

Обзор современных технологий по конструированию



Выполнила: Масюкова В.Ю.

Цель:



- Целью обучения является не только овладение элементарными навыками ручного труда, но и развитие умственного и эстетического воспитания ребенка, развитие его творческих, технических способностей.

Задачи:



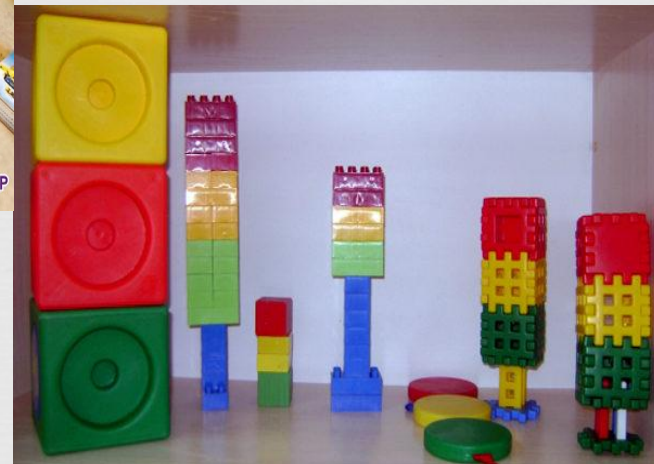
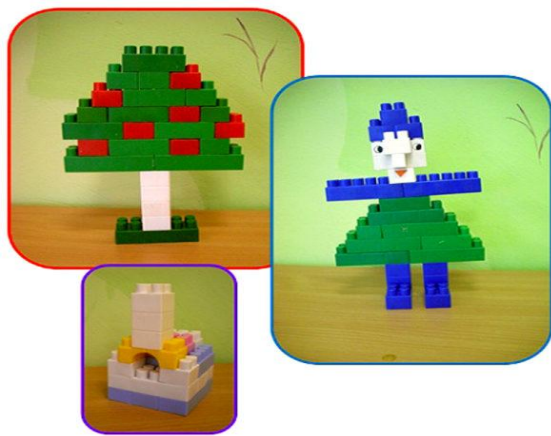
- Сформировать у детей интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать.
- Развивать воображение, умение видеть необычное в обычных предметах, развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
- Развивать художественно-творческие способности детей.
- Развивать эстетическое восприятие художественного вкуса.
- Развивать способность к самоанализу конструкций, схем, содержания своих эскизов игрушек, панно-картин.
- Учить детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материала.
- Учить создавать совместные декоративные конструкции из разных материалов.
- Продолжать развивать интерес к конструированию из объемных форм, способности детей к анализу и синтезу, способности комбинированию.
- Развивать:
 - восприятие формы; способность выделять фигуру из фона; выделять основные признаки объекта; глазомер; репродуктивное и творческое воображение; зрительную моторную координацию; зрительный анализ-синтез; умение работать по правилам.
- Воспитывать желание делать новые поделки, аккуратно, добиваться успеха.
- Воспитывать дружеские отношения между детьми, стремление помогать

Конструирование:

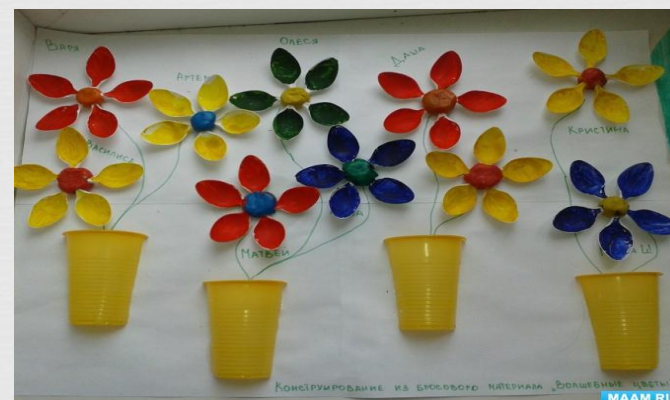


- Строительный материал
- Конструирование из бумаги
- Конструирование из природного и бросового материала
- Конструирование по типу оригами

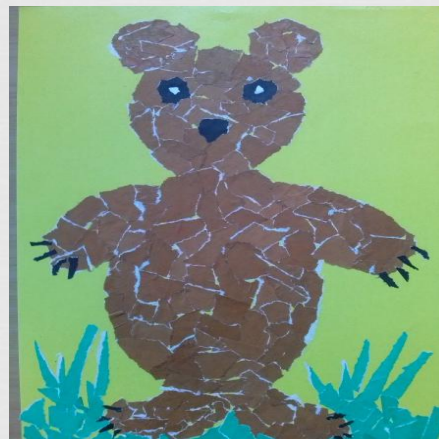
Строительный материал



Конструирование из природного и бросового материала



Конструирование из бумаги



Конструирование по типу оригами



Технологии проектной деятельности



- **Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

- **Классификация учебных проектов:**
- *«игровые»* – детские занятия, участие в групповой деятельности (*игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения*);
- *«экскурсионные»*, направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- *«повествовательные»*, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной, художественной, музыкальной формах;
- *«конструктивные»*, нацеленные на создание конкретного продукта.

Технология исследовательской деятельности



- **Цель** исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы
- постановка и решение вопросов проблемного характера
- наблюдения
- моделирование (*создание моделей об изменениях в неживой природе*)
- опыты
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- **«погружение»** в краски, звуки, запахи и образы природы
- подражание голосам и звукам природы
- использование художественного слова

Технология «ТРИЗ»



- Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Технология проблемного обучения в детском саду

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- Воспитатель сам ставит проблему (*задачу*) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (*частично-поисковый метод*).
- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (*Исследовательский метод*)

Игровая технология



Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- **игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;**
- **группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;**
- **группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;**
- **группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др**

Технология разноуровневого обучения

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Спасибо за внимание!!!

