

ОБСЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ
ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНОЙ РЕЧЕВОЙ
ПАТОЛОГИЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ





- Основные задачи логопедического обучения детей с различными речевыми нарушениями в условиях специальных дошкольных учреждений включают в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.



□ В ДОУ для детей с нарушениями речи предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

*своевременным обследованием детей;

*рациональным составлением расписания занятий;

*планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;

*наличием планов фронтальных занятий;

*оснащением их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

*совместной работой логопеда с воспитателем группы и родителями





Обследование речи охватывает произношение, темп, плавность речи, а также ее понимание, словарь, грамматический строй, навыки чтения и письма в соответствии со школьным стажем ребенка. Первичное обследование устной речи детей проводится во время уроков в классе. Изучение состояния письма проводится при помощи диктантов, тексты которых отвечают условиям логопедической проверки и соответствуют требованиям программы данного класса. Всех детей логопед отмечает в специальном журнале учета. Для каждого учащегося, имеющего нарушения речи, после индивидуального обследования его состояния речи и письма заполняется речевая карта. Для занятий с логопедом отбираются наиболее остро нуждающиеся ученики. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости ребенка.

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. Психолого-педагогический подход в логопедии разрабатывался Р. Е. Левиной. Психолого-педагогический подход предполагает учёт соотношений нарушений в системе речевой деятельности и их взаимосвязи с другими сторонами психики ребёнка





При обследовании фонематического слуха выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка



- При обследовании звукопроизношения необходимо выяснить, как ребенок произносит проверяемый звук изолированно, в словах, слогах, предложениях, текстах, используя соответствующий дидактический материал.





При обследовании функции артикуляционного аппарата обращается внимание на объем и качество движений губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба; умение точно и продолжительно удерживать их в заданной артикуляционной позе; возможность плавного переключения от одного движения к другому; истощаемость движений.

□ Система логопедической помощи взрослому населению включает учреждения разного типа:

1. стационарного (неврологические отделения при больницах)

2. полустационарного (кабинет трудотерапии)

3. амбулаторно (методические кабинеты при районных поликлиниках города).



Спасибо за внимание!!!))))

