



ФГОС образования
обучающихся с
умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

**Обеспечение учебно-методической
литературой реализации ФГОС
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Обязательная часть учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Классы
Язык и речевая практика	Русский язык	1 (1 ^л) - 9 (12)
	Чтение (Литературное чтение)	1 (1 ^л) - 9 (12)
	Речевая практика	1 (1 ^л) - 4
Математика	Математика	1 (1 ^л) – 9 (12)
	Информатика	7 – 9 (12)
Естествознание	Мир природы и человека	1 (1 ^л) - 4
	Природоведение	5 – 6
	Биология	7 - 9
	География	6 - 9
Человек и общество	Мир истории	6
	История Отечества	7 - 9
	Основы социальной жизни	5 – 9 (12)
	Этика	9 - 12
	Обществоведение	9 - 12
Искусство	Музыка	1(1 ^л) - 5
	Изобразительное искусство	1 (1 ^л) - 5
Технологии	Ручной труд	1 (1 ^л) - 4
	Профильный труд	5 – 9 (12)
Физическая культура	Физическая культура	1 (1 ^л) – 9 (12)

Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Математика



Устная речь



Чтение



Живой мир



Основные учебные предметы, обеспеченные специальными учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

□ Ручной труд



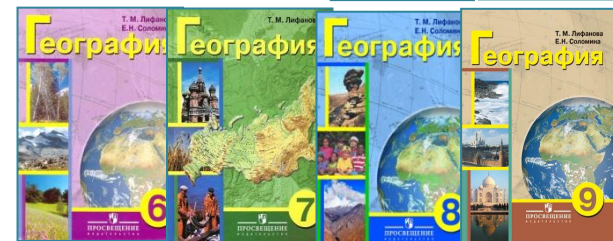
□ Природоведение



□ Биология



□ География



□ Технология. Сельскохозяйственный труд



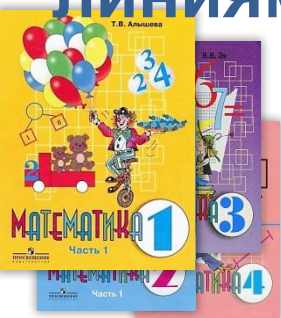
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

«Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования **специальных учебников**, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование **рабочих тетрадей** на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших – иллюстративной и символической)»

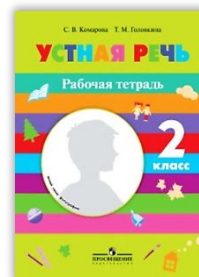
Рабочие тетради к основным предметным линиям



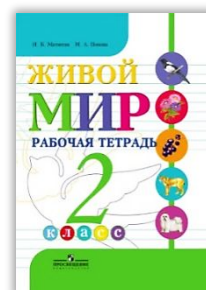
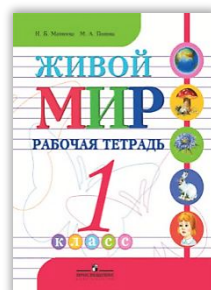
УМК
Математика. 1-4
классы



УМК Устная
речь. 1-4 классы



УМК Живой мир.
1-4 классы



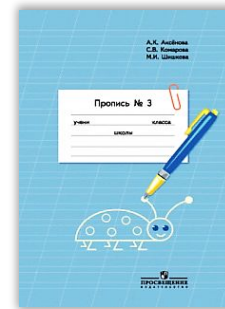
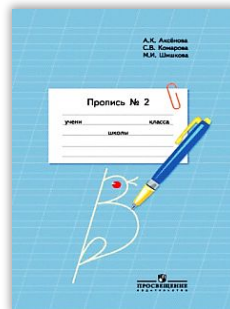
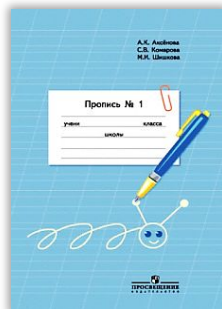
УМК Русский
язык. Обучение
грамоте. 1 класс



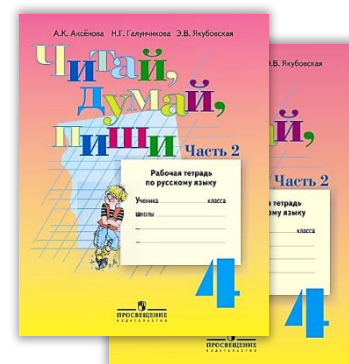
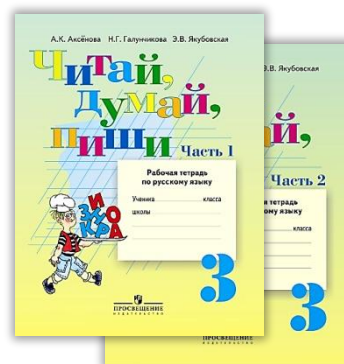
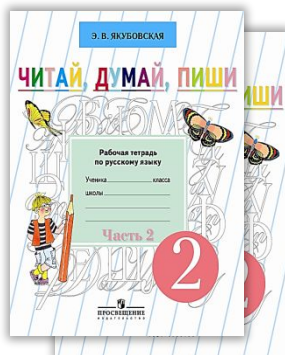
Рабочие тетради к основным предметным линиям



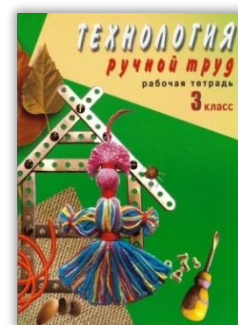
УМК Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс



УМК Русский язык. 2-4 классы



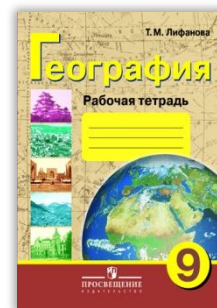
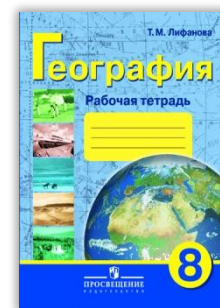
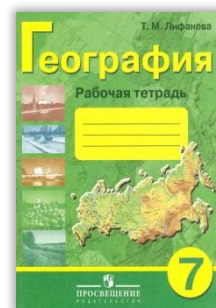
УМК Технология. Ручной труд. 1-4 классы



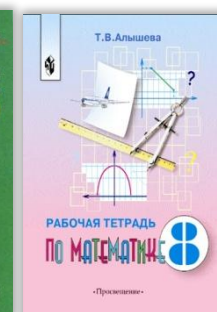
Рабочие тетради к основным предметным линиям



УМК География.
6-9 классы



УМК
Математика. 5-9
классы



УМК Русский
язык. 5-9 классы



Рабочие тетради к основным предметным линиям



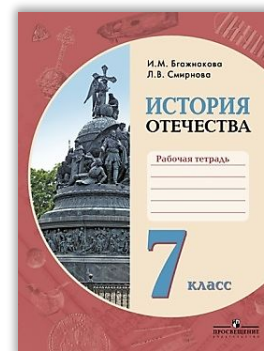
УМК Биология.
6-9 классы



УМК
Природоведени
е. 5 класс



УМК Мир истории.
6 класс
История
Отечества. 7-9
классы



Рабочие тетради к основным предметным линиям



УМК
Технология.
Швейное дело.
5-9 классы



УМК Технология.
Сельскохозяйственный труд.
5-9 классы



ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические особенности образовательного процесса:

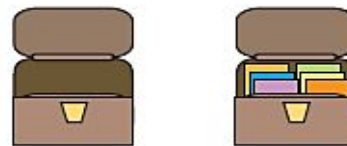
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Практико-ориентированный характер содержания образования



3. Рассмотрите рисунки. Когда коробка тяжелее? Когда портфель легче?



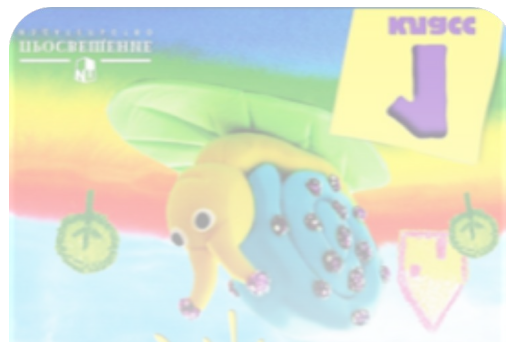
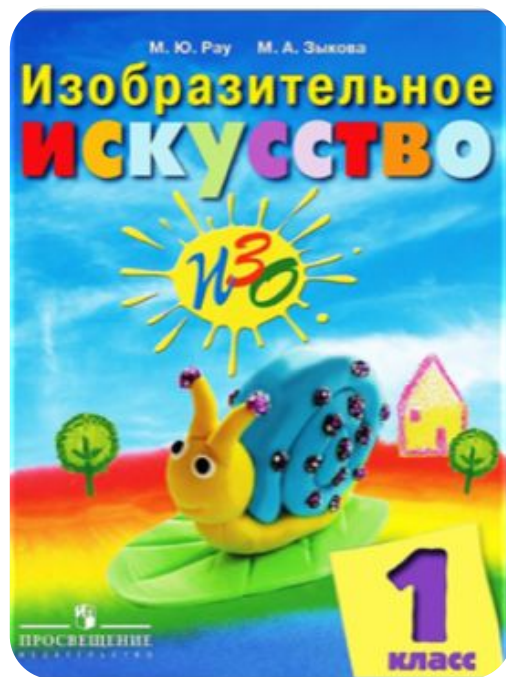
4. Рассмотрите рисунок. Что держит мальчик на руках? Сравните так же предметы по тяжести:

книгу и листок бумаги;
карандаш и пенал (полный).



Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Практико-ориентированный
характер содержания
образования



**Наблюдай природу,
любуйся, изображай**

Цветок. Ветка акации с листьями



цветок

ветка акации



Сходи с учителем (воспитателем) на прогулку в парк или сад. **Посмотри**, как красиво весной вокруг: распускаются листья, цветы на деревьях и кустарниках. **Понюхай**, как они пахнут. **Запомни** яркие краски весны.

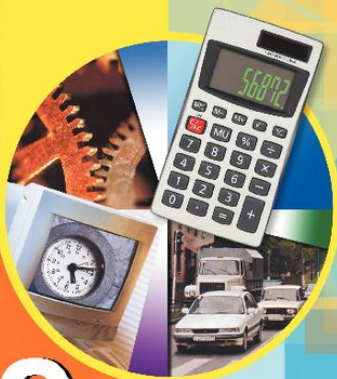
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Практико-ориентированный
характер содержания
образования

МАТЕМАТИКА

9

А. П. АНТРОПОВ
А. Ю. ХОДОТ
Т. Г. ХОДОТ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

МАТЕМАТИКА

8

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Измеряем

186. Измерьте длину ломаной линии, изображённой на рисунке 118.

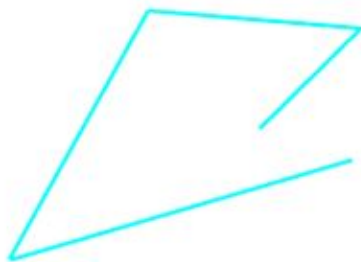


Рис. 118



Рис. 119

Проверьте себя. Длина ломаной равна сумме длин её звеньев. В нашем случае это: $3 \text{ см} + 5 \text{ см} + 4 \text{ см} + 2 \text{ см} = 14 \text{ см}$.

187. Придумайте, как измерить длину кривой линии, изображённой на рисунке 119.

Совет. Можно также измерить кривую с помощью нитки или верёвки: сначала положим нитку вдоль линии (рис. 120, а), а затем измерим её с помощью линейки (рис. 120, б).



Рис. 120 а)

Рис. 120 б)

обучающихся с умственной отсталостью

Практико-ориентированный характер содержания образования

М. Н. Перова

100% ?

$$\frac{3}{4} = 0,75 = 75\%$$

1 куб. см = 1 000 куб. мм

МАТЕМАТИКА!

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

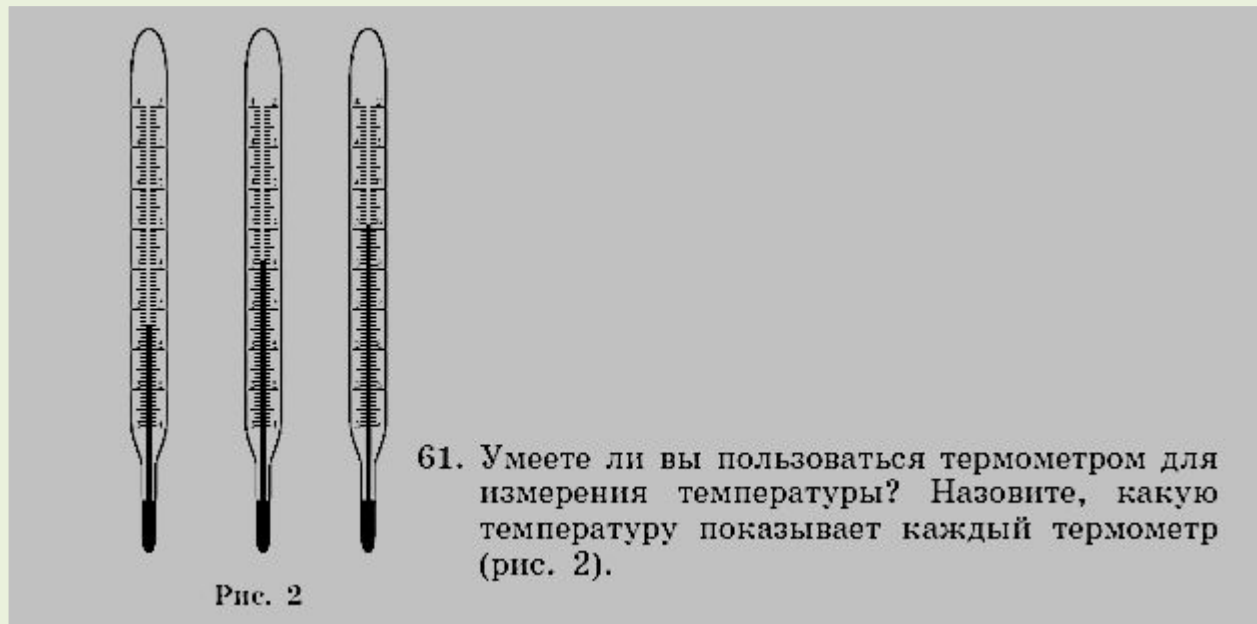


Рис. 2

61. Умеете ли вы пользоваться термометром для измерения температуры? Назовите, какую температуру показывает каждый термометр (рис. 2).

527. У вкладчика на сберегательной книжке было 10 570 р. В июне месяце он снял 55%, а в августе взял 25% оставшихся денег. Сколько денег осталось на сберегательной книжке у вкладчика?

1008. Доходы семьи в месяц составляют 16 680 р. На приобретение одежды было израсходовано 25% этой суммы, на оплату коммунальных услуг — 5%. Сколько денег осталось на питание и другие расходы?

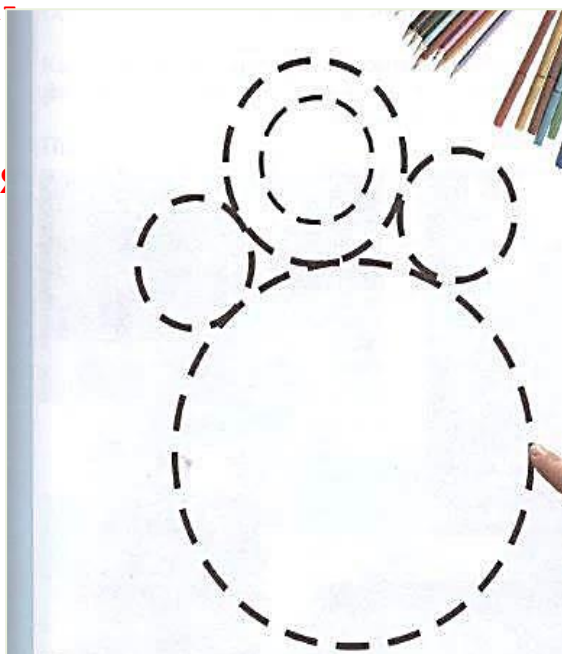
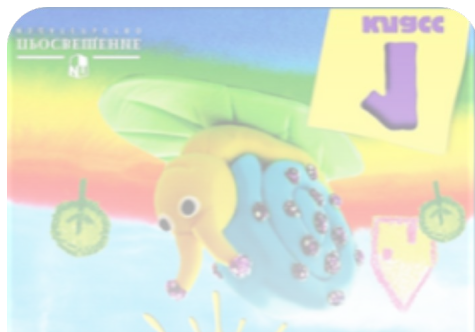
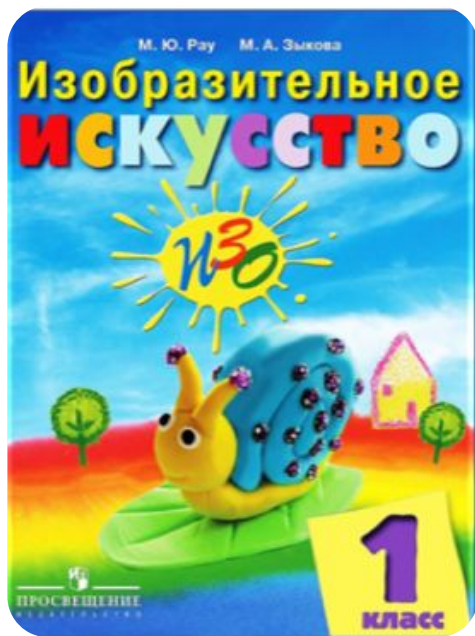
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

МАТЕМАТИКА!

1 куб. см = 1 000 куб. мм

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования



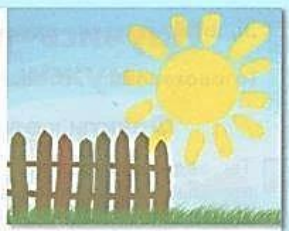
Задание

Обведи фигуру куклы пальчиком. Попроси у учителя такой же образец. Дорисуй куклу неваляшку. Нарисуй рядом неваляшку, меньшую (большу размеру).

бэзвэбл' мэвнслн бэбон неваляшкн' мэвнрлню (роррл) шобнслн клкул неваляшкн' шобосн л лнчлвн тэкон же ордэзет' ордэвн фрнслбл клкурн цэврнчкон'

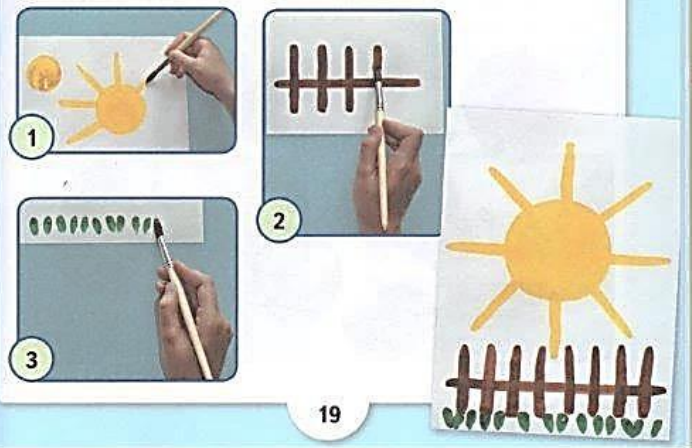
Задание

Солнце на небе.
Травка на земле.
Забор



Задание

1. Нарисуй жёлтое пятно (солнышко) и линии вокруг него (лучи) кистью жёлтой краской гуашь.
2. Внизу нарисуй забор сразу кистью коричневой краской.
3. Потом нарисуй зелёную травку (примакивай кистью).



19

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Развитие мотивации
и интереса к
познанию
окружающего мира

Э. В. ЯКУБОВСКАЯ
Н. В. ПАВЛОВА

РУССКИЙ
ЯЗЫК

2
класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

5
класс

РУССКИЙ
ЯЗЫК

Тема урока
Большая буква в кличках животных

Упражнение 1. Назови и покажи на рисунках зверей.



лиса Алиса



медведь Потап



заяц Русик

- Прочитай, как зовут лису, медведя, зайца.
- Спиши.

Алиса, Потап, Русик — это клички.

Клички животных пишутся с большой буквы:
кот **Ф**рантик, собака **Ж**ужа.

Упражнение 2. Подбери животным клички.

Образец. Корова **Б**урёнка, ...

корова
поросёнок
кошка

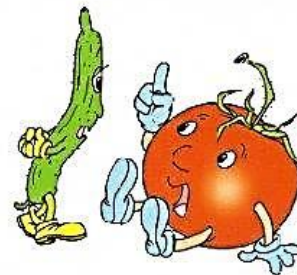
Мурка
Пятачок
Бурёнка

Спиши образец.

Запиши по образцу названия животных и их клички.

26

Упражнение 4. Прочитай разговор помидора и огурца. Скажи, кто из них не прав.



— Какой ты, ..гурец, некрасивый! Зелёный и длинный.

— Сам ты, п..м..дор, некрасивый! Красный и круглый.

- Повтори слова помидора.
- Повтори слова огурца.

Спиши.

Помидор красивый. Огурец тоже красивый.

Спиши слова огурца. Вставь пропущенные буквы.

Запиши разговор овощей. Вставь пропущенные буквы.

- Выбери себе напарника. Прочитайте разговор по ролям.

47

Выбери букву

А или О



Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Развитие
мотивации и
интереса к
познанию
окружающего мира

Э. В. ЯКУБОВСКАЯ
Н. В. ПАВЛОВА

РУССКИЙ
ЯЗЫК

2
класс

Упражнение 3. Рассмотрите рисунок. Скажите, как передвигаются белка, ёжик, змея.



Прочитай текст вслух.

Животные соревнуются. Белка по деревьям скачет. Змея по траве ползёт. Ёжик по тропинке топает. Кто первый до опушки доберётся?

Напиши, кто как передвигается.

Белка (что делает?) скачет.
Змея (что делает?)
Ёжик (что делает?)

Спиши первое предложение.

Напиши, как передвигается ёжик. Подчеркни название действия.

37

Кто как передвигается?



идёт
ползёт



прыгают
бегают



ходят
скачут



бегают
плавают



бегают
ползает

Упражнение 3. Рассмотрите рисунки. Придумай к ним рассказ. Начинай предложения так:

У Тани...



Щенок и котёнок...



Ещё они...



Запиши свой рассказ и прочитай его вслух.

Спиши предложение. К какому рисунку оно подходит?

У Тани на руках щенок и котёнок.

65

Составь предложения



Из дупла...



Оля и...

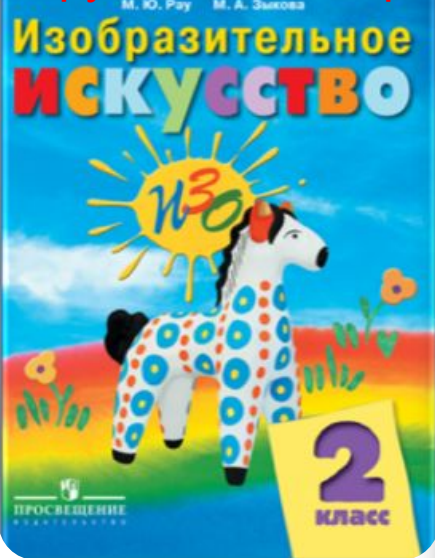


У окна...



Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Развитие
мотивации и
интереса к
познанию
окружающего мира



Дымковская игрушка. Кто и как её делает?



Рассматривай, любуйся, изображай!
Дымковская игрушка — это красиво



Такую игрушку называют дымковской. Там, на другом берегу реки, зимой топили печки, шёл дым. А летом над рекой часто стояли туманы. Казалось, будто берег реки всегда в дыму. Так и назвали место — Дымково. Отсюда и название игрушки.

Эти глиняные игрушки и свистульки (конь, птица, всадник, барыня и другие) лепят и расписывают народные мастера.



Работы детей



Оля, 9 лет



Сима, 9 лет



Тимур, 8 лет

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру



Весёлый урок

- Ты нечестный!
- Сам ты вруша!
- Ты чумазый!
- Сам ты хрюша!
- Ты лохматый!
- Сам ты веник!
- Ты ленивый!
- Сам вареник!

(М. Яснов)

Какими словами дразнили друг друга ребята? Какую часть речи использовал для этого каждый?



• Дополни диалог пропущенными ответами. Отвечай одним словом.

- Ты кто?
- Козлёнок. А ты кто?
- ...
- Ты какой?
- Весёлый, задиристый. А ты какой?
- ...
- Что будем делать?
- ...

• Запиши диалог. Укажи, какими частями речи являются слова-ответы. На какие вопросы они отвечают?

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью

Обучение социальному взаимодействию со средой



У телевизора Урок 2



Зачем на пульте телевизора столько кнопок? Что они означают?



Контактная информация

По вопросам заказа учебников
обращаться в отдел по работе с
государственными заказами
издательства «Просвещение»:

Ряховская Елена Алексеевна –
начальник отдела

E-mail: ERyakhovskaya@prosv.ru

Телефон: +7 (495) 789-30-40 доб. 41-15