

Обучение на основе учебных ситуаций.

ГБОУ СОШ № 19

г.Сызрани

Слободзян Ирина Александровна



Требования к уроку в соответствии со ФГОС общего образования

- Реализация нового федерального стандарта требует и новых подходов к обучению младших школьников, использования таких методов и приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания знаний, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.



Процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться.



Понятие учебной ситуации

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:

- **обнаруживают** предмет своего действия,
- **исследуют** его, совершая разнообразные учебные действия,
- **преобразуют** его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
- **частично – запоминают**

УС - особая структурная единица учебной деятельности, содержащая ее полный замкнутый цикл



Творчество педагога

**создание учебной
ситуации**

**разработка способов
перевода учебной задачи в
учебную ситуацию**



Учебные ситуации строятся с учётом

- ❖ возраста ребёнка
- ❖ специфики учебного предмета
- ❖ меры сформированности действий учащихся



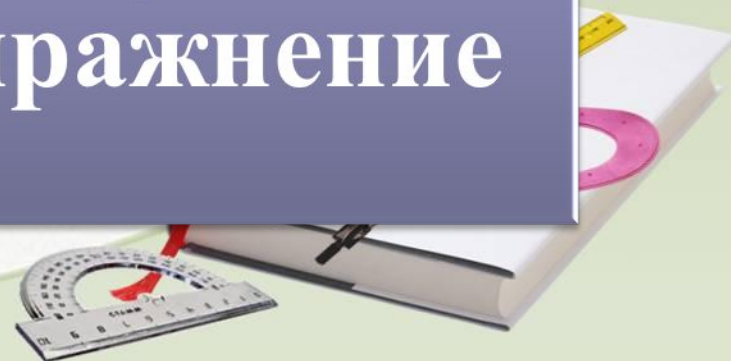
Виды ситуаций

Ситуация-
проблема

Ситуация-
оценка

Ситуация-
иллюстрация

Ситуация-
упражнение



Ситуация — проблема

- «Кому нужна вода?» – знакомит детей с местожительством растения. В каких местах любит расти; на солнечной полянке или на затемненной опушке леса, рядом с водой или в воде(какое оно – влаголюбивое, засухоустойчивое, светолюбивое, теневыносливое)?
- Происходит знакомство с разнообразием внешнего вида растения, особенности строения корня, листьев.



Ситуация-иллюстрация

- «Места в скачках»
- Перед детьми иллюстрации животных, основанные на следующей информации: в олимпийских играх на фермерском дворе первой прибыла лошадь, свинья пришла второй, а коза заняла четвертую позицию, после петуха.
- Дети могут создавать изображения, которые точно передают информацию, сообщаемую в рассказе.
- А также дети могут предположить, кто еще мог прийти первым. Почему?



Ситуации-оценки

- Придумай сказке другой конец.
- Вспомните, как же закончилась сказка "Сивка-Бурка.
- Подумайте: как еще могла бы закончиться сказка? Как иначе могли поступить царь, царевна, Иван, братья? Как бы поступили вы, если бы были на том пиру?
- Дети в ходе игр-драматизаций берут на себя роль отрицательных персонажей, умеют моделировать свое поведение в соответствии с характеристиками героя, сравнивают различные черты характера: добрый – злой; честный – лживый.



Ситуации-упражнения

- Тема: Мы идем в лес.
- Особое внимание животным, которые занесены в красную книгу.

Игра "Как вести себя в лесу"

- *На столе разложены картинки с изображением действий поведения людей в лесу, дети стоят в кругу. Учитель бросает мяч и называет определенное действие. Ребенок, поймавший мяч, находит подходящую картинку, показывает детям и объясняет.*



**Познавательный
мотив и
конкретная
учебная цель**

**Создание
учебной
ситуации
предполагает**

**Контроль
своих
действий**

**Приобретение
недостающих
знаний**

**Выявление и
освоение
способа
действия**



Для создания учебной ситуации можно использовать приёмы

«привлекательная
цель»

«фантастическая
добавка»

«ЛОВИ ОШИБКУ»



*Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!*





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

