

# Общие закономерности психического развития

- 1) Понятие психического развития, факторы
- 2) Принципы и закономерности психического развития
- 3) Психическое развитие и деятельность
- 4) Психическое развитие и возраст
- 5) Кризисы психического развития

# Понятие психического развития

Психическое развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к качественным, количественным и структурным преобразованиям в психике человека.

Развитие в филогенезе – весь процесс становления психики в истории и биологии.

Онтогенетическое развитие – процесс индивидуального развития

Основные области (сферы) развития:

1. Психофизическая (внешние – рост и вес; внутренние – кости, мышцы, мозг, железы, ОЧ, нейро- и психодинамика, психомоторика, ...) характеризуется термином «созревание»
2. Когнитивная (развитие познавательной сферы, интеллекта)

# Понятия «**созревание**» и «**рост**»

- **Созревание** – процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивида.

Состоит процесс созревания в последовательности предварительно запрограммированных изменений не только внешнего вида организма, но и его сложности, интеграции, организации и функций.

- **Рост** – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

# Факторы (ведущие детерминанты) развития

1. **Наследственность** – (свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом).

*«генотип содержит в себе прошлое в свёрнутом виде: во-первых, информацию об историческом прошлом человека, во-вторых, связанную с этим программу его индивидуального развития»*

Три отличительные черты наследственности человека:

- Универсальность (человек способен развиваться, выживать в условиях среды)
- Неограниченные возможности для развития человека

# Факторы (ведущие детерминанты) развития

2. **Среда** (окружающие человека общественные – исторические, культурные, экономические, материальные и духовные условия его существования)

*«Духовное развитие не есть простое выступление прирождённых свойств, а результат **конвергенции** внутренних данных с внешними условиями развития. ... о какой-либо психической функции или свойстве правильно выяснять: «Что в нём происходит извне? А что изнутри?»»*

В.Штерн

ребёнок – биологическое существо, но благодаря воздействию социальной среды он становится человеком.

Степень детерминированности различных психических образований генотипом и средой **различна**.

Воздействие генотипа всегда признавалось исследователями...НО его воздействие уменьшается по мере «удаления» интересующего нас признака от свойств организма /биологического уровня человека.

Влияние среды неустойчиво. Это может свидетельствовать о большей роли генотипа в сравнении со средой, однако не отрицает влияния последней.

# Факторы (ведущие детерминанты) развития

- 3. **Активность человека** (деятельное состояние организма как условие его существования) – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды

# Принципы психического развития

**Принцип** – основополагающее положение, которое предполагает наиболее общие характеристики психического развития

**1. Принцип –устойчивого динамического неравновесия** как источник развития системы: любая система стремится к состоянию равновесия.

( Э.БАУЭР: неравновесные системы оказываются более работоспособны.

Принцип доминанты, разработанный А.А.УХТОМСКИМ.

Б.Г.АНАНЬЕВ - разработал концепцию билатерального контура регулирования: в ходе онтогенеза регуляция психических процессов и свойств осуществляется за счет двух систем регуляции:

- иерархическая (вертикальная)-ведущая роль принадлежит структурам стволовых отделов мозга => чем старше ребенок, тем более включенная регуляция
- дополнительная (билатеральная) большие полушария мозга. Между этими системами неравновесные отношения.

# Принципы психического развития

## 2. Принцип взаимодействия тенденции к сохранению и тенденции к изменению:

Сохранение – генотипическая, а изменение – средовая функции. Наследственность и изменчивость – сохранение и выживание.

Тейяр де Шарден: «ничтожные морфологические изменения за время эволюционного развития компенсировались величайшим скачком в психической сфере»



# Принципы психического развития

**3. Принцип дифференциации – интеграции**, как критерий развития систем.

**Дифференциация** – процесс развития, связь с процессом разделения глобальных, целостных форм на части; результатом может быть автономия структуры и установление новых взаимосвязей между появившимися структурами системы. **Интеграция** – процесс развития, связанный с объединением единого целого разрозненных частей, характеризуется интенсивностью взаимосвязи и ростом объема взаимодействия элементов. Система качественно меняется и появляются новые свойства. В ходе развития – возрастания дифференцированных и интегрированных структур.

Х. Вернер вывел показатели развития систем (в том числе и психических):

a) **Синкретичность - дискретность**

Слитность, нерасчлененность в восприятии. Дискретность – выделение частей.

b) **Диффузность – расчлененность**

н-р, особенности восприятия обобщения детьми (гага, утка, собака, машина, галстук...)

c) **Неопределенность - определенность**

Неопределенность – трудность в различении друг от друга каких-либо свойств по форме или содержанию. Определенность – различие функций.

d) **Ригидность - подвижность**

Ригидность – однообразие поведения ребенка. Подвижность – разнообразие.

e) **Лабильность - стабильность**

Лабильность – быстрый переход из одного состояния в другое (быстрый перепад настроения).

# Принципы психического развития

**4. Принцип – цельности**, как критерии развития .

**Цельность** – единство средств и целей их достижения; обеспечивается повторяемостью, соразмерностью , соподчиненностью и уравновешенностью структурных элементов целого. Показывает меру связности элементов целого, и уровень его развития.

**соподчиненность** – единство, достигаемое объединением элементов вокруг главного элемента;

**соразмерность** - единство, обеспеченное общей закономерностью ; согласованность, выраженность элементов целого;

**уравновешенность**- единство согласования противоположностей; сбалансированность всех элементов психики;

**повторяемость** - единство целого, по его ведущему признаку.

# Закономерности психического развития

## 1. НЕРАВНОМЕРНОСТЬ И ГЕТЕРОХРОННОСТЬ

Неравномерность – неодинаковость, непостоянство в развитии ПФ

развитие отдельных функций происходит по-разному: стадии подъема, стабилизации, спада – т.е. развитию присущ колебательный характер. Чем выше развитие, тем больше колебание.

Гетерохронность – разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных функций.

разновременность развертывания наследственной информации:

1. Внутри системы. Разновременное созревание отдельных элементов функций.
2. Межсистемно. Разновременное созревание развитие структурных образований, которые необходимы организму в различные периоды его развития.

# Закономерности психического развития

## 2. НЕУСТОЙЧИВОСТЬ РАЗВИТИЯ

Развитие проходит через кризисы.

## 3. СЕНЗИТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ

(сензитивный – период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно воздействиям обучения и воспитания). Возникновение связано с критическим периодом развития мозга.

# Закономерности психического развития

## 4. КУМУЛЯТИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

-накопление в ходе развития свойств, качеств , умений , навыков , приводящих к качественным изменениям психики.

## 5.ДИВЕРГЕНТНОСТЬ И КОНВЕРГЕНТНОСТЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дивергентность – многообразие признаков, свойств в процессе развития.

Конвергентность – сходство, сближение, синтез, усиление избирательности этих признаков.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Психическая деятельность** - целенаправленная, осознанная активность человека, направленная на удовлетворение его потребностей .

Два основных положения:

- Сама по себе деятельность, как сложный процесс содержит в себе внутренние противоречия, которые порождают психику, как необходимый момент деятельности.
- Механизмы развития деятельности являются условиями формирования аффективной , интеллектуальной и мотивационной потребностной сферы.

Существуют два процесса, связанные с предметом деятельности:

- ✓ Распредмечивание - в ходе деятельности , субъект деятельности присваивает качества объекта деятельности субъектом в процессе деятельности.
- ✓ Опредемечивание - субъект в процессе деятельности определенным образом воплощается в объекте деятельности.

Можно говорить о деятельности двух видов:

- ❖ Внешняя
- ❖ Внутренняя

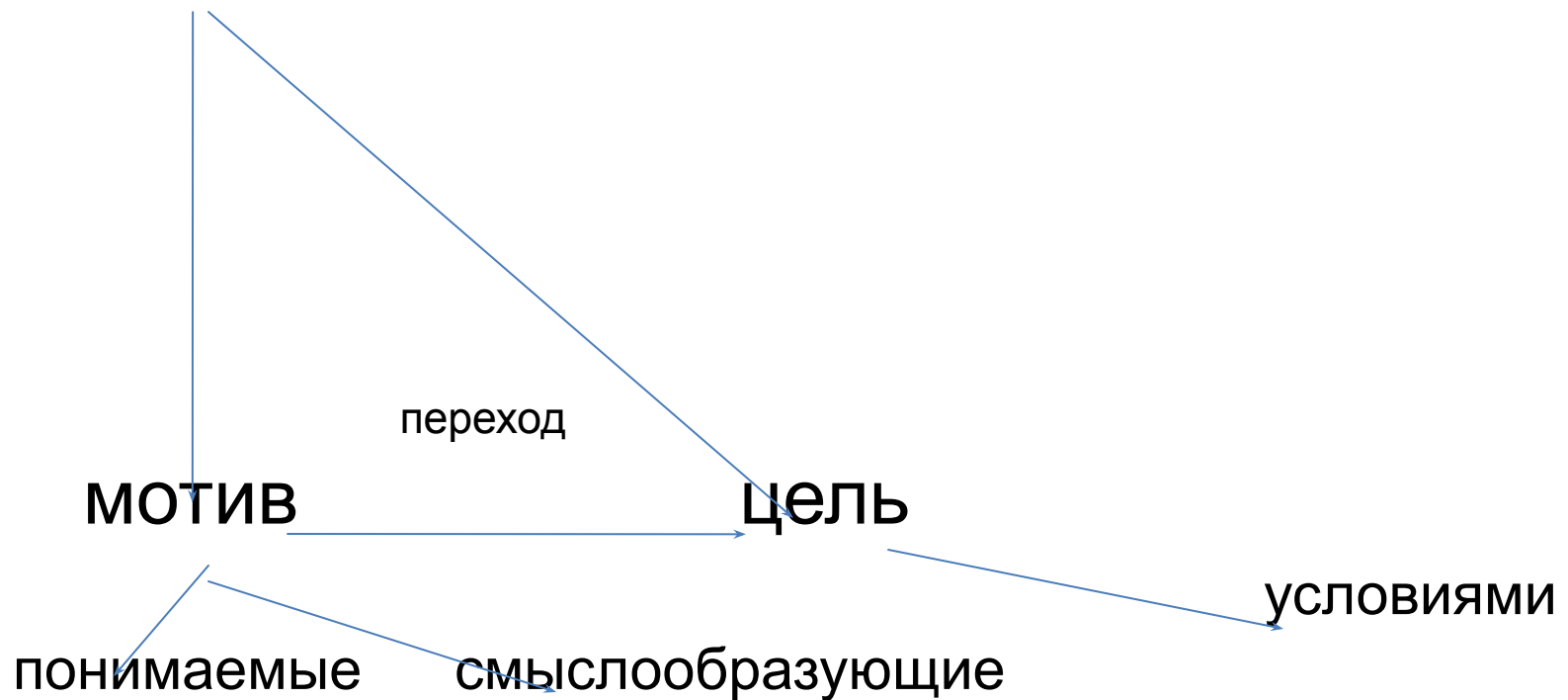
Одинаковы по своей психологической структуре;

Переходят одна в другую - экстерииоризация и интериоризация.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- условие психического развития.

# Психологическая структура деятельности

- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ → действия → операции



# Понятие ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ведущая деятельность** – деятельность, которая является **оптимальным условием психического развития**, так как особенности действий соотносятся с психическими возможностями ребенка.

Первоначально все виды ведущей деятельности появляются внутри предыдущего этапа развития в виде действий, а при появлении мотивации становятся деятельностью.

Любая ведущая деятельность обладает тремя свойствами:

- 1) Именно, внутри этой деятельности появляются новые виды деятельности
- 2) Внутри этой деятельности возникают основные новообразования *личности*
- 3) Внутри этой деятельности возникают основные



# Проблема периодизаций психического развития

Выделяют три группы периодизации:

- 1) Основанная на расчленении хода развития путем ступенчатого построения, основанного на каких-либо внешних параметрах, определенным образом, связанных с этим развитием. ( С. Холл ).
- 2) Основанная на одном признаке детского развития, который берется как условный критерий членения этого развития на периоды, при этом признак должен обладать следующими особенностями:
  - Должен быть показательным для суждения об общем развитии общества.
  - Легко должен быть доступен наблюдению.
  - Должен быть объективным ( присуще всем детям ).

Периодизация **БЛОНСКОГО** – дентиция ( процесс смены зубов ) :

- a) Беззубое детство
- b) Молочно-зубое детство
- c) Постоянно-зубое детство
- d) Постоянно-зубая взрослость

- 3) Основанная на выделении существенных особенностей самого детского развития (**ВЫГОТСКИЙ**) (– рассматривал процесс развития, как чередование стабильных и нестабильных критических периодов и новообразования).

# Кризис психического развития

**КРИЗИС**- условное наименование относительно непродолжительных отрезков онтогенеза , в которых происходит наиболее кардинальные изменения психики.

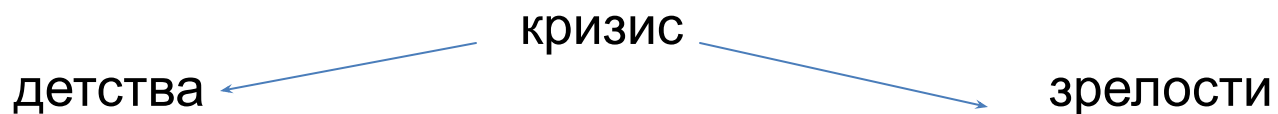
В отечественной психологии существуют две основные точки зрения на кризис:

- ( Выготский , Эльконин ) , как необходимая закономерность момента развития, в котором происходит наибольшее преобразование психики
- ( Божович, Леонтьев ) , как следствие несвоевременного перехода в новую стадию и своевременное возникновение ведущих видов деятельности.

В зарубежной психологии существует несколько точек зрения на кризис:

- ✓ ( Пиаже ) , как результат смены структуры или организованности. Кризис - в смене структур интеллекта
- ✓ ( Я. Бом), механизм возникновения нового
- ✓ ( Эриксон ) , кризис- вовсе не переходное явление, а характеристика отрезков онтогенеза
- ✓ Модель перехода, т.е. кризис- явление незакономерное и он возникает только в том случае, если человек заранее не готовится к тем изменениям, которые в его жизни неизбежно произойдут

# Виды кризисов психического развития



## ОТЛИЧИЯ:

- 1) Все детские кризисы совпадают с границами возрастных периодов, а кризис зрелости может совпадать, а может и не совпадать с границами возрастных периодов.
- 2) По характеру протекания ( могут протекать ярко, бурно, скрытно, неявно и сам человек слабо ощущает какие-то изменения в себе; может протекать сглажено . Детские , как правило, либо бурно, либо сглажено. Взрослые , как правило, чаще всего протекают скрыто, а характер протекания не связан с внешними условиями.
- 3) По целям и результатам.
- 4) Причины: являются определенными противоречиями между человеком, его потребностями, сложившимися системами отношений.

# ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСА

1. Размытость границ, неотчетливость
2. Негативный характер развития
3. Новообразования, появляющиеся в кризисе являются переходными и при успешном завершении кризиса не остаются в неизменной форме
4. Трудновоспитуемость у детей; у взрослых осложнение социального положения.

# НОРМАТИВНАЯ СТРУКТУРА КРИЗИСА

**1 фаза:** предкритическая или фаза влечения . Человек впервые открывает неполноту той ситуации , в которой он живет.

**2 фаза:** собственно критическая. 3 этапа:

- a) Материализации .«идеальная форма» – человек формулирует для себя то, что он хочет, но пытается это воплотить внешне, в поведении.
- b) Конфликтный. Достаточно явно обнажаются позиции человека и окружающих его людей. Положительный смысл конфликта, он очевиден. Коррекция «идеальной формы».
- c) Рефлексивный (интериоризация внешнего конфликта; отказ от наиболее неэффективных действий).

**3 фаза:** посткритическая. Новая ситуация развития, складываются новые отношения, завершается процесс перехода от идеального к реальному. Взрослый человек намечает пути достижения цели.

Может наблюдаться патология конфликта: застревание на одной из фаз. Если внешние обстоятельства очень ригидны, то формируются психические защиты, либо отвержение каких либо видов деятельности.