум)).
5. Обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада: музыкальному руководителю, руководителю физкультуры и др. (творческий поиск).
6. Осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.).
7. Нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте.

## *Последовательность действий*

- Собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми).
- Провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта.
- Предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи).
- Перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров.
- Организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).
- Составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом).
- Подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столом и т.д.

## Критерии эффективности проекта (на что обратить внимание)

- Дети участвуют в обсуждении целей своей деятельности вместе со взрослыми
- Способ решения проблемы выбран или предложен детьми самостоятельно, при тактичном руководстве взрослого
- Дети действуют преимущественно на основе самостоятельно принятого решения
- Часто работают в парах и группах разного состава
- Работы занимают видное место в группе и находят применение в жизнедеятельности
- Все виды организованной деятельности связаны с игрой и находят отражение в самостоятельной деятельности детей
- Содержание деятельности находит отражение и продолжение в оформлении группы и центрах развития
- Дети и семья принимают непосредственное участие в преобразовании ППС



# Как инициировать проект?

*Три типа мотивации:*

1. Игровая мотивация
2. Мотивация общения в условиях помощи взрослому
3. Мотивация созидания и личной заинтересованности

# Как инициировать проект?

*Изменить:*

- себя (внешний вид, социальную роль, стиль поведения);
- что-то в привычном окружении (место расположения, назначение);
- привычный распорядок действий (после завтрака на прогулку)

# Как инициировать проект?

*Делать что-то в присутствии детей:*

- увлеченно действуя, не привлекая детей;
- «игнорируя» детей, попросив их не мешать

# Как инициировать проект?

- Убрать, но оставить пустое место
- Попросить о помощи (реальной, конкретной)
- Специально организовать ситуацию
- Договориться заранее (принести книгу, надеть одежду определенного цвета)
- Объявить тему («Скоро День матери. Что будем делать?»)»)

Спасибо за внимание.

