



Обучение детей с умственной отсталостью



- ▶ **Умственная отсталость** — стойкое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

- ▶ Первые упоминания о людях с интеллектуальными нарушениями были обнаружены у римлян, которые иногда держали «дураков» для развлечения домовладельцев и их гостей. Эти люди находились на содержании у богатых, и с ними неплохо обращались.
- ▶ XVI в. Мартин Лютер, немецкий теолог, отец Реформации 1517 года, объяснял, как странная внешность и поведение ребенка (наиболее вероятно, ребенка с умственной отсталостью, но это заболевание еще не было известно в то время) связаны с одержимостью дьяволом.

- ▶ XVIII в. Господствующее неправильное понимание и лечение людей с умственной отсталостью начало изменяться к концу XVIII столетия, подпитываемое обнаружением одичавших или «диких» детей, таких как Виктор, «дикий мальчик из Авейрона», и распространением гуманистических усилий помочь другим угнетаемым или игнорируемым группам, таким как рабы, заключенные, душевнобольные и люди с физическими недостатками.
- ▶ XIX в. В середине XIX века доктор Самуэль Дж. Хоу открыл первое гуманистическое учреждение в Северной Америке для людей с умственной отсталостью — Массачусетскую Школу для слабоумных детей и детей-идиотов.

Формы умственной отсталости

Олигофрения — форма психического недоразвития. Характеризуется недоразвитием всех нервно-психических процессов, в большей степени наблюдаются нарушения подвижности внутренних процессов в интеллектуально-речевой сфере и в меньшей степени — в сенсомоторной.

Деменция — стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Носит прогредиентный характер.

В детском возрасте деменция может возникнуть в результате органических заболеваний мозга, воспалительных заболеваний мозга, а также вследствие сотрясений и ушибов мозга.

Степени умственной отсталости согласно МКБ-9 :

- ▶ **Дебильность** - самая слабая степень умственной отсталости, обусловленная задержкой развития или органического поражения мозга плода. При нерезко выраженной дебильности ребёнок может внешне мало отличаться от сверстников.
- ▶ **Имбецильность** - средняя степень слабоумия. Речь и другие психические функции развиты больше, чем при идиотии, однако лица с имбецильностью не обучаемы, нетрудоспособны, им доступны лишь элементарные акты самообслуживания.
- ▶ **Идиотия** - глубокая умственная отсталость с почти полным отсутствием речи и мышления, потребностью в постоянном уходе и надзоре.

Степени умственной отсталости согласно МКБ-10 :

- ▶ F-70(IQ50-69) Легкая умственная отсталость
- ▶ F-71 (IQ35-49) Умеренная умственная отсталость
- ▶ F-72(IQ20-34) Тяжелая умственная отсталость
- ▶ F-73(IQниже 20) Глубокая умственная отсталость
- ▶ F-78 Другие виды умственной отсталости
- ▶ F-79 Неуточненная умственная отсталость

Степени умственной отсталости согласно МКБ-10 :

К указанным обозначениям могут добавляться цифры.

.0 – отсутствие или слабовыраженные нарушения поведения;

.01 – инфекция, интоксикация;

.02 – травма;

.03 – фенилкетонурия;

.04 – хромосомные нарушения;

.07 – недоношенность;

.09 – не уточненные причины.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей

- ▶ Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- ▶ Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- ▶ Снижение мотивации деятельности;
- ▶ Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- ▶ Нарушение критичности мышления;
- ▶ Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- ▶ Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- ▶ Низкая точность и прочность запоминания;
- ▶ Непреднамеренность запоминания;
- ▶ Нарушения речи;
- ▶ Низкая целенаправленность деятельности

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей

- ▶ В мотивационно-потребностной сфере - начальная стадия становления. Интерес направлен на текущую деятельность
- ▶ Эмоции отстают в развитии. Нестабильность чувств (у детей с легкой добродушной настрой, с глубокой - больше злостно-тоскливый).
- ▶ Самооценка подвержена контрастным изменениям. Уровень притязаний понижен. Отсутствует конкурентоспособность, стремление к достижению успеха.
- ▶ Особенности деятельности заключаются в своеобразии целей, мотивов, средств. Нарушена целенаправленная деятельность. Низкая работоспособность, отсутствует ролевая игра.

Образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью

- ▶ Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: дошкольные отделения (группы) специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов, детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ▶ Дошкольные образовательные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых);
- ▶ Группы кратковременного пребывания для детей с нарушением интеллекта при специализированных дошкольных учреждениях коррекционного типа.

Основные направления коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных (коррекционных) учреждениях для умственно отсталых детей



- ▶ **В диагностическом** блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.
- ▶ Блок **воспитательных** задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Коррекционные задачи

- ▶ Следующим блоком задач является **организация коррекционной работы**, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи, на основе профессионального взаимодополнения.

Образовательные задачи

- ▶ Блок **образовательных задач** направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Программы обучения детей с умственной отсталостью

Название программы	Содержание	Сотрудничество с родителями	Оценка результатов	Условия для реализации программы
1. К. Грюневальд «Как учить и развивать детей с нарушениями развития»	в игровой форме	постоянное включение родителей или специалиста	Сформировались навыки или нет	Можно использовать элементы программы в школе или в домашних условиях
2. В. Штрассмайер «Обучение и развитие ребенка раннего возраста»	Нет учета возраста, разноуровневая система упражнений	Программа предназначена для родителей и педагогов	Оценка уровня развития в регистрационном бланке.	Нет привязки к конкретному учреждению возможно менять под конкретные условия,
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под ред. В.В. Воронковой	Уложено по годам. Имеет соотнесение с диагнозом и индивидуальными особенностями	Не предполагает	Оценочные таблицы	Предназначена для специальных коррекционных учреждений VIII вида
4. Л. Бейкер и Алан Дж. Брайтман. «Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам»	Подробное описание программ по формированию определенного навыка. Пошаговое обучение. Возрастного соотнесения с индивидуальными особенностями ребенка не имеется	Программа рассчитана для родителей	Ведение таблиц наблюдения за прогрессом	Не подходит для школы, т. к. по этой программе занятия должны проводиться в течение всего дня.
5. А. Финк «Кондуктивная педагогика»	Последовательное освоение элементарных навыков к более сложным, через проживание ситуации	Активное участие родителей,	сформирован навык или нет	Требуется специальное оборудование. Центры по лечебной педагогике
6. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями. (Псков. И.М. Бгажнокова)	Обучение детей происходит из индивидуального уровня развития. Индивидуальная программа обучения.	Регулярно посылаются домашние задания для родителей, консультирование	Журнал занятий, где отражается степень сформированности представлений, умений и навыков детей.	Школы, центры реабилитационные, детские дома-интернаты

Рекомендации по работе с детьми с умственной отсталостью

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.

2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Приемы:

- ▶ Снятие страха - «Ничего страшного...»
- ▶ Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- ▶ Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- ▶ Говорите это искренне и уверенно.
- ▶ Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
- ▶ («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- ▶ Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- ▶ Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- ▶ («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

5.Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

- ▶ Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
- ▶ Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- ▶ Формируйте веру в успех.
- ▶ Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.



- ▶ «...умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье...»

В.А. Сухомлинский