

# ***ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК. КТО ОН?***



**Подготовила: старший воспитатель МДОУ  
«Новомичуринский детский сад № 2» Трушина  
Елена Александровна**

**2015 г.**

**Задатки есть у каждого  
нормального ребенка и  
его развитие –  
обязательно!**



Воспитание ребёнка  
начинается в утробе матери,  
а его обучение -  
с рождения.



Комарова

Т.С.



**Каждый ребенок – уникальный, но его достижения и успех в жизни в максимальной степени (на 80%) зависят от того, насколько родители и педагоги правильно и своевременно выявили у него и помогли ему развить лучшие задатки и мотивационные наклонности в одной или нескольких направлениях человеческой деятельности.**



# ***Одаренность, способности, талант***

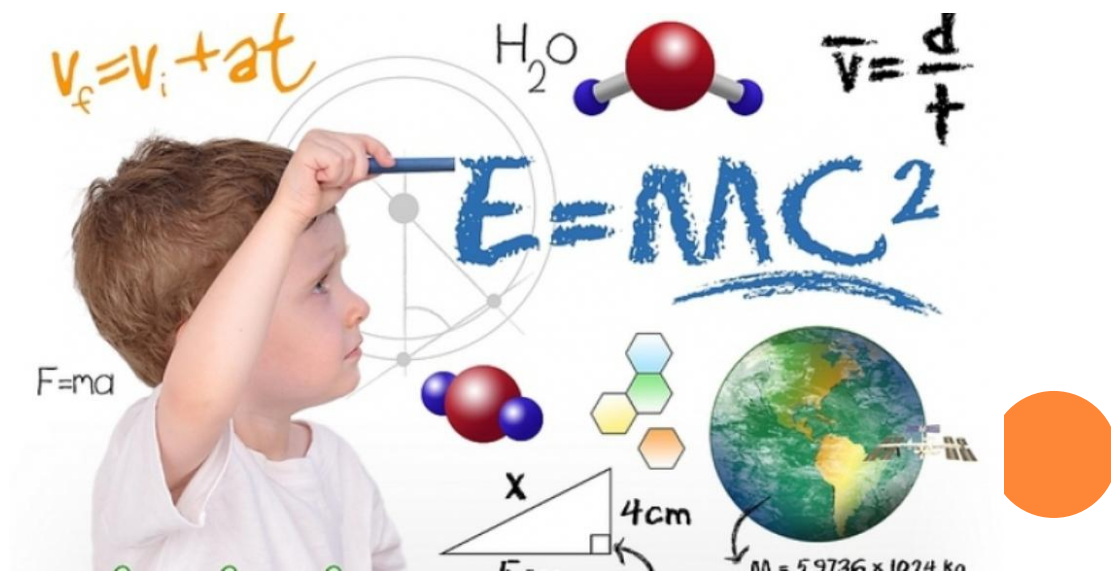
***Одаренность*** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

***Одаренный ребенок*** – это ребенок, который выделяется очевидными, яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

***Одаренные и талантливые дети*** – те, кто делает вещи немного раньше, немного быстрее, немного лучше и, вероятно, немного по-другому, чем другие дети.



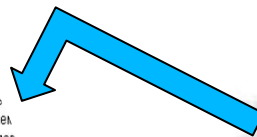
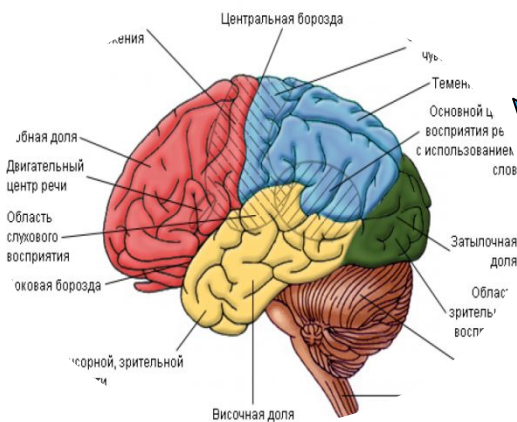
В соответствии с концепцией одаренности Д. Резнулли одаренным следует считать такого ребенка, у которого выражено хотя бы одно из трех качеств: специальные и общие способности выше среднего, высокий уровень включенности в задачу и высокий уровень креативности.





Ученые установили, что **у каждого ребенка** **есть обусловленные задатки**, заложенные в клетках нашего мозга **талантами предков**. Но если задатки не развивать специально созданными условиями и средой дома и в образовательных организациях, то они могут угаснуть, «но караоке вы петь сможете...»

Все интеллектуально здоровые дети потенциально талантливы. Поэтому, **«каждый в ком сидит Рафаэль, должен иметь возможность беспрепятственно развиваться»** – Карл Маркс, немецкий философ.



# ***Ко всем детям - как к одаренным***

**С детьми на ранней стадии, когда одаренность еще мало выявляется, необходимо вести себя таким образом, как будто все они одаренные: предоставлять детям возможность заниматься различными видами деятельности, выявлять направление интереса каждого ребенка.**

**Особое значение для развития интересов ребенка имеет создание и обогащение образовательной, эстетической развивающей среды.**

**На ранней стадии, согласно исследованиям, трудно выявить, какое направление примет одаренность, да и приоритеты детей и направленность их интересов может со временем меняться. Поэтому необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы не ограничить возможности ребенка в успехе.**



# Основополагающая роль взрослого

Известно, что чем младше ребенок, тем более научный и квалифицированный подход требуется для его воспитания и образования. В процессе воспитания взрослый играет роль не только наставника и помощника, он является партнером ребенка в открытии мира через игру и деятельность (работа).

Для развития одаренности требуется внимание педагогов и родителей, поддержка, понимание хрупкости интереса и желания. Любое некорректное вмешательство взрослых, замечание, упрек могут вызвать негативную реакцию ребенка и отказ включаться в ту или иную деятельность. И это неизменно снижает уровень развития ребенка.

Главный вывод для педагога: всегда находите повод сказать родителям всех детей, какой он у них уникальный и способный.





Спасибо за  
ВНИМАНИЕ

