



ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ





Дети – природённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом.

П.Вайнцвайг



Одной из актуальных задач является развитие индивидуальных способностей.



ВАЖНО!

- Воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.





Причины изучения одарённости

- * сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно,
- * умеющие искать новые пути решения предложенных задач,
- * находить выход из проблемной ситуации.



Первое условие развития творческих способностей – раннее начало.

НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ!



Опыт современной школы показывает, что существуют различия между учениками. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.





Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.



Одарённость

ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

опережающим
познавательным
развитием

физическими
характеристик
ами

психосоциальн
ой
чувствительнос
тью

Виды одарённости:



Музыкальное дарование



Художественное дарование



Математическая и шахматная одарённость



Литературное дарование





Социальная одарённость





НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ!

Любой ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из областей человеческой деятельности. Оценить правильность предположения о врождённых способностях ребёнка или помочь в этом важнейшем деле помогут тесты-анкеты, разработанные специалистами в области детской психологии.



Система работы



Выявление ребёнка в детском коллективе (анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости», методику оценки общей одарённости и др.)



Согласование действий с родителями ученика, администрацией



Составление плана работы с одарённым ребёнком



Подводятся итоги работы, и в план работы вносятся соответствующие коррективы



Выбор форм и методов зависит от:



- вида одарённости;
- возраста ребёнка;
- социального статуса семьи ребёнка;
- уровня одарённости;
- активности самого ребёнка;
- профессиональной подготовки педагога;



Главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах деятельности.



Если взрослые смогли разглядеть талант, то их **главная задача** – формировать у ребёнка высокую мотивацию.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

