

*Одаренные дети –
будущее России*


Проблемы одаренности детей дошкольного возраста волнуют и ученых, и родителей, и это неслучайно: по последним статистическим данным, примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одаренным детям.

Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2 – 5% детского поколения действительно проявляют себя как одаренные.




«...проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеразвивающих учреждениях и учреждениях дополнительного образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности»

Рабочая концепция одаренности



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности по сравнению с другими детьми.



Одаренность – это синдром типичных психофизиологических и социально – психологических отклонений от среднестатистической линии развития человека, превышение ее по основным показателям развития, прежде всего развития интеллекта.

***Гений – это один процент таланта и
девятью девятью процентами труда***

Томас Эдисон

Т – трудолюбивый, терпеливый

А - активный

Л - любознательный, любопытный

А - амбициозный

Н - нестандартный, необычный, непонятый

Т - толерантный, творческий

Свидетельства историков

- 90% - обладали высоким интеллектом, любознательностью, задавали много вопросов, стремились выделиться;
- 75% - рано созрели, были не по годам развиты в умственном отношении, отличались нравственностью, критичностью, прямолинейной честностью, были серьёзны;
- 90% - были настойчивы, обладали сильной волей и ярко выраженным стремлением к высоким достижениям;
- 75% - были усердными тружениками, хорошо переносили одиночество и отличались твердостью; они получали удовлетворение от своей работы, были экспрессивны, открыты духовному опыту и фантазиям.

Слагаемые одаренности

Одаренность – наличие задатков для развития способностей

Б.М.Теплов

Способности -

- *Во – первых, под способностями понимают индивидуально – психологические особенности, отличающие одного человека от другого;*
- *Во – вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой – либо деятельности или многих деятельностей;*
- *В – третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.*

- **Задатки** – это анатомо – физиологические особенности нервной системы, которые служат базой для формирования тех или иных способностей.
- **Склонности** – это первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности.

Признаки одаренности

Опережающее познавательное развитие:

- Отличаясь **широтой восприятия**, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и **чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет**. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что было бы, если бы внешние условия изменились.
- Они **способны следить за несколькими процессами одновременно** и склонны активно исследовать все окружающее.
- Они **обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами** и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.
- **Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации** и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.
- **Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать**. Однако ради удовольствия они часто изобретают собственные слова.

- Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами **одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.**
- Некоторые одаренные **дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычисления и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.**
- Они **отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством** в решении той или иной задачи.
- Характерная для одаренного ребенка **увлеченность заданием в сочетании с отсутствием опыта** часто приводит к тому, что он **замахивается на то, что ему пока не по силам.**
- **Одаренный ребенок нуждается в помощи и поддержке, но не в слепой опеке.**

Признаки одаренности

Психосоциальная чувствительность

- Одаренные дети обнаруживают **обостренное чувство справедливости**; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания
- Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, **предъявляют высокие требования к себе и окружающим**.
- **Живое воображение**, включение элементов игры в выполнения задач, творчество, изобразительность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей.
- Они обладают **отличным чувством юмора**, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки. Восприятие смешного у них нередко отличается от восприятия сверстников.
- Им **недостает эмоционального баланса**, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.
- Порой для них характерны **преувеличенные страхи и повышенная уязвимость**. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.

Признаки одаренности

Физические характеристики

- Одаренных детей отличает **высокий энергетический уровень**, причем спят они меньше обычного;
- Их **моторная координация и владение руками** часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика;
- Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может **обескуражить их** и развивать **несамостоятельность**;
- **Зрение** одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто **нестабильно**, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее.

Виды одаренности

Общая – способность к освоению широкого круга видов деятельности.

Специальная – качественное своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности определенного вида.

- Интеллектуальная
- Академическая
- Художественная
- Организаторская
- Психомоторная (спортивная)

Интеллектуальная одаренность

Подвиды интеллектуальной одаренности:

- *проявляются общие способности и нет какой – либо специализации*
- *незаурядные способности проявляются прежде всего в одной какой – либо специальной области знания.*

- Наблюдательность;
- Разносторонняя любознательность;
- Исключительная память;
- Легкая обучаемость;
- Широкий кругозор;
- Умение хорошо излагать свои мысли.

Академическая одаренность

- дети с широкой способностью к обучению (легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех сферах учебной деятельности)
- дети, у которых повышенные способности к усвоению знаний проявляются лишь в нескольких близких областях деятельности (в точных науках или гуманитарных).

Сфера академических достижений.

Чтение

- Ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры;
- Подолгу сохраняет внимание, когда ему читают;
- Понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают;
- Способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова;
- Проявляют необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов;
- Демонстрируют умение читать.

Математика

- Ребенок проявляет большое внимание к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов
- Проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений
- Демонстрируют легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков)
- С легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания
- Разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег
- Часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношение к математике.

Естествознание

- Ребенок внимателен к процессам и явлениям;
- Проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации;
- Может подолгу сохранять внимание к предметам, связанных с естествознанием и природой;
- Часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов;
- Проявляет большой интерес к естественнонаучным опытам и экспериментам;
- Демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей;
- Хорошо схватывает абстрактные понятия.

Творчество

- Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу;
- Демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес к изобразительной деятельности, изобретателен в играх, в использовании материалов и идей;
- Часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации, способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость);
- Способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат;
- Он склонен к завершенности и точности художественно-прикладных занятиях и играх.

Сфера художественной деятельности

Изобразительное искусство:

- Ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации;
- В мельчайших деталях запоминает увиденное;
- Проводит много времени за рисованием или лепкой;
- Весьма серьезно относится к своим занятиям и получает от них большое удовольствие;
- Демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- Оригинально использует средства художественной выразительности;
- Экспериментирует с использованием традиционных материалов;
- Особенно строит композицию картин и рисунков, его произведения включают множество деталей;
- Его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет;
- Работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- Ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- Чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- Легко повторяет короткие ритмические куски;
- Узнает знакомые мелодии по первым звукам;
- С удовольствием подпевает;
- Определяет, какая из двух нот ниже или выше.

Организаторская или лидерская одаренность

- Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- В окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;
- Имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей;
- С легкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- Генерирует идеи и решения задач;
- В общении со сверстниками проявляет инициативу;
- Принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

Двигательная сфера

- Ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- Обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- Любит движение (бег, прыжки, лазание)
- Обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому)
- Прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине)
- Прекрасно владеет телом при манипулировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление...);
- Для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы)

Психологический портрет одаренного ребенка

- Оригинальность мышления;
- Высказывание сомнений по поводу своих решений;
- Несвойственная рефлексия;
- Специфика построения коммуникаций со взрослыми;
- Желание иметь свое собственное пространство;
- Склонность отвергать стандартные требования;
- Недостаточная толерантность;
- Потребность в повышенном внимании со стороны взрослого;
- Изоляция от сверстников;
- Богатый словарный запас;
- Раннее овладение знаниями в избранной сфере;
- Высокий интеллект и хорошая память;
- Увлечение своим делом, энергичность;
- Умение контролировать себя;
- Извлекать пользу из общения и быстро приобретать художественный и интеллектуальный опыт.

Причины незамеченной одаренности


- Родители, педагоги и другие взрослые были невнимательны к тонким движениям детской души, им не хватило знаний, у них не «сработала» интуиция;
- Родители, педагоги и другие взрослые в силу непонимания не заметили в ребенке выдающихся потенциальных возможностей и даже рассматривали проявления творчества, интеллектуальной инициативы как негативные свойства;
- Родители наиболее ценными свойствами личности ребенка считали совсем другие.....
- Трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения, большая переключаемость и т.п.
- Дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими;
- Недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Методики диагностики одаренности для педагогов и родителей


- Нормативная шкала для диагностики одаренности (от 1 месяца до 7 лет);
- Методика «Карта одаренности»
- Методика оценки общей одаренности «Интеллектуальный портрет»
- Методика для родителей «Родительское обследование»
- Шкалы измерения интеллекта (Д.Векслер)
- Прогрессивные матрицы (Дж. Равен)
- Тесты креативности
- Проективная методика диагностики тревожности (В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммел)
- Методика диагностики тревожности Р.Сирса


Основные требования к диагностике одаренности

- Оценивание одаренности должно быть комплексным.
- Только долговременное обследование может быть комплексным.
- Наиболее эффективны для психодиагностической работы психотренинги.
- Необходимо учитывать потенциальные возможности ребёнка.
- Следует опираться на экологически валидные методы диагностики.
- В оценке одаренности должны участвовать разные специалисты.
- Дети могут и должны участвовать в оценке собственной одаренности.



Сопровождение развития одаренного ребенка

- 
- Сопровождение – это интегративная технология, объединяющая функции диагностики, развития и коррекции.
 - Сопровождение развития одаренного ребенка предполагает интеграцию деятельности педагогов дошкольного, общего, дополнительного образования и родителей



Сопровождение понимается и как взаимодействие взрослого и ребенка в образовательной деятельности, направленное на развития личности одаренного ребенка

Цель сопровождения:

- **создание условий** для успешного развития одаренного ребенка в рамках его индивидуальных особенностей в конкретной образовательной системе

Задачи сопровождения

- Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка
- Отследить особенности развития одаренного ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства
- Сравнить получаемые показатели с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями
- Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка

Этапы сопровождения

1 этап - Диагностический

- Знакомство родителей с возрастными особенностями детей;
- Определение индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Определение индивидуального пути развития ребенка, построение развивающей работы с ним;
- Открытие, констатация интересов, одаренности ребенка.

2 этап – Уточнение выявленных способностей ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума

- Сбор дополнительной информации от родителей, изучение специальной литературы для уточнения выявленной одаренности ребенка;
- Проведение психолого-педагогический консилиума, со специалистами, педагогами по дополнительному образованию. Обобщение всей информации о ребенке, нуждающегося в развивающих средствах и определение группы сопровождения, условий для развития одаренного ребенка.
- Постановка конкретных задач для каждого субъекта сопровождения, разработка индивидуальной программы или рекомендаций по созданию условий для сопровождения одаренного ребенка.
- Фиксация выводов, рекомендаций по сопровождению в «Дневнике сопровождения развития ребенка» специалистами сопровождения.

3 этап - Создание условий для развития одаренных детей

- Организация кружков, студий в ДООУ.
- Использование внутренней развивающей среды ДООУ и привлечение к сотрудничеству педагогов из учреждений дополнительного образования.
- Разработка образовательных программ работы кружков, студий, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. Обсуждение их с родителями и утверждение на педагогическом совете ДООУ.
- Заключение договоров о сотрудничестве детского сада и УДО
- Проведение совместных мероприятий, объединяющих детей, педагогов детского сада, дополнительного образования, учреждений культуры, родителей. Создание ситуации сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепление позиции интеграции дошкольного и дополнительного образования.

4 этап - Анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка

- Промежуточная диагностика (в середине, конце учебного года и по необходимости) успешности развития одаренности ребенка и корректировка его индивидуальных программ, рекомендаций по сопровождению его развития.
- Организация в ДОУ разнообразных форм презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моно - спектакли, фестивали и др.
- Регистрация в индивидуальном «Дневнике сопровождения» успехов развития ребенка.

Принципы сопровождения

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- признание уникальности ребенка, исключая усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики.


Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми

- Педагог должен:
- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную послевузовскую подготовку с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Нормы сопровождения

**заложены в профессиональной позиции педагога,
группы сопровождения:**

- последовательное осуществление цикла сопровождения;
- владение комплексом диагностических методик;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при их решении, отказ от субъективных оценок и выводов;
- поощрение и одобрение самостоятельности, и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;
- признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
- систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).



***Желаем творческих успехов
в Вашей благородной
работе***