Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО

Дидактика - это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Дидактика дает ответ на вопросы:

«Для чего учить?» (цель обучения);

«Чему учить?» (содержание обучения);

«Как учить?» (методы, формы обучения, контроль освоения материала).

Основатель дидактики - великий чешский педагог Я. А.



Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе

Обучение - способ организации педагогического процесса, двусторожий процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.

Обучение - это общение педагога и детей, в процессе которого происходих управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей.

Процесс обучения - это развитие обучения во времени, пространстве, последовательность его циклов, сменяющих друг друга в педагогическом процессе.

Обучение является составной частью педагогического процесса, поэтому структура процесса обучения отражает структуру педагогического процесса детского сада.

Процесс обучения представляет собой взаимодействие двух процессов: учения (деятельности обучающегося) и преподавания (деятельности обучающегося) и основе содержания образования.

Особенности деятельности педагога в процессе обучения

В процессе обучения деятельность педагога направлена на организацию учебной деятельности ребенка, передачу детям информации, стимулирование интересов, самостоятельности и творчества детей, оценку их достижений.

Функции педагога в процессе обучения

В процессе обучения педагог осуществляет ряд функций:

мотивирующую (обеспечивает принятие детьми учебного материала, формирует отношение к объектам познания),

информационно-организационную (организует познавательную деятельность детей, осуществляет коррекцию процесса учения, отбирает содержание познания),

контрольно-диагностическую (определяет степень освоения содержания),

воспитательную (вызывает отношение к познавательным объектам, обеспечивает развитие личности ребенка).

Обучение в детском саду требует взаимосвязи с родителями: показа устехов и достижений детей, ориентацию на продолжение дома того, в детском саду.

Особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения

Учение как деятельность ребенка дошкольного возраста - это особый вид *познавательной деятельности*, которая осуществляется в процессе обучения.

Своеобразие учебной деятельности ребенка дошкольного возраста в том, что она протекает *только при участии взрослого*, *его руководстве и сопровождении*. Следовательно, условием организации учебной деятельности является *общение педагога и ребенка* по поводу ее предметного содержания, ее совместный характер осуществления.

Учение - это деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности в решении учебных задач, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки ний, освоение и принятие ценностей.

Место обучения в целостном педагогическом проце ДОО

Целенаправленное обучение детей является основой организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Назначение обучения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Целенаправленное обучение преимущественно строится *как увлекательная проблемно-игровая деятельность*, обеспечивающая субъектную позицию ребенка, рост его самостоятельности и творчества.

Обучение детей во время организации режимных моментов направлено на накопление опыта, который затем используется в организо ванной образовательной деятельности. Повседневная деятельность во режимных моментов дает возможность для самостоятельного и творческого применения освоенного опыта, его закрепления.

Принципы обучения детей дошкольного возраста

Принципы обучения - это исходные положения, определяющие особенно функционирования всех компонентов процесса обучения.

В основе обучения детей в детском саду лежат исходные принципы дидактики. Принципы делятся на две большие группы:

- 1. Принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста,
- 2. Принципы, определяющие организацию процесса обучения.
- 1. Принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
- •Принцип связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка.
- •Принцип научности и системности знаний
- •Принцип доступности
- •Принцип интеграции



2. Принципы, определяющие особенности организации процесса обучения

- •Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения
- •Принцип наглядности
- •Принцип активности и самостоятельности в обучении детей дошкольного возраста
- •Принцип систематичности, последовательности и прочности осваиваемого в процессе обучения материала.
- •Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагогу необходимо ориентироваться не на отдельные принципы, а на их систему, учитывая, что обучение ведет за собой развитие личности ребенка.



Методы обучения

Метод обучения - это способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности обучающих и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения.

Метод обучения характеризуется тремя важными признаками:

он обозначает цель обучения,

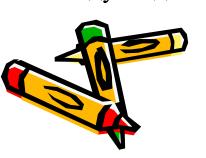
способ усвоения учебного материала и

характер взаимодействия обучающего и обучаемого.

Прием обучения - структурная единица метода.

Метод и прием соотносятся как часть к целому. Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах, и один метод может включать разные приемы.

Приемы - это обусловленные методом конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению ближайших задач.



В дидактике детского сада чаще всего используется традицион классификация методов по источнику передачи информации и характеру ее восприятия — это:

- -наглядные,
- -словесные
- -практические методы (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Данная классификация удобна в практической деятельности, но не отражает особенности усложнения познавательной деятельности детей, нарастание их самостоятельности и активности.

Для того, чтобы наиболее полно раскрыть особенности развития ребенка как субъекта учебно-познавательной деятельности, важно рассмотреть классификацию методов обучения М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера.

В данной классификации четко представлены все составляющие метода: цель обучения, способ усвоения учебного материала и характер имодействия обучающего и обучаемого.

Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации Особенности деятельности педагога: Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения

Особенности деятельности ребенка: Восприятие знаний, осознание, запоминание.

Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.

Особенности деятельности педагога: Предъявление заданий на воспроизведение знаний и способов деятельности, руководство их выполнением.

Особенности деятельности ребенка: Актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.

Примеры применения: Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение составление рассказов с опорой на предметную или предметно-атическую модель.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения.

Особенности деятельности педагога: Постановка проблемы и раскрытие пути решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.

Особенности деятельности ребенка: Восприятие знаний, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.

Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино.

Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях).

Особенности деятельности педагога: Постановка проблем, предъявление зада ний для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.

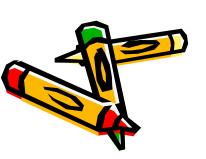
Особенности деятельности ребенка: Восприятие и осмысление задания, актуализация знаний, самостоятельное решение части задачи, запоминание.

пимеры применения: Упражнения конструктивного характера (перенос осъе и от способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых инференция является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Особенности деятельности педагога: Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов. Особенности деятельности ребенка: Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.

Примеры применения: Творческие упражнения, элементарный опыт, эксперименирование.

Таким образом, согласно данной классификации методы обучения отличаются друг от друга характером познавательной деятельности, особенностями ее организации воспитателем.



Формы организации обучения дошкольников

Форма обучения - способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения бывают:

-индивидуальные - педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа);

-групповые - педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно.

Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части.

Возможна смешанная форма обучения – сначала все вместе, а затем по частям;

-коллективные - совместное выполнение задания несколькими детьми;

пстоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей

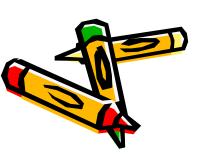
Форма организации обучения - ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся.

Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

С 1953 до 2010 года основной формой организации обучения детей в детском саду было занятие. Наряду с занятием в качестве формы обучения использовалась экскурсия.

Для занятия был характерен ряд признаков:

- 1) на занятии идет освоение детьми содержания по одному из разделов программы обучения;
 - 2) занятия проводятся одновременно со всеми детьми группы;
 - 3) воспитатель выполняет на занятии руководящую функцию.



В настоящее время обучение детей осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально - художественную, чтение.

На современном этапе термин «занятие» сохраняется по отношению к музыкальным и физкультурным занятиям, проводимым обычно специалистами - музыкальным и физкультурным руководителями в специально оборудованных для данных видов деятельности помещениях.

В качестве основной единицы педагогического процесса детского сада может быть выделена образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задаразвития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.

Обучение в современной дошкольной образовательной организации - составная часть педагогического процесса, которое может занимать разное место в режиме дня:
Обучение в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (стихийное обучение, целенаправленное обучение), обучение в организованной образовательной деятельности.



Спасибо за внимание!

