

Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО



Дидактика - это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Дидактика дает ответ на вопросы:

«Для чего учить?» (цель обучения);

«Чему учить?» (содержание обучения);

«Как учить?» (методы, формы обучения, контроль освоения материала).

Основатель дидактики - великий чешский педагог Я. А.

Коменский



Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе

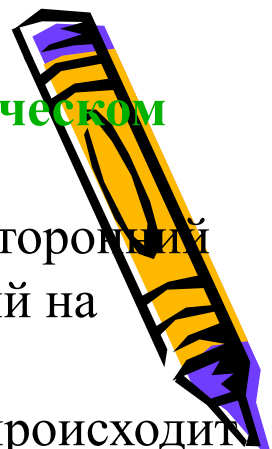
Обучение - способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающего и обучаемого, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.

Обучение - это общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей.

Процесс обучения - это развитие обучения во времени, пространстве, последовательность его циклов, сменяющих друг друга в педагогическом процессе.

Обучение является составной частью педагогического процесса, поэтому структура процесса обучения отражает структуру педагогического процесса детского сада.

Процесс обучения представляет собой взаимодействие двух процессов: учения (деятельности обучаемого) и преподавания (деятельности обучающего), которое осуществляется на основе содержания образования.



Особенности деятельности педагога в процессе обучения

В процессе обучения деятельность педагога направлена на организацию учебной деятельности ребенка, передачу детям информации, стимулирование интересов, самостоятельности и творчества детей, оценку их достижений.

Функции педагога в процессе обучения

В процессе обучения педагог осуществляет ряд функций:

мотивирующую (обеспечивает принятие детьми учебного материала, формирует отношение к объектам познания),

информационно-организационную (организует познавательную деятельность детей, осуществляет коррекцию процесса учения, отбирает содержание познания),

контрольно-диагностическую (определяет степень освоения содержания),

воспитательную (вызывает отношение к познавательным объектам, обеспечивает развитие личности ребенка).

Обучение в детском саду требует взаимосвязи с родителями: показа успехов и достижений детей, ориентацию на продолжение дома того, что начато в детском саду.





Особенности учения как деятельности ребенка в процессе обучения

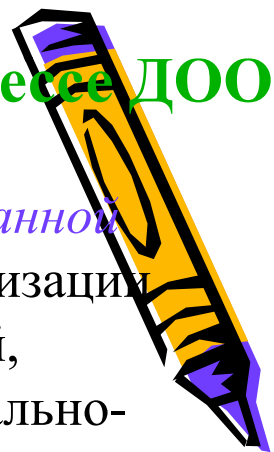
Учение как деятельность ребенка дошкольного возраста - это особый вид *познавательной деятельности*, которая осуществляется в процессе обучения.

Своеобразие учебной деятельности ребенка дошкольного возраста в том, что она протекает *только при участии взрослого, его руководстве и сопровождении*. Следовательно, условием организации учебной деятельности является *общение педагога и ребенка* по поводу ее предметного содержания, ее совместный характер осуществления.

Учение - это деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности в решении учебных задач, становление интересов и развитие творческих способностей, самооценки достижений, освоение и принятие ценностей.



Место обучения в целостном педагогическом процессе ДОО



Целенаправленное обучение детей является основой организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Назначение обучения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Целенаправленное обучение преимущественно строится *как увлекательная проблемно-игровая деятельность*, обеспечивающая субъектную позицию ребенка, рост его самостоятельности и творчества.

Обучение детей во *время организации режимных моментов* направлено на накопление опыта, который затем используется в организованной образовательной деятельности. Повседневная деятельность во время режимных моментов дает возможность для самостоятельного и творческого применения освоенного опыта, его закрепления.



Принципы обучения детей дошкольного возраста



Принципы обучения - это исходные положения, определяющие особенности функционирования всех компонентов процесса обучения.

В основе обучения детей в детском саду лежат исходные принципы дидактики.

Принципы делятся на две большие группы:

1. Принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста,
2. Принципы, определяющие организацию процесса обучения.

1. Принципы, определяющие особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.

- *Принцип связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка.*
- *Принцип научности и системности знаний*
- *Принцип доступности*
- *Принцип интеграции*



2. Принципы, определяющие особенности организации процесса обучения

- *Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения*
- *Принцип наглядности*
- *Принцип активности и самостоятельности в обучении детей дошкольного возраста*
- *Принцип систематичности, последовательности и прочности осваиваемого в процессе обучения материала.*
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

Педагогу необходимо ориентироваться не на отдельные принципы, а на их систему, учитывая, что обучение ведет за собой развитие личности ребенка.



Методы обучения



Метод обучения - это способ взаимосвязанной, упорядоченной деятельности обучающихся и обучаемых, направленный на реализацию задач обучения.

Метод обучения характеризуется тремя важными признаками: он обозначает **цель обучения**, **способ усвоения учебного материала** и **характер взаимодействия обучающего и обучаемого**.

Прием обучения - структурная единица метода.

Метод и прием соотносятся как часть к целому. Одни и те же приемы могут быть использованы в разных методах, и один метод может включать разные приемы.

Приемы - это обусловленные методом конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению ближайших задач.





В дидактике детского сада чаще всего **используется традиционная классификация методов по источнику передачи информации и характеру ее восприятия** – это:

-наглядные,

-словесные

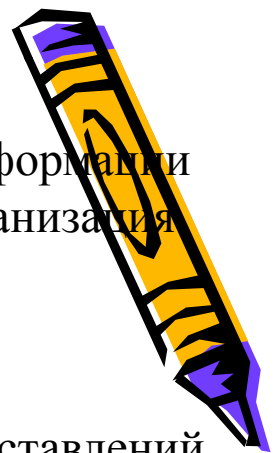
-практические методы (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Данная классификация удобна в практической деятельности, но не отражает особенности усложнения познавательной деятельности детей, нарастание их самостоятельности и активности.

Для того, чтобы наиболее полно раскрыть **особенности развития ребенка как субъекта учебно-познавательной деятельности**, важно рассмотреть классификацию методов обучения М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера.

В данной классификации четко представлены все составляющие метода: цель обучения, способ усвоения учебного материала и характер взаимодействия обучающего и обучаемого.





Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации

Особенности деятельности педагога: Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения

Особенности деятельности ребенка: Восприятие знаний, осознание, запоминание.

Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.

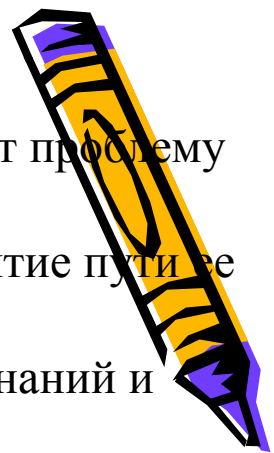
Особенности деятельности педагога: Предъявление заданий на воспроизведение знаний и способов деятельности, руководство их выполнением.

Особенности деятельности ребенка: Актуализация знаний, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание.

Примеры применения: Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение

материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.





Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь ее решения.

Особенности деятельности педагога: Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.

Особенности деятельности ребенка: Восприятие знаний, осознание знаний и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.

Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино.

Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях).

Особенности деятельности педагога: Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.

Особенности деятельности ребенка: Восприятие и осмысление задания, актуализация знаний, самостоятельное решение части задачи, запоминание.

Примеры применения: Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.



Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

Особенности деятельности педагога: Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.

Особенности деятельности ребенка: Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль.

Примеры применения: Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.

Таким образом, согласно данной классификации методы обучения отличаются друг от друга характером познавательной деятельности, особенностями ее организации воспитателем.



Формы организации обучения дошкольников

Форма обучения - способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения бывают:

-индивидуальные - педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа);

-групповые - педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно.

Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части.

Возможна смешанная форма обучения – сначала все вместе, а затем по частям;

-коллективные - совместное выполнение задания несколькими детьми;

-самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).





Форма организации обучения - ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся.

Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

С 1953 до 2010 года основной формой организации обучения детей в детском саду было **занятие**. Наряду с занятием в качестве формы обучения использовалась **экскурсия**.

Для занятия был характерен ряд признаков:

- 1) на занятии идет освоение детьми содержания по одному из разделов программы обучения;
- 2) занятия проводятся одновременно со всеми детьми группы;
- 3) воспитатель выполняет на занятии руководящую функцию.





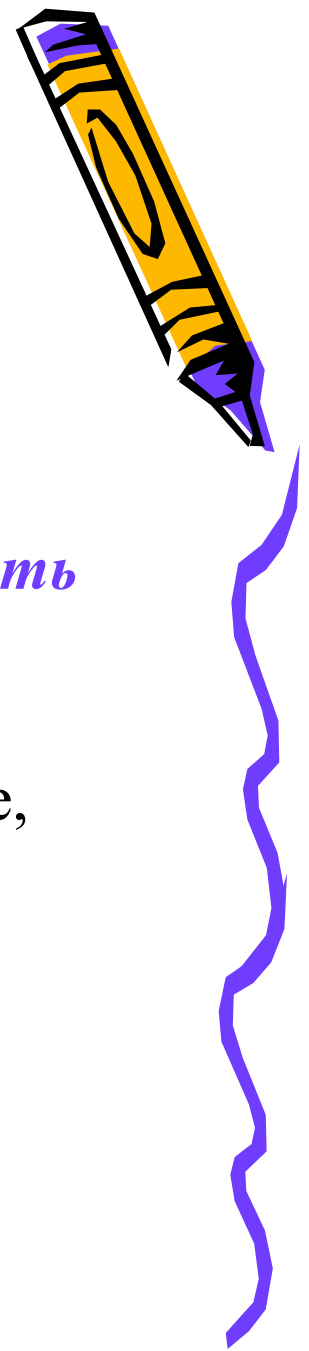
В настоящее время обучение детей *осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности.*

Организованная образовательная деятельность соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально - художественную, чтение.

На современном этапе термин «занятие» сохраняется по отношению к музыкальным и физкультурным занятиям, проводимым обычно специалистами - музыкальным и физкультурным руководителями в специально оборудованных для данных видов деятельности помещениях.

В качестве **основной единицы педагогического процесса детского сада** *может быть выделена образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности.*





Обучение в современной дошкольной образовательной организации - составная часть педагогического процесса, которое может *занимать разное место в режиме дня:*

Обучение в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (стихийное обучение, целенаправленное обучение),
обучение в организованной образовательной деятельности .



Спасибо за внимание!

