

# **Семинар для родителей**

Обучайте детей правилам безопасного поведения.

Ребенок на улице. Ребенок и другие люди  
(разработано по ФГОС)

**Подготовила: воспитатель Мариненкова Т.Г.**

Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

**В.А. Сухомлинский**

Цель семинара:

информирование родителей  
о совместной работе детского сада и семьи  
по усвоению дошкольниками  
жизненно важных правил поведения

Учитывая особую значимость работы в данном направлении и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, я предлагаю родителям принять участие в семинаре по формированию и развитию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

# I. Ребенок на улице

Родители – активные помощники педагогов в формировании у ребенка дисциплинированного поведения на улице.

Несчастные случаи на дорогах происходят потому, что взрослые не приучают детей к строгой дисциплине на улице и часто сами безответственно оставляют на улице детей без присмотра.

Иногда сами взрослые не служат примером для детей и подростков, нарушая правила дорожного движения. Очень часто, видя шалости и недисциплинированность детей на улице, родители не останавливают их, не объясняют последствия подобного поведения.



## **Уважаемые родители!**

**Приглашаю Вас принять участие в опросе. Ваши ответы помогут Вам сделать обучение Вашего ребенка более эффективным**

1. Вы идете после работы и увидели, что ребенок играет на проезжей части. Как Вы поступите?

- а) отведу ребенка домой и сделаю замечание его родителям*
- б) пройду мимо, не обращу внимание*
- в) Ваш вариант*

2. Вы идете с ребенком по тротуару и видите на другой стороне улицы бабушку (родственника). Ваши действия?

- а) отпущу ребенка навстречу бабушке*
- б) предложу ему найти знак и там перейти дорогу*
- в) крепко держу ребенка за руку и иду вместе с ним к пешеходному переходу*

3. Можно ли обойти рядом стоящий транспорт?

- а) да, спереди любой транспорт*
- б) да, сзади любой транспорт*
- в) с любой стороны, если транспорт стоит с неработающим двигателем*
- г) Ваш вариант*

4. До какого возраста, по Вашему мнению, надо держать ребенка за руку при переходе улицы?

- а) до 3 лет      б) до 4 лет      в) до 5 лет      г) до 6 лет      д) Ваш вариант

5. Кто первым входит при посадке в транспорт?

- а) взрослый      б) ребенок

6. Кто первым выходит из транспорта?

- а) взрослый      б) ребенок

7. Какой по форме знак (с изображением человека) указывает на безопасное место проезжей части?

- а) треугольник      б) круг      в) квадрат

8. Милиционер – регулировщик обращен к пешеходам лицом, руки опущены. Что это означает?

- а) желтый сигнал светофора      б) зеленый      в) красный

9. Милиционер – регулировщик обращен к пешеходам правым боком, руки вытянуты в стороны или опущены. Что это означает?

- а) желтый сигнал светофора      б) зеленый      в) красный

# Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд, кажется, что надо познакомить ребенка с основными требованиями правил дорожного движения и - никаких проблем. На самом деле мы, родители, каждый день на глазах ребенка нарушаем эти правила, и тем самым ставим перед ребенком неразрешимую задачу: что правильно – как говорят или как делают?

В первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге. Ребенок твердо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленном месте: на пешеходном переходе.

## II. Ребенок и другие люди

### Опасные ситуации при контакте с незнакомым человеком на улице

- . Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда –то, обещая подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что действует по их просьбе
- . Взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься
- . Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым или дарит игрушку
- . Взрослый хватается ребенка за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение





## Организуите обсуждение

В беседе с ребенком используйте примеры из знакомых сказок и литературных произведений.

Например обсудите ситуации: злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, к царевне, чтобы дать ей отравленное яблоко; Золушка в сказке была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй; кот Базилио и лиса Алиса позвали Буратино пойти с ними на поле Чудес. Прочитайте детям стихотворение К.Чуковского «Котауси и Мауси», «Сказку о глупом мышонке» С.Маршака.

Рассмотрите с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с чужим человеком на улице.

# Ребенок и другие люди

## Опасные ситуации при контакте с незнакомым человеком дома

- . Взрослый заходит с ребенком в подъезд дома или в лифт
- . Ребенок в квартире подходит к входной двери и вступает в разговор с «чужим» человеком
- . Взрослый представляется милиционером, почтальоном, знакомым родителей и просит открыть дверь
- . Ребенок по телефону сообщает незнакомому человеку, что он один дома, называет имена родителей



## Если «чужой» приходит в дом

Родители должны объяснить ребенку, что опасности могут его подстерегать не только на улице, но и дома, поэтому:

- . Нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых
- . Нельзя открывать дверь, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает как их зовут, и действует якобы от их имени

## Организуйте обсуждение

В беседе с ребенком используйте примеры из знакомых сказок и литературных произведений.

Например обсудите ситуации: волк переоделся в маму-козу, запел ее голосом, и козлята открыли дверь; что строго настрого наказывали петушку кот и дрозд, когда уходили в лес за дровами, как лиса приманивала петушка? Что произошло с маленьким мальчиком в сказке «Гуси-лебеди»? Кто его похитил и зачем?

Рассмотрите с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с чужим человеком дома.

Ребенок должен знать, что если «чужой» человек пытается сам открыть дверь, необходимо позвонить по телефону «02» и вызвать милицию, можно открыть окно и звать на помощь прохожих.

# Ребенок и его старшие приятели

## Старший друг (глазами ребенка)

Вот скорей бы меня мама отпустила погулять,  
Как же хочется друзей из подъезда повидать.  
Вдруг сегодня повезет – и приедет старший друг.  
Он, ребята, самый лучший, лучше всех друзей вокруг  
Он такой веселый, смелый, всех умеет рассмешить,  
А еще умеет стекла, словно хлебушек, крошить.  
Как он прыгает и скачет, как он бабушек дурачит!  
Он поймал вчера ежа, влез на крышу гаража.  
Все твердят ему: «Опасно!» Да кричать ему напрасно  
Кепкой в воздухе помашет,  
Прыгнет в сторону и пляшет.  
Как он жжет костер забавно, как спускается в подвал!  
Говорит, вчера там ночью привидение видал.  
Как бы ни было опасно – никогда ему не страшно.  
Он ведь смелый, ловкий, видный.  
Я скажу, он друг завидный.  
Я Толяна уважаю, в чем могу, в том подражаю!  
А на днях нам говорит: «Не прощаю я обид. Если кто  
обидит, - всех поколочу!»  
Как ему завидую – таким же стать хочу!



## На заметку родителям

Родители нередко жалуются на то, что их ребенок находится под «дурным влиянием». В этом случае от них требуются чуткость и деликатность.

Если действовать прямыми запретами («чтобы больше с ним не играл») или негативными оценками («это плохой мальчик, хулиган»), то в глазах ребенка можно уронить собственный авторитет. И совсем не исключено, что интерес Вашего ребенка к старшему другу только возрастет.

Надо стремиться не потерять доверие своего малыша и стараться ровно и доброжелательно общаться со всеми его друзьями. Главное, чтобы это общение как можно больше времени происходило на Ваших глазах. Тогда есть шанс своевременно избежать неприятностей.

## Сочиняйте

Расскажите ребенку случай из жизни, из своего опыта.

Попробуйте вместе придумать рассказ со счастливым концом.

Завязка рассказа с содержащейся угрозой возможных негативных последствий должна иметь благополучное разрешение.

Например, если в первом случае старший приятель уговорил малыша участвовать в опасной игре, и все закончилось плохо, то во втором – у истории будет счастливый конец (дети вернулись с полпути, обсудили возможные последствия и передумали, а теперь их ждет радостная встреча с мамой, уже начавшей волноваться).

Она похвалила ребят за то, что они оказались такими большими и умными).

# **Использование приемов мнемотехники в обучении связной речи детей с ОНР через формирование представлений о правилах безопасного поведения**

Формируя у детей навыки безопасности жизнедеятельности я провожу при этом и коррекционную работу: использую коллажи и мнемотаблицы, которые помогают закрепить у детей обобщенное представление по выбранной теме, формируют умение устанавливать причинно-следственные связи, упражняют в умении составлять связный рассказ, развивают психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.

Связная речь – это способность выражать свои мысли так, чтобы слушающий воспринимал речь адекватно тому, что ребенок хочет сказать. Овладение развернутой монологической речью – это наибольшая трудность для детей с ОНР.



# МНЕМОТАБЛИЦЫ, СОСТАВЛЕННЫЕ ДЕТЬМИ

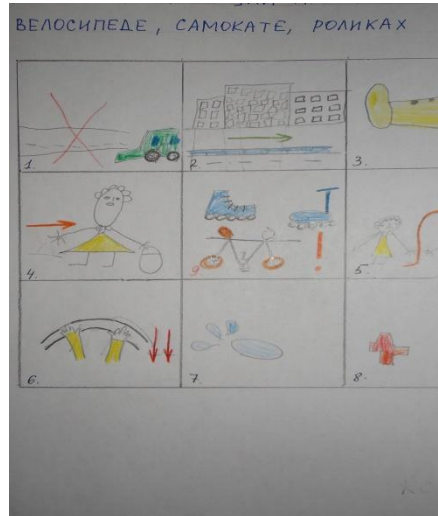
Мой дом. Моя улица Безопасный тротуар

Правила поведения в метро

Правила поведения в общественном транспорте



- . Опасные ситуации при движении на велосипеде, самокате, роликах
- . Опасные ситуации при контакте с незнакомым человеком на улице
  - . Опасные ситуации при контакте с незнакомым человеком дома
- . Умей старшему приятелю сказать «нет», если он «подбивает» на опасную затею



## **Уважаемые родители!**

Помните, что безопасность Ваших детей тесно связана, а нередко и непосредственным образом зависит от того, как они соблюдают правила безопасности жизнедеятельности, как относятся к окружающим, и от их собственного поведения.

Спасибо за внимание!