

Обучение учащихся в условиях разноуровневой дифференциации

Учитель
Димитрова Алла Алексеевна
МОУ СОШ №31

Задача разноуровневого обучения:

- как можно раньше определить способности каждого ребёнка и помочь ему выбрать нужное направление

Цель психологии уровневого обучения:

- обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта.

Этапы наблюдения, анализа и учета результатов

- 1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
- 2. Выделение различных групп учащихся, отличающихся :
 - различным уровнем усвоения материала;
 - уровнем работоспособности и темпом работы;
 - особенностями восприятия, памяти, мышления;
 - уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.
- 3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.
- 4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Условные группы по свойствам уравновешенности процессов возбуждения и торможения

- 1-ая группа - ученики с преобладанием процесса торможения над процессом возбуждения;
- 2-ая группа - ученики с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения;
- 3-я группа - ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения.

Алгоритм написания безударной гласной в корне слова:

- 1. Прочитай слово;
- 2. Проставь ударение;
- 3. Выдели корень;
- 4. Измени слово или подбери проверочное;
- 5. Напиши слово, вставь букву;
- 6. Обозначь орфограмму.

Разноуровневые карточки
по теме «Безударные
гласные»

1 группа или 1 уровень

Вставь пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши

В_лна

волнистый, волны, волноваться

В_сна

вёсны, весенний

Д_мишко

домовой, домище, дом

Л_сной

лесок, лес, лесовичок

С_новый

сосны, сосёнки

В -дичка

вода, водный, водяной

2 группа

**Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм.
Запиши проверочные слова**

б_гун
х_дить
сл_ды
в_да
б_да
в_лна

Алгоритм:

1. Прочитай слово.
2. Проставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Подбери однокоренные слова.
5. Напиши слово, вставь букву.
6. Обозначь орфограмму.

3 группа

Вставь пропущенные буквы, подбери и запиши проверочные слова.

прол_тать-
д_ждливый-
в_сенний -

гр_зо вой –
тр_винка –
стр_ла -

Задания с разной степенью помощи или с разными инструкциями.

Тема «Проверяемые согласные»

Леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.

1-ая группа. Прочитай слова. Распредели в две группы. В одну выпиши слова с безударными гласными, в другую - слова с проверяемым согласными.

2-ая группа. Распредели слова с разными орфограммами на две группы.

3-я группа. Прочитай слова. Распредели их в две группы.

Задания с разным объемом работы и степени сложности при обучении грамоте

1-ая группа. Карточки белого цвета. Дан рисунок и 5 разных схем слов.

Задание: Выбери схему слов к рисунку. Докажи.

2-ая группа. Карточки жёлтого цвета. Дан рисунок и 5 разных схем.

Задание: Выбери схему к рисунку. Докажи. С данным словом составь по схеме ___ _ _ ___ предложение.

3-я группа. Карточки оранжевого цвета. Дан рисунок и 5 схем слов.

Задание: 1. Подбери схему слова. Докажи.

2. Подбери слова к остальным схемам.

3. С одним из слов составь предложение по схеме

_____ .

МАТЕМАТИКА

Тема «Решение задач на разностное сравнение».

1 группа

Прочитай задачу. Соедини текст задачи с нужным выражением.

У Вити было 2 кассеты с мультфильмами, а у Кати на 3 кассеты больше, чем у Вити. Сколько кассет у Кати?

$2+3$

$3-2$

$3+2$

2 группа

Прочитай задачу. Составь к ней выражение.

Ширина ленты 9см. Это на 7см больше, чем ширина тесьмы. Какова ширина тесьмы?

3 группа

Прочитай задачу. Составь к ней выражение. Придумай свою задачу к этому выражению.

В среду Митя вымыл 5 тарелок, а в четверг на 2 тарелки больше. Сколько тарелок вымыл Митя в четверг?_

Тема «Вычитание однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток»

1 группа

Найди значение выражения:

$$\begin{array}{ccc} 15-7 & 14-9 & 16-9 \\ 13-8 & 12-6 & 11-8 \end{array}$$

2 группа

Задание то же, плюс дополнительное: Найдите сумму ответов в каждом столбике.

3 группа

Задание то же, плюс дополнительное:

С числами первого выражения составить и записать все возможные равенства

Математика

«Нахождение значения выражения с действиями разных степеней»

1 группа

Найди значение выражения:

$$28 : 2 + 3$$

$$45 - 7 - 3$$

2 группа

Найди значение выражения:

$$28 : 2 + 56 : 8$$

$$5 \cdot 9 - 1 \cdot 3$$

3 группа

Найди значение выражения:

$$6 \cdot 9 \dots 6 - 1$$

$$3 - 3 \dots 22 + 4$$

Математика

Изменение сложности задания:
увеличивается количество действий
и ситуация применения правил.

1 группа

Сравните числа:

54...7

9...26

2 группа

Сравните числа:

63...64

52...32

3 группа

Сравните числа:

$6 \cdot 9 \dots 6 - 1$

$3 \cdot 3 \dots 22 + 4$

Математика

Изменение сложности задания

Задача: На ветке сидело 5 птиц. 2 птицы улетели. Сколько птиц осталось?

1 группа - Решение задачи с опорой на индивидуальный счётный материал (картинки с изображением птиц).

2 группа - Решение задачи с помощью схематического рисунка (о о
о с с) / /

3 группа - Решение задачи без наглядной опоры, в уме.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
Дифференцированная работа для
проверки запоминания текста
рассказа
В. Драгунского «Друг детства»

1 группа

ка - ша

уш - ки

бра - тиш - ка

мор - доч - ка

ма - лень - кий

за - бав - на - я

ман - на - я

бар - хат - ны - е

2 группа

Соедини слова парами:

каша	маленький
ушки	забавная
братишка	манная
мордочка	бархатные

3 группа

Соедини слова парами:

каша	маленький
ушки	забавная
братишка	манная
мордочка	бархатные

Назови слова, отвечающие на вопросы : кто? что?

над художественным произведением на уроках литературного чтения

Учащимся низкого уровня развития предлагается задания репродуктивного характера, например:

- Прочитай текст;
- Подчеркни трудные для чтения слова;
- Прочитай и расставь ударение;
- Выдели все гласные в слове, прочитай без ошибок;
- Прочитай все восклицательные и вопросительные предложения;

- Выполни задания, данные после текста;
- Выдели однокоренные слова в тексте;
- Найди синонимы в тексте;
- Прочитай выразительно прямую речь

Для учащихся среднего уровня обучаемости подбираю следующие задания конструктивного характера:

- Подбери однокоренные слова к заголовку рассказа;
- Распространи предложение (указать их в тексте) прилагательными;
- Измени время повествования (указать абзац);
- Замени прямую речь так, чтобы не нарушился смысл;
- Дополни предложение однородными членами;
- На отдельных полосках написаны разрозненные пословицы. Составь их и объясни смысл;
- На доске помещена часть рассказа. Найди лишние слова, зачеркни их. Проверь по книге;
- Найди пропущенное предложение в тексте (текст на карточке). Проверить по учебнику;
- Подчеркни в каждой строчке стихотворения главные по смыслу слова. Расставь паузы, прочитай выразительно

Для учащихся высокого уровня развития, подбираю задания исследовательского характера:

- Почему это произведение можно отнести к сказке? (стихотворению, рассказу, и т.д.);
 - Какое настроение автор передаёт в первой части? (во 2-ой ?, в 3-ей ?) Какими средствами ?;
 - Прочитай рассказ в лицах;
 - Прочитай отрывок на карточке. Определи, к какой части композиции он относится, почему?;
 - Почему текст так назван? Докажи;
 - В каком стиле написано это произведение? Докажи;
 - Докажи, что данное произведение - легенда (сказка, стих, и т.д.);
 - Какие сказочные элементы присутствуют в этом тексте?;
-
- Подготовь сценарий данного текста. Распредели роли;
 - Раздели текст на части. Озаглавь их

Окружающий мир. Тема: «Скелет»

Карточки при закреплении изученного материала.

1 группа

Сколько позвонков входит в состав позвоночника? _____

Как соединяются позвонки? _____

2 группа

Соедини стрелками название костей и вид их соединения:

лобная кость

височная кость

затылочная кость

верхнечелюстная кость

нижнечелюстная кость

подвижное соединение

неподвижное соединение

3 группа

Назови кости ног, укажи вид соединения :

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

заданий зависят от целей,
которые ставит учитель. Их
МОЖНО ВЫСТРОИТЬ в следующую
систему:

1. Предварительные задания по уровню трудности: облегчённому, среднему, повышенному.
2. Общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных заданий возрастающей степени трудности.
3. Индивидуально - дифференцированные задания.
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учеников.
5. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий.
6. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения.

Правила по отношению к учащимся с различной нервной системой

По отношению к учащимся со слабой нервной системой:

- не ставить таких учеников в ситуацию неожиданного вопроса, требующего быстрого ответа; им предоставляется время на обдумывание и подготовку;
- не требовать отвечать новый, только что усвоенный материал;
- формировать у детей уверенность в своих силах;
- осторожно оценивать неудачи таких учеников

Тактика по отношению к детям с сильной нервной системой:

- разрешать делать непродолжительные перерывы в работе, практиковать смену деятельности;
- тренировать усидчивость, помогать учиться терпению;
- направлять их на поиск других способов работы, чередовать задания разных типов

При работе с инертными детьми:

- не требовать от них немедленного включения в деятельность - их активность возрастает постепенно;
- помнить, что эти дети не могут активно работать с разнообразными заданиями;
- не требовать быстрого изменения формулировок при неправильных ответах;
- не спрашивать этих учеников в начале урока;
- в момент выполнения задания не отвлекать этих детей