

Тема:
**«Одаренные дети: выявление и создание
условий
для развития и становления способностей
и талантов детей дошкольного возраста»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 «Сказка»

Подготовила: Дудченко В.Н.

2017 год

Одарённый ребёнок



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Качественные характеристики проекта:



Актуальность исследования: *ПО МНЕНИЮ* «...одаренность и способности не бывают врожденными. Врожденными могут быть только задатки, которые при соответствующем их развитии могут стать способностями, а те в свою очередь одаренностью». Таким образом, можно утверждать, что развивать задатки одаренности можно и нужно в дошкольном детстве.

условий для выявления, развития способностей и талантов детей в условиях дошкольного учреждения

Идея изменения: создание системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей в условиях ДОУ; разработка современных технологий организации работы с одаренными детьми

Цель:

создание благоприятных условий для развития способностей, талантов детей дошкольного возраста через оптимальную образовательную структуру ДОУ

Задачи:

создать систему выявления и сопровождения одаренных детей в условиях ДОУ; разработать и внедрить в образовательную практику ДОУ современные технологии организации работы с одаренными детьми; повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса.



Основное содержание деятельности по проекту:



- разработка мониторинга определения и развития индивидуальных психолого-педагогических особенностей дошкольника, выявления способностей и одаренности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка;
- освоение современных педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- просветительская и партнерская работа с родителями, общественными организациями.

Планируемый результат изменений

- на уровне ребенка: выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; психологический комфорт и защищенность; успешность на следующей ступени образования;
- На уровне семьи: рост педагогической компетентности ; удовлетворенность образовательной деятельностью ДОУ.



Структура развития детской одаренности

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Совместная деятельность педагога с детьми

Формы работы
Исследование
Экспериментирование
Коллекционирование
Праздники, досуги

Формы организации
Групповое
Команда
В паре
Индивидуально

Способ предъявления результата
Сообщение, доклад
Макет
Модель
Рисунок
Рассказ, книга ,

Самостоятельная деятельность

Центр исследования и экспериментирования
Центр художественного творчества
Двигательный центр

Дополнительное образование

Кружки: «Мастерилка», «Подготовка к школе»

Педагогические технологии

Триз-РТВ
Исследовательское обучение
Технология развивающих игр Воскобовича
Технология «Школы мяча»
ИКТ

ТИПЫ ОДАРЕННОСТИ

ТВОРЧЕСКАЯ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

ЛИДЕРСКАЯ (СОЦИАЛЬНАЯ)

ПСИХОМОТОРНАЯ (ДВИГАТЕЛЬНАЯ)

РЕЗУЛЬТАТ

Физическое, психическое здоровье

Креативность

Интеллектуальная активность

Самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в себе

Способность к самоорганизации



Технология математического развития



Цель: накопление и обогащение чувственно и информационного опыта, развитие интеллектуальных способностей



Цель: накопление и обогащение коммуникативного опыта

Цель: развитие математических представлений.

Форма: проблемно-поисковые ситуации.





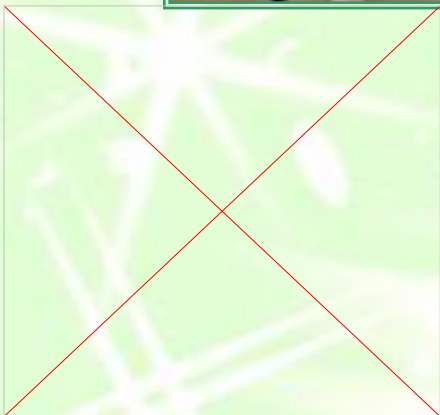
Школа игровых технологий.

Созданная педагогом ситуация

Обнаружение способностей

Необходимость использования способностей

Цель: раскрытие творческих способностей ребенка, подготовка к любой творческой деятельности, выбранной им в будущем.





Технология «Школа мяча»

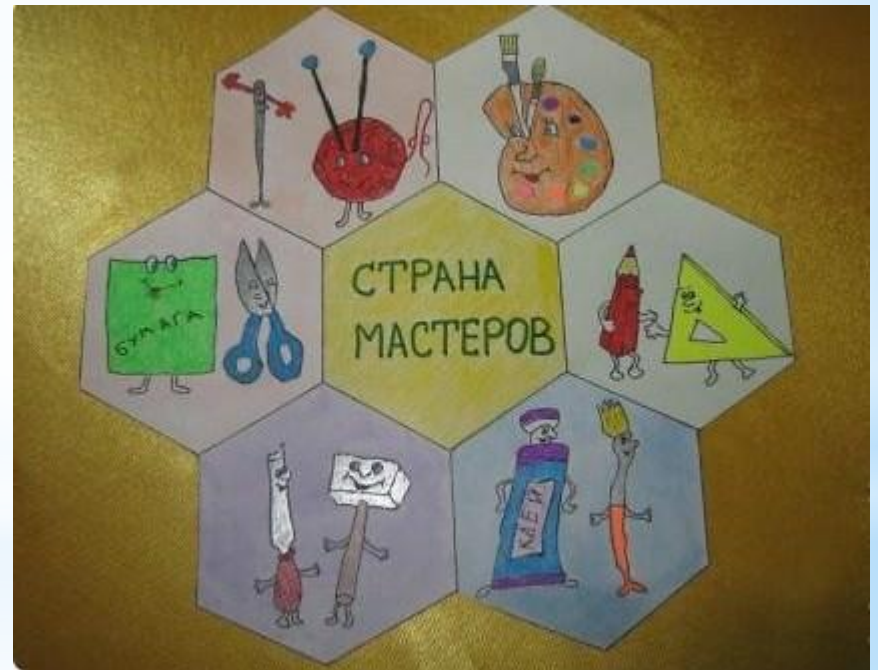
Цель: формирование ценностно-деятельностного отношения к физической культуре, игровым видам спорта, баскетболу, развитие двигательного творчества



КРУЖОК «МАСТЕРИЛКА»

«... Это правда!
Ну чего же тут скрывать?
Дети любят, очень любят рисовать!
На бумаге, на асфальте, на стене.
И в трамвае на окне....»

Э.Успенский



Свою работу строила на следующих принципах:

От простого к
сложному

Принцип
развивающего
обучения

Связь обучения
с жизнью

Принцип
интегрированного
подхода



Принцип
доступности
материала

Принцип
наглядности

Принцип
индивидуализации

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

игра

сюрпризный
момент

музыкальное
сопровождение

просьба о
помощи

Эмоциональная
речь
воспитателя



В своей работе использую такие формы организации и проведения занятий

беседы

фотовыставки

путешествия
по сказкам

экскурсии

целевые
прогулки

конкурсы



РАЗЛИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

