



## ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

или вундеркинды (*Wunderkind*, дословно — чудесное дитя)

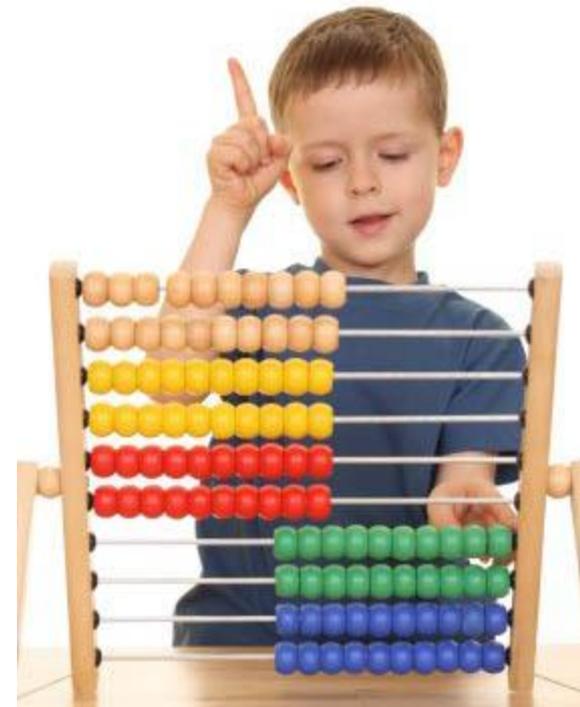
- ▣ **Одарённые дѣти, или вундерки́нды** — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста



# ПОВЕДЕНИЕ

Поведение одаренных детей очень своеобразно. Они проявляют особую чувствительность к разным областям жизни. Например, некоторые дети с раннего возраста хорошо воспринимают цвет, т.е. умеют его передать и способны к рисованию. Другие безошибочно воспроизводят мелодии и разные звуки. Кто-то собирает

из конструктора такие шедевры технического назначения, что не всякий взрослый способен повторить их устройство. Важно, что от своих способностей одаренный ребенок получает большое удовольствие.



## ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ

- ❑ **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
- ❑ **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
- ❑ **Конформность.** Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
- ❑ **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.



# ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ

- ❑ **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
- ❑ **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
- ❑ **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих



# ОБУЧЕНИЕ



- . К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.
- Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение — это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не с содержательной его частью. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

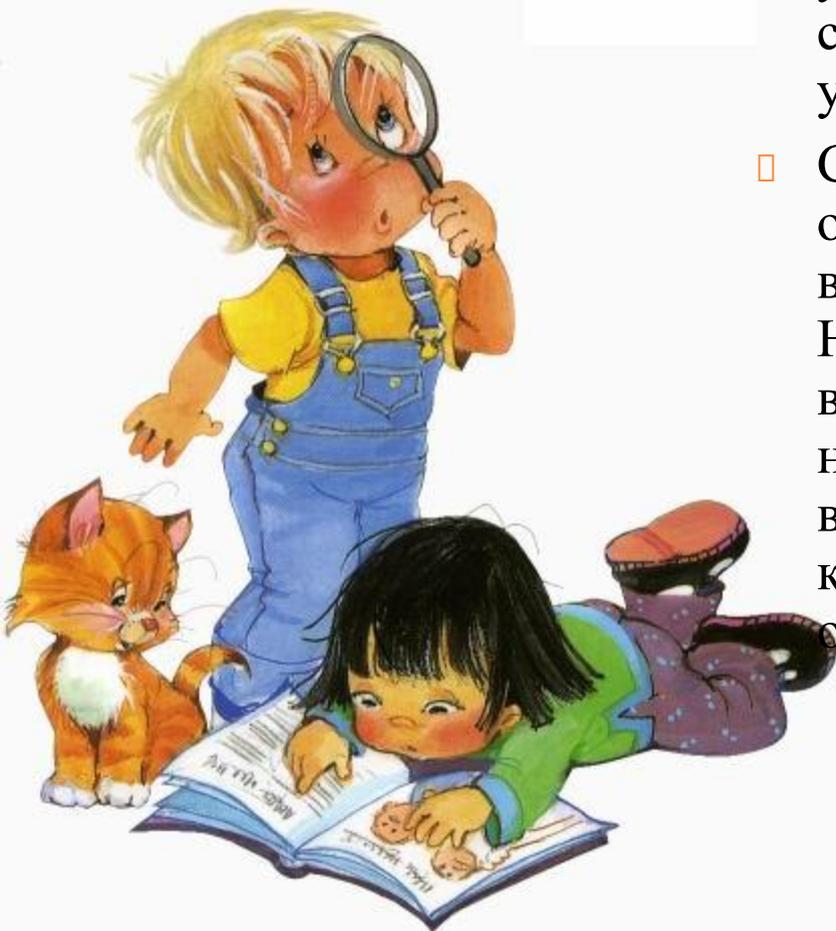


## ОБУЧЕНИЕ

- Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:
- 1) учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- 2) дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- 3) необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.
- Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

# ОБУЧЕНИЕ

- Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.
- Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ