

***«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, организация
психолого-педагогического
сопровождения»***



*Подготовила
педагог-психолог
Хабибуллина Л.Р.*

ВЫСКАЗЫВАНИЕ

«Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В. А. Сухомлинский

План:

- 1. Актуальность темы.*
- 2. Понятия «одарённость», «одарённый ребёнок».*
- 3. Структура детской одаренности.*
- 4. Классификации детской одарённости.*
- 5. Психофизиологическая основа одаренности.*
- 6. Проблемы одаренных детей.*
- 7. Одаренным детям свойственны следующие черты.*

1. Актуальность темы.

- Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.
- Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

ЗАДАТКИ СПОСОБНОСТЕЙ - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

ТАЛАНТ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

ОДАРЕННОСТЬ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а талант – реализованная одаренность.

2. Понятия «одарённость», «одарённый ребёнок»

***Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.*

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

The background of the slide is an abstract composition of soft, overlapping colors and swirling lines. On the left side, there are prominent vertical streaks of yellow, green, and blue. The rest of the background is a mix of light pinks, purples, and greens, with some faint, larger-scale swirls and gradients. The overall effect is ethereal and artistic.

3. Структура детской одаренности.

***Признаки одарённости охватывают
два аспекта поведения
одарённого ребёнка:***

Мотивационный

*(характеризует
отношение ребенка
к той или иной
стороне*

*действительности,
а также к своей
деятельности)*

Инструментальный

*(характеризует
способы его
деятельности)*

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка:

- 1) ***Повышенная избирательная чувствительность*** к предметной (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям), физической, познавательной, художественно-выразительной и другим видам ***деятельности***.
- 2) ***Повышенная познавательная потребность***, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- 3) ***Ярко выраженный интерес*** к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, что влечет за собой поразительное упорство и трудолюбие.
- 4) ***Высокая требовательность*** к результатам собственного труда, склонность ставить сверх трудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка:

- 1) Специфические стратегии познавательной деятельности, успешность которой проявляется на трех уровнях: быстрое освоение деятельности и высокая успешность её выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, то есть новаторство.***
- 2) Индивидуальный стиль познавательной деятельности, выражающийся в склонности «все делать по-своему».***
- 3) Особый стиль систематизации знаний: высокая структурированность, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени, категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).***
- 4) Своеобразный тип обучаемости: высокая скорость и легкость обучения, или, наоборот, замедленный темп обучения, но с последующей резкой динамикой структуры знаний представлений и***

4. Классификация детской одарённости (Юркевич В.С.)

- 1. Интеллектуальная одаренность** (высокий уровень развития мышления, памяти, воображения, позволяющих успешно решать различные задачи)
- 2. Академическая одаренность** (это способность к обучению, к освоению материала, к критике, к анализу)
- 3. Художественная одаренность** (проявление творческой природы человека)
- 4. Креативная одаренность** (стремление к творческим, нестандартным решениям, независимость в суждениях, гибкость в решении проблем)
- 5. Лидерская (социальная) одаренность** (характеризуется способностью понимать людей, строить с ними конструктивные отношения)
- 6. Психомоторная (спортивная) одаренность** (высокие спортивные показатели, физические данные и выносливость)

5. Психофизиологическая основа одаренности.

Межполушарная асимметрия мозга - характеристика распределения психических функций между левым и правым полушариями мозга.

Специализация полушарий головного мозга.



6. Проблемы одаренных детей:

Американский психолог Б. Карне отмечает проблемы одаренных детей:

- *Неприязнь к школе.*
- *Игровые интересы.*
- *Конформность (отрицание стандартных требований)*
- *Погружение в философские проблемы.*
- *Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.*
- *Стремление к совершенству.*
- *Ощущение неудовлетворенности.*
- *Нереалистические цели.*
- *Сверхчувствительность.*
- *Потребность во внимании взрослых.*
- *Нетерпимость.*
- *Низкая продолжительность сна.*

7. Одаренным детям свойственны следующие черты.

- 1. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.**
- 2. Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.**
- 3. Не могут четко развести реальность и фантазию.**
- 4. Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.**
- 5. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.**
- 6. Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.**
- 7. Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.**

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ

