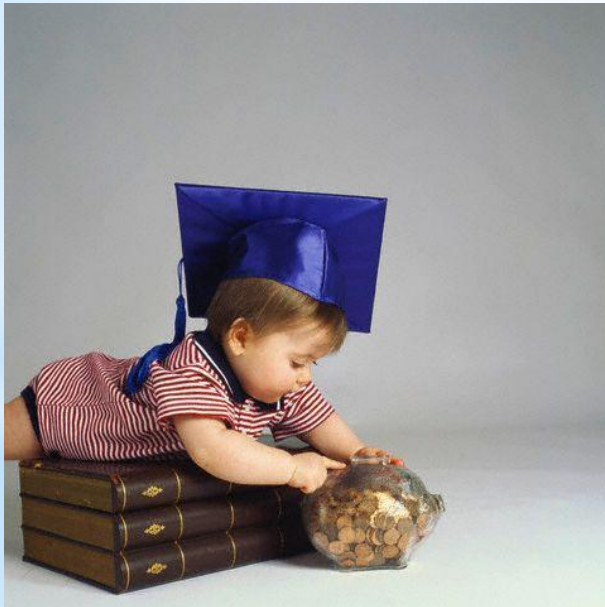


# *Одаренные дети: реалии, проблемы, перспективы.*



*Подготовила:*

*Сопьянова Оксана Геннадьевна*

*учитель начальных классов*

*первой квалификационной категории*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»*

*Энгельсского муниципального района*

*Саратовской области*

***Указ Президента РФ № 761  
«О национальной стратегии действий в интересах  
детей на 2012 – 2017 годы»***

***(глава 4. Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых  
детей и молодежи)***

- Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;***
- Поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;***
- Создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;***
- Создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;***
- Обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.***

# *Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС*

- Федеральный закон «Об образовании» (29 декабря 2012 N 273-ФЗ)*
- Концепция модернизации образования*
- Федеральный государственный образовательный стандарт (от 17 декабря 2010 г.)*
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (4 февраля 2010 г.)*

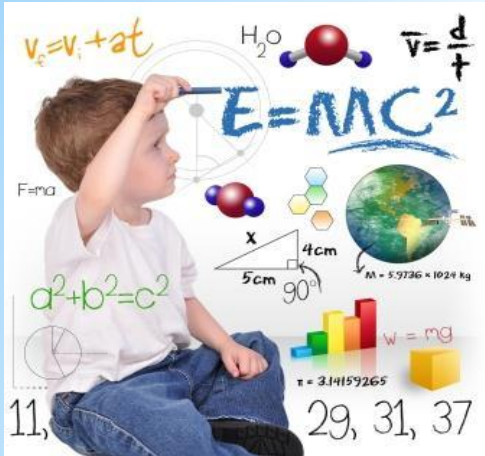


# *Основные идеи работы с одаренными детьми в школе*

- Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.*
- Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.*
- Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.*
- Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию способностей.*
- Главным вектором в работе с одаренными мыслительных процессов.*



# Одаренность. Что это?



*Задатки – природные возможности*

*Способности – это способы выполнения деятельности*

*Одаренность – это высокий уровень развития каких-либо способностей*

*Умственная  
(интеллектуальная)*

*Одаренность в сфере  
социальных  
отношений  
(лидерство)*

*одаренность*

```
graph TD; A[одаренность] --> B[Умственная (интеллектуальная)]; A --> C[Одаренность в сфере социальных отношений (лидерство)]; A --> D[Творческая (высокая способность к созданию новых идей)]; A --> E[Психомоторная (в спорте)];
```

*Творческая  
(высокая  
способность к  
созданию новых  
идей)*

*Психомоторная  
(в спорте)*

# *Проблемы*

- *Наличие специфических стратегий деятельности*
- *Особый тип обучаемости одаренных детей*
- *Протестное поведение*
- *Увлеченность и одержимость одаренных детей*
- *Негативное отношение к школе*
- *Проблемы общения*
- *Стандартные правила и требования*
- *Философские проблемы*
- *Познавательная потребность*
- *Целеполагание*
- *Мышление и моторика*
- *Поверхностные знания*
- *Внимание взрослых*





# *Пути решения*

- ❖ *Метод ускорения: ранее поступление в школу и последующее «перепрыгивание» через классы*
- ❖ *Метод обогащения:*
  - *расширение кругозора;*
  - *углубление этих знаний;*
  - *развитие инструментария получения знаний;*
  - *самопознание.*
- ❖ *Создание малых учебных групп*
- ❖ *Специально подобранные учителя*
- ❖ *Индивидуальная психологическая помощь*
- ❖ *Формирование корректных отношений между учениками*
- ❖ *Работа с родителями*
- ❖ *Просветительская и консультативная работа*





# Курсо за ВНД

