

# Обучение грамоте в старшей группе



**Обучение грамоте в детском саду** — это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо, **потому что**:

- требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей чтению;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе.

**Основные компоненты**, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т. е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (*свистящих, шипящих, соноров*);
- сформированность фонематических процессов, т. е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звуковому анализу и синтезу состава речи, т. е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- знакомство с терминами: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие.
- умение работать со схемой слова, предложения.

Обучения детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала **со звуками** родного языка, а потом с буквами. При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности. Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смещения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

## ***Обучение звуковому анализу слова***

является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает:

- определение количества звуков в слове;
- фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
- определение места звука в слове.

## *Уважаемые родители, помните:*

- ***Звук*** – мы слышим и произносим.
- ***Буквы*** – мы пишем и читаем.
- ***Звуки*** бывают гласными и согласными.
- ***Гласные звуки*** можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды (гласные можно пропеть на мотив любой песенки).
- ***Согласные звуки*** — звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба.
- ***Гласных звуков шесть:*** А У О И Э Ы
- ***Гласных букв десять:*** А У О И Э Ы — соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.
- ***Гласные звуки*** обозначаются на схеме красным цветом.

**Согласные звуки** бывают глухими и звонкими.

**Глухой звук** образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (положить руку на горлышко или закрыть уши руками).

**Глухие звуки:** К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

**Согласные звуки** бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда **твёрдые** согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда **мягкие** согласные: Й, Ч, Щ.

**Твёрдые звуки** обозначаются на схемах синим цветом, **мягкие** – зелёным.

***Уважаемые родители,  
предлагаю Вам поразмыслить:***

- ***что такое речь?*** – (всё, что мы говорим и пишем)
- ***формы речи*** – (устная и письменная)
- ***из чего состоит наша речь?*** – (из предложений)
- ***что такое предложения?*** – (слова, связанные между собой по смыслу)
- ***из чего состоят слова?*** – (слова состоят из слогов)
- ***из чего состоят слоги?*** – (слоги состоят из звуков)
- ***какие бывают звуки?*** – (гласные и согласные)
- ***чем отличаются звуки от букв?*** (звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем)



***Желаю успехов  
Вам и вашим  
детям!***

## *Примерные игровые задания*

### *«Светофорчики»*

**Задача:** развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный светофорчик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный (Снег, зима, лыжи и др.).

## *Примерные игровые задания*

**«Покажи картинку на определённый звук»**

**Задача:** развивать умение слышать звук в начале слова.

«Звуковой поезд» (определять звук в начале и в конце слова)

«Сколько звуков в слове спряталось?»

«Место звука в слове»