

Обучение школьников решению арифметических задач

*«...За арифметикой, в особенности за арифметическими задачами,
всегда признавалась и другая исключительная роль в обучении,
а именно развитие сообразительности, смекалки»*

А.И.Маркушевич

Задачи:

Цель.

Формировать умение решать и составлять простые арифметические задачи; проводить анализ и синтез, обобщать и конкретизировать, раскрывать основное, выделять главное в тексте задачи и отбрасывать несущественное, второстепенное.

- ✓ познакомить детей со структурой задачи : условие, вопрос задачи, решение, ответ;
- ✓ способствовать пониманию детьми смысла арифметических действий и значения понятий «прибавить», «вычесть», «получится», «останется»;
- ✓ способствовать развитию у детей логического мышления, смекалки, сообразительности, умению рассуждать, доказывать;
- ✓ формировать умение аргументировать свои действия и объяснять логику решения задачи;
- ✓ обеспечить воспитательно-образовательный эффект.

Обучение решению арифметических задач

1 этап.

На этом этапе показывается, как практически составляются задачи:

1. Дается образец составления задачи воспитателем
2. Разбор задачи по частям. Дается понятие «условие» и «вопрос».
3. Затем идет закрепление на 3-4 занятиях структуры задачи, причем каждый раз выделяя условие и вопрос.

2 этап.

Начинается формирование арифметического действия «сложение» и «вычитание».

1. Учить детей записывать решение задачи при помощи цифр и знаков $+$ $-$ $=$.
2. Учить понимать смысл задачи, почему именно нужно сложить или вычесть.
3. Учить пользоваться математическими терминами: сложение, вычитание, получится.

3 этап.

Разъяснение отличия задачи от загадки,
пословицы, рассказа.

В задаче обязательно должно присутствовать **не менее 2 чисел** и обязательно содержаться **вопрос.**
Необходимо учить детей анализировать, рассуждать:

1. Есть ли в задаче числа?
2. Сколько чисел?
3. Есть ли вопрос в задаче?

Например:

1. Бабушка пришила 5 пуговиц, а потом остальные.

Сколько пуговиц пришила бабушка?

2. Катя сделала 4 елочные игрушки, а Наташа 2 игрушки.

Ах, какие красивые игрушки!

3. 2 кольца, 2 конца

Посередине гвоздик.

Занимательные задачи

Дети очень любят занимательные и логические задачи. Занимательный материал развивает у детей самостоятельность, творческую фантазию, нестандартное мышление.

Важно! После решения каждой задачи спросить у детей толкование решения, ход рассуждения, учить отстаивать свое решение, мыслить в слух.

Например:

- ✓ В квартире 3 комнаты, из одной сделали 2. Сколько стало комнат в квартире?
- ✓ Шли семь братьев у каждого по одной сестре. Сколько шло человек?
- ✓ Боря гостил в деревне неделю, и еще 3 дня. Сколько дней он гостил в деревне?

После того как дети научились решать, составляют и различать задачи предлагаются задачи посложнее.

1. Больше на...
2. Меньше на...
3. Обратные задачи
4. Логические задачи
5. Задачи - шутки
6. С косвенным условием.

Составлять задачи можно по:

- действиям детей;
- по игрушкам;
- по картинкам.

Обучая детей составлению и решению задач, необходимо научить детей:

- анализировать каждую задачу;
- учить ее осмысливать;
- выделять каждый раз условие и вопрос;
- давать развернутый ответ к задаче.

Составление задач по картинкам



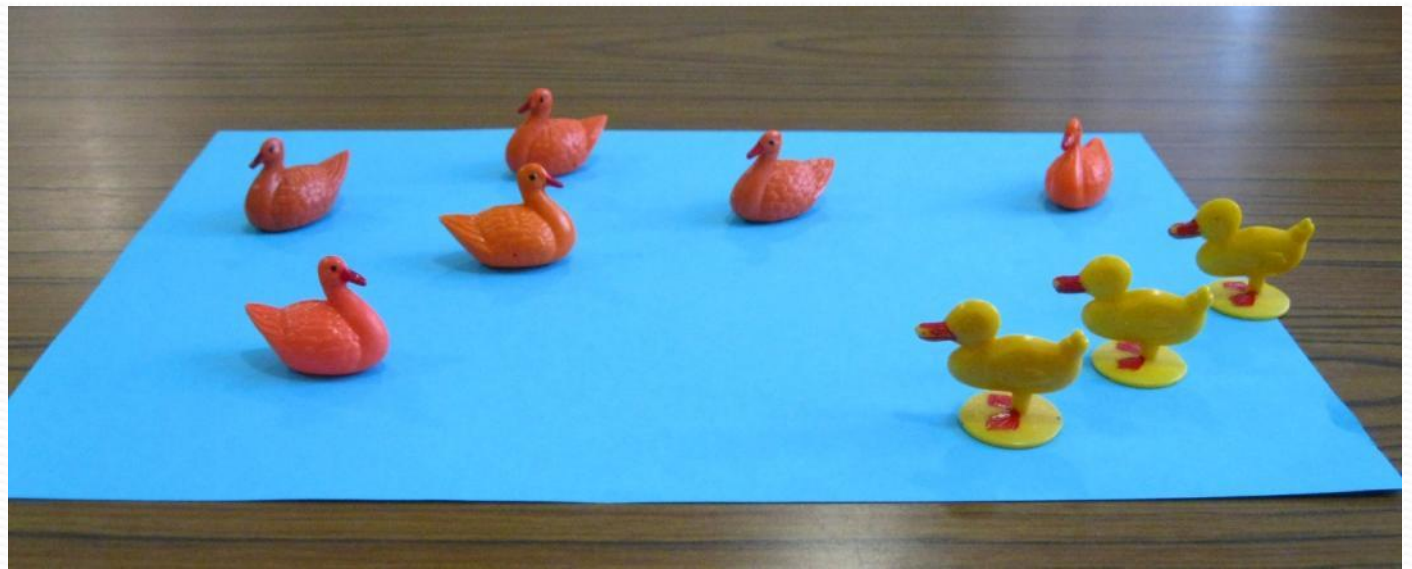
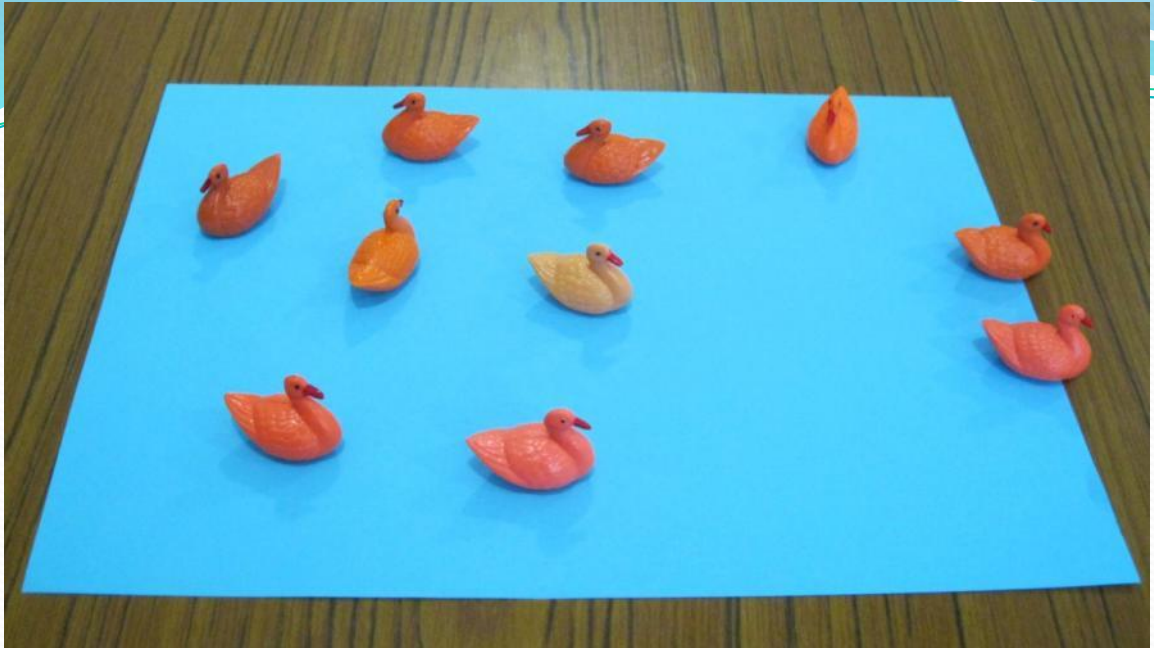




Составление задач по игрушкам







СПАСИБО!

www.gifzona.ru

