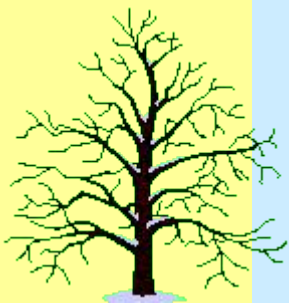


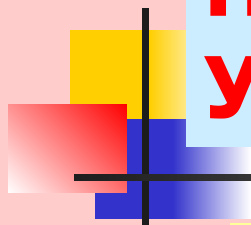


ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Автор: Ересько Т.Н.

**учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 62»**





ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА



Цель и назначение проблемного обучения – преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению служит **проблемная ситуация**. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются **учебные проблемы**.

Учебные проблемы оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят. Ребятам нравится спорить, приятно решить проблему.

Учебные проблемы создают благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития индивидуальности и творческого мышления.





Тема урока: «Живая и неживая природа»



Проблемные вопросы:

1. Можно ли сказать, что живая и неживая природа и окружающий нас мир одно и то же?
2. Горшок с цветком – это объекты природы или предметы окружающего нас мира?
3. Может ли природа быть учителем?
4. Смогут ли существовать на Земле водоросли и если исчезнет солнце?
5. Какой объект живой природы может стать для природы лучшим другом или врагом?
6. Верно ли, что вьюнок, цепляющийся за забор, - это животное, а паутина паучка – растение?

Проблемная задача:

1. Когда старое дерево сгниёт, образуется удобрение, а когда камень разрушится, образуется песок. Какой вывод можно сделать об объектах живой и неживой природы?

Проблемные задания:

1. Докажи, что кактус, за которым не ухаживали 5 месяцев, - живой организм.
2. Определи: что общего у бабочки с камнем и чем они отличаются.
3. Перед вами два пластмассовых стаканчика: с водой и землей, блюдце и вата, семена пшеницы, репчатый лук, морковь. Какие объекты живой природы можно соединить с объектами неживой природы, чтобы через 5(7) дней убедиться в том, что растение – живой организм?

Проблемная задача:

2. Известно: почва, солнце, осадки – объекты неживой природы. Цветок, пчела и человек – объекты живой природы. Какие из указанных объектов зависят друг от друга?





Тема: «Термометр»

Проблемные вопросы:

1. Почему термометр иногда называют термоизмеритель или градусник?
2. Можно ли уличным термометром измерить температуру человеческого тела?
3. Чем опасен медицинский термометр?
4. Верно ли, что без термометра некоторые люди могут стать плохими специалистами?
5. В каком случае исправный водный термометр покажет неверную температуру?
6. Есть ли разница между термометрами, если один висит в столовой, а другой – в сталеварном цеху?
7. Когда может произойти такое, что два одноклассника, посмотрев на один и тот же термометр в одно и то же время, увидят разные показания температуры?



Проблемные задачи:

1. Осенью по радио метеорологи сообщили, что температура воздуха +5С. Нина решила проверить их сообщение. Она взяла комнатный термометр и вышла на улицу. Подержав в руке термометр 5 мин., она заметила, что столбик показывал +20С. Почему термометр показывал температуру выше, чем было на самом деле?
2. Лена очень любила свой красочный комнатный термометр. Он ей во многом помогал. Коту Ваське тоже нравился забавный прибор. Однажды, проснувшись утром, Лена заметила, что всезнающий розовый ручеек исчез из термометра. Подумай, что случилось с термометром и чем он помогал девочке





Тема: Части растений

Проблемные вопросы:

1. Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий василёк (цикорий) травой?
2. Зачем нужно знать, из чего состоят растения?
3. Может ли быть на одной веточке цветок и плод?
4. Почему на лугу, где паслись козы, никогда не цвели цветы?
5. Можно ли сказать, что люди, часами сидящие перед растениями, работают?

Проблемные задачи:

1. В корзине лежат редис и лук, яблоки и персик, смородина и малина. Верно ли, что это растения, а не овощи? Кто, кроме биологов, мог их вырастить?
2. Плод и цветок хвастались друг перед другом своими особенностями. Угадай, какими? Чем не может похвастаться цветок перед плодом, а плод перед цветком?

Проблемные задания:

1. Сравни стебель и корень. Что у них общего и в чем различия?
2. Рассмотрите клубень картофеля. Найди части растений. Чем клубень картофеля отличается от свёклы?
3. Рассмотрите проросшие семена пшеницы и проросший репчатый лук. Найди корень и листья. Почему листья зеленые, а корешки белые? Почему корешки растут вниз, а листочки вверх? (Посади их в горшочки.)
4. Наблюдай за ростом растений. Проводи наблюдения через три дня, измеряя высоту растений линейкой. Объясни, почему у растений, посаженных в одно и то же время разная быстрота роста? Записывай в тетрадь дату появления новых листьев, побегов. Сделай рисунки растений. Подумай, что у них общего и в чем отличие?





Тема: «Осень»



Проблемные вопросы

1. Что приблизит наступление осени: затяжные летние дожди или изменения положения солнца на небосклоне?
2. Почему поздней осенью календула грустила, а стройный одуванчик был спокоен? И стоило ли ей грустить?
3. Почему озеленители в сквере посадили вместе с розами и пионами дуб, ведь у него нет красивых цветов?
4. Почему за выращенное тобой растение, которое цветет и плодоносит, люди называют тебя биологом, а не цветоводом?
5. Можно ли задержать перелетных птиц, если развесить везде утепленные птичьи домики?



Проблемные задания:

1. Рассмотрите плоды клена и березы. Сравните их размеры, найдите семена и крылышки, с помощью которых семена летают. Подумайте, почему ранней весной на данной территории было больше всходов клена, а не березы, хотя семян у нее намного больше, чем у клена?
2. Рассмотрите внимательно плоды клена, березы и лопуха. Подумайте, какие осенние изменения в природе радуют эти растения, а какие печалют?
3. Рассмотрите и потрогайте листья березы, клена, ольхи. Подумайте, листья какого дерева лучше согреют растения зимой? Быстрее перегниют и обогатят почву? Долше сохраняют влагу?





Рекомендации по использованию учебных проблем:

- ◆ При построении проблемных уроков необходимо соблюдать дидактические принципы: научность и доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность учащихся при разрешении учебной проблемы.
- ◆ Планируя уроки, выбирать наиболее эффективное место учебных проблем в процессе обучения.
- ◆ На уроке учитель должен быть внимательным к эмоциональному состоянию ученика при решении учебных проблем, вовремя выяснить причины затруднения в разрешении проблемной ситуации и оказывать своевременную помощь.

