

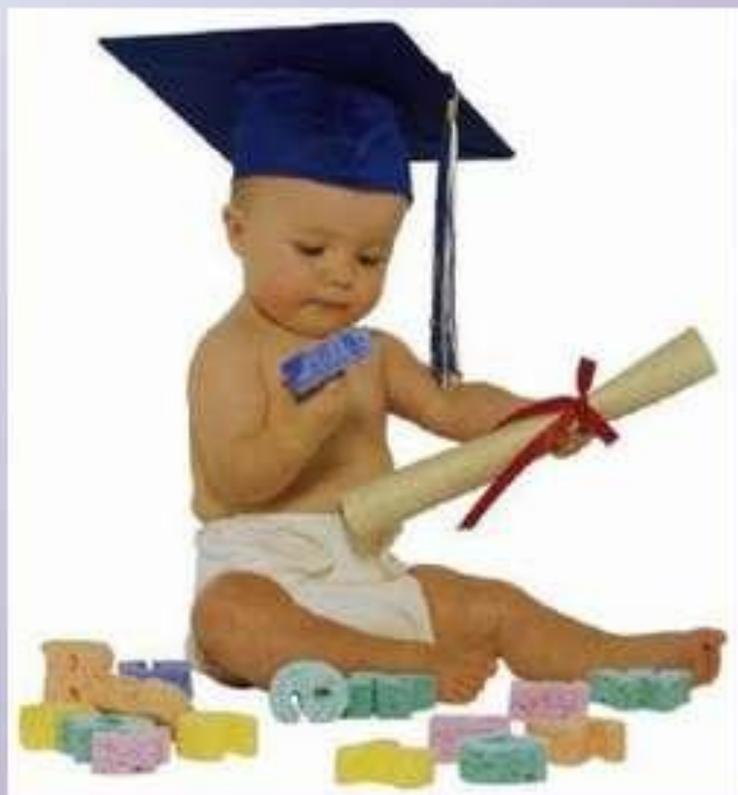
**Тема:**  
**«Одаренные дети: выявление и создание  
условий  
для развития и становления способностей  
и талантов детей дошкольного возраста»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №13 «Сказка»

Подготовила: Дудченко В.Н.

2017 год

# Одарённый ребёнок



Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

# Качественные характеристики проекта:



**Актуальность исследования:** *ПО МНЕНИЮ* «...одаренность и способности не бывают врожденными. Врожденными могут быть только задатки, которые при соответствующем их развитии могут стать способностями, а те в свою очередь одаренностью». Таким образом, можно утверждать, что развивать задатки одаренности можно и нужно в дошкольном детстве.

условий для выявления, развития способностей и талантов детей в условиях дошкольного учреждения

**Идея изменения:** создание системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей в условиях ДОУ; разработка современных технологий организации работы с одаренными детьми

## ***Цель:***

создание благоприятных условий для развития способностей, талантов детей дошкольного возраста через оптимальную образовательную структуру ДОУ

## ***Задачи:***

создать систему выявления и сопровождения одаренных детей в условиях ДОУ; разработать и внедрить в образовательную практику ДОУ современные технологии организации работы с одаренными детьми; повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса.



# Основное содержание деятельности по проекту:



- разработка мониторинга определения и развития индивидуальных психолого-педагогических особенностей дошкольника, выявления способностей и одаренности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка;
- освоение современных педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- просветительская и партнерская работа с родителями, общественными организациями.

# Планируемый результат изменений

- на уровне ребенка: выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; психологический комфорт и защищенность; успешность на следующей ступени образования;
- На уровне семьи: рост педагогической компетентности ; удовлетворенность образовательной деятельностью ДОУ.



# Структура развития детской одаренности

## СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Совместная деятельность педагога с детьми

**Формы работы**  
Исследование  
Экспериментирование  
Коллекционирование  
Праздники, досуги

**Формы организации**  
Групповое  
Команда  
В паре  
Индивидуально

**Способ предъявления результата**  
Сообщение, доклад  
Макет  
Модель  
Рисунок  
Рассказ, книга ,

Самостоятельная деятельность

Центр исследования и экспериментирования  
Центр художественного творчества  
Двигательный центр

Дополнительное образование

Кружки: «Мастерилка», «Подготовка к школе»

Педагогические технологии

Триз-РТВ  
Исследовательское обучение  
Технология развивающих игр Воскобовича  
Технология «Школы мяча»  
ИКТ

## ТИПЫ ОДАРЕННОСТИ

ТВОРЧЕСКАЯ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ

ЛИДЕРСКАЯ (СОЦИАЛЬНАЯ)

ПСИХОМОТОРНАЯ (ДВИГАТЕЛЬНАЯ)

**РЕЗУЛЬТАТ**

Физическое, психическое здоровье

Креативность

Интеллектуальная активность

Самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в себе

Способность к самоорганизации



# Технология математического развития



**Цель:** накопление и обогащение чувственно и информационного опыта, развитие интеллектуальных способностей



**Цель:** накопление и обогащение коммуникативного опыта

**Цель:** развитие математических представлений.

**Форма:** проблемно-поисковые ситуации.





# Школа игровых технологий.

Созданная педагогом ситуация

Обнаружение способностей

Необходимость использования способностей

**Цель:** раскрытие творческих способностей ребенка, подготовка к любой творческой деятельности, выбранной им в будущем.





# Технология «Школа мяча»

**Цель:** формирование ценностно-деятельностного отношения к физической культуре, игровым видам спорта, баскетболу, развитие двигательного творчества



# КРУЖОК «МАСТЕРИЛКА»

«... Это правда!  
Ну чего же тут скрывать?  
Дети любят, очень любят рисовать!  
На бумаге, на асфальте, на стене.  
И в трамвае на окне....»

Э.Успенский



# Свою работу строила на следующих принципах:

От простого к  
сложному

Принцип  
развивающего  
обучения

Связь обучения  
с жизнью

Принцип  
интегрированного  
подхода



Принцип  
доступности  
материала

Принцип  
наглядности

Принцип  
индивидуализации

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

игра

сюрпризный  
момент

музыкальное  
сопровождение

просьба о  
помощи

Эмоциональная  
речь  
воспитателя



# В своей работе использую такие формы организации и проведения занятий

беседы

фотовыставки

путешествия  
по сказкам

экскурсии

целевые  
прогулки

конкурсы



# РАЗЛИЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

