

ОГБОУ «Центр образования и развития «Особый ребенок» города
Смоленска»

Разработка специальной индивидуальной программы развития для детей ТМНР и умственной отсталостью, занимающихся в условиях домашнего обучения

2016-2017 учебный год



Руководитель МО учителей домашнего
обучения
Романова Наталья Александровна

В чем принципиальная разница между АООП и СИПР?

АООП может реализоваться для нескольких обучающихся, СИПР подразумевает индивидуальную работу с учетом всех их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

Например, СИПР разрабатывается для учащихся, имеющих одновременно (нарушения опорнодвигательного аппарата) и тяжелые и множественные нарушения развития

СИПР на основе АООП

Вариант 2 АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывает специфические образовательные потребности учащегося.

Вариант 2 – это вариант программ для учащихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость и тяжелые и множественные нарушения развития. Это наиболее сложная категория учащихся, которые обучаются только по СИПР.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода).

Содержание СИПР

- Общие сведения о ребёнке;
- Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы, и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- Индивидуальный учебный план;
- Содержание образования в условиях организации и семьи;
- Организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации программы;
- Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- Основные технические средства и дидактические материалы;
- Средства мониторинга (оценки) динамики обучения.
- Кроме того, программа может иметь приложение, включающее упражнения и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

В нашей школе в настоящее время 52 ученика обучаются в условиях надомного обучения.

Из них большинство - дети-инвалиды.

В последнее время контингент учащихся сильно изменился: если проанализировать качественный состав поступающих в школу учащихся, то среди детей с ТМНР преобладают учащиеся с ДЦП.

В этом учебном году к нам в школу поступило 5 учащихся в 0 класс, среди них 4 ребенка с ДЦП.

В прошлом учебном году из трех из двое учащихся имели этот же диагноз.

В этом учебном году я, как учитель надомного обучения, непосредственно столкнулась с необходимостью составления СИПР.

Две моих ученицы, пришедшие в этом году в 0 класс, согласно заключению ПМПК имеют выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, грубое нарушение зрительно-моторной координации и неустойчивое внимание. В речи представлены отдельные звукокомплексы, понимание речи ограничено. У обеих девочек ДЦП.

При обучении детей с ДЦП часто отсутствуют предпосылки для выполнения ребенком произвольных движений и целенаправленных действий, в том числе письма.

Это вызвано патологическими изменениями тонуса мышц, снижением чувствительности, недостаточным развитием осязания, пространственных представлений (в том числе, фиксация взора на предметных действиях рук).

В содержании учебных предметов таких, как «Речь и альтернативная коммуникация», «Адаптивная физкультура», и др. необходимо учитывать, что это ребенок, имеющий двигательную патологию.

В данной презентации мне бы хотелось подробно коснуться тех вопросов, которые вызвали у меня, как у педагога, работающего по составлению и СИПР, и рабочей программы и календарно-тематического планирования для учащихся с ТМНР, наибольшие затруднения.

Говоря об обучении детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития следует отметить, что в отношении таких детей невозможно применить традиционные методы и средства обучения, как для обычно развивающегося ребенка. Возникает необходимость в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов и т.п.)

Невозможно заниматься с такими учащимися без введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Учебный план для детей с ТМНР (1-4 классы) **(обязательная часть)**

Области	Дисциплины
Язык и речевая практика	1. Речь и альтернативная коммуникация
Математика	1. Математические представления
Естествознание	1. Окружающий природный мир 2. Окружающий социальный мир 3. Человек 4. Домоводство (с 3 класса)
Искусство	1. Музыка и движение 2. Изобразительная деятельность
Физическая культура	1. Адаптивная физическая культура
Коррекционно-развивающие занятия	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционные курсы	
Сенсорное развитие	
Предметно-практические действия	
Двигательное развитие	
Альтернативная коммуникация	
Внеурочная деятельность	

На мой взгляд, самым сложным для педагога, составляющего СИПР, является раздел «Содержание учебных предметов», т.к. именно этот раздел связан напрямую с составлением и рабочей программы, и календарно-тематического планирования

И, конечно, это предмет «Речь и альтернативная коммуникация», т.к. данный предмет представлен четырьмя разделами:

«Коммуникация»,

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,

«Глобальное чтение»

«Развитие графомоторных навыков»

Содержание

Коммуникация

(с использованием невербальных и вербальных средств)

Реагирование на контакт со взрослым. (установление контакта. использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении, умение обращаться по имени к собеседнику)

Поддержание контакта (выражение своих желаний при помощи..., выражение просьбы о помощи с использованием..., выражение согласия или несогласия..., выражение благодарности, соблюдение очередности в разговоре, умение отвечать на вопросы собеседника, умение задавать вопрос)

Завершение контакта (поддержание зрительного контакта, прощание с собеседником, используя мимику и жесты, соответствующую пиктограмму)

Именно раздел «Коммуникация с использованием невербальных средств» наиболее затруднителен при организации процесса обучения неговорящих детей.

Учитывая возможности таких учащихся, единственным средством неречевой коммуникации признается жест, т. е. выразительное движение рук

Жесты (и пиктограммы) являются одним из важных компонентов в структуре невербальной коммуникации, которая выступает средством компенсации отсутствия речевого общения.

Этапы работы

Подготовительны
й
этап

Репродуктивный
этап (общение с
помощью жестов)

На подготовительном этапе

определяются возможности ребёнка, распознаются его актуальные потребности.

Также важно, особенно при работе с ДЦП, подобрать игры и упражнения, способствующие развитию тактильных ощущений, умения напрягать и расслаблять пальцы, ощущать мышечную силу, развитию координации руки и глаз, изучению схемы тела, т.к. для передачи информации (с помощью жестов) детям необходимо использование моторных возможностей.

Репродуктивный этап

Тематические блоки жестов

1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** (контакты): «я»; «привет»; «пока»; «дай»; «на, возьми»; «хорошо»; «плохо»; «да»; «нет»; «спасибо».
2. **ГИГИЕНА И УХОД**: «хочу в туалет»; «мыть руки»; «чистить зубы»; «спать»;
части тела — «голова»; «волосы»; «глаза»; «нос»; «уши»; «рот»; «рука(и)»; «нога(и)»; «спина»; «живот»; «ступни».

И т.д.

Развитие речи

Импрессивная речь

Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «бабушка» и др.

Понимание существительных: имена членов семьи, педагога

Понимание существительных: объекты, явления

Понимание существительных: обобщающие понятия (овощи, продукты, одежда и т.д.)

Понимание часто употребляемых глаголов типа есть, спать, пить и т.д. глаголов

Понимание прилагательных (цвет, форма, величина, температура и т.д.)

Понимание наречий типа горячо-холодно, быстро-медленно, громко-тихо и т.д.

Понимание притяжательных местоимений (мой, твой).

Понимание личных местоимений (он, она).

Понимание числительных (один, первый, два, три).

Понимание предлогов (в, на, под и др.)

Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции)

Содержание

Развитие речи

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа.). Называние собственного имени.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова

Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов

Содержание

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации

Чтение слова

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов

Этапы работы по овладению глобальным чтением

Первый этап. Работа с карточками с изображением предметов и написанным словом, обозначающим этот предмет. Мы соединяем предмет и его словесное отражение.

Параллельно с обучением глобальному чтению идет работа по расширению знаний об окружающей действительности, активизации познавательной деятельности ребенка: затрагиваются различные темы («Игрушки», «Овощи», «Животные» и т.д.)

Вторым этапом работа со словом (с существительным, прилагательным, глаголом отдельно) и работу с предложением.

Например, группа прилагательных – это слова-названия цветов. Процесс запоминания этих слов такой же, как и слов, обозначающих предметы. С той лишь разницей, что вместо картинки на карточке соответствующий цвет. Убедившись, что ребенок знает названия цветов, можно переходить к составлению словосочетаний из уже изученных слов. После знакомства с глаголами становится возможным составлять простые предложения из существительного и глагола. На данном этапе можно начать параллельно с глобальным чтением обучать ребенка чтению полуглобальным и аналитико-синтетическим методом.

На третьем этапе начинается работа над простым нераспространенным предложением. Под картинкой, обозначающей предмет и его действие, составляется предложение из написанных заранее слов.

Четвертым этапом работы является работа над связной речью. Она заключается в формировании умения осознанно читать предложения и небольшие тексты и отвечать на вопросы.

На пятом этапе ребенок читает текст и отвечает на вопросы. Ответы даются на заготовленных заранее карточках. Здесь ребенок впервые понимает, что он может общаться со взрослым в форме диалога, обучается вопросно – ответной форме речи.

Развитие графомоторных навыков

Для детей с ДЦП

Формирование моторной и психологической базы для овладения навыками письма.

Правильная посадка при письме.
Упражнение для кистей и пальцев рук

нормализация мышечного тонуса или уменьшение гиперкинезов в пишущей руке

Правильный захват карандаша

воспроизведение изолированных движений одной и другой рукой, подавляя патологические рефлекс;

Обводка фигуры по шаблону

обучение дифференцированному захвату различных предметов

Обводка фигуры по трафарету и раскрашивание

формирование правильного захвата и удержания ручки;

Обводка фигуры по контуру и раскрашивание

формирование пространственной ориентировки на плоскости листа бумаги

формированию пространственного восприятия

Только после приведенной выше работы возможно перейти к :

— обучению формообразующим движениям в воздухе и на плоскости;

— обучению «письму» пальцем;

— автоматизации навыков проведения прямых линий и линий разной конфигурации;

Математические представления

Количественные представления (умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).)

Представления о форме, о величине (умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.)

Пространственные представления (умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Временные представления (умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности)

Окружающий природный мир

Разделы: Золотая осень, Природа осенью, Зимушка-зима, Природа и человек, Весна, пришла! Повторение

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам: формирование представлений о социально окружающем мире:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности

Окружающий социальный мир (СБО)

Комната. Ориентация в комнате.

Квартира. Ознакомление с назначением
всех помещений в квартире

Одежда.

Обувь

Навыки, связанные с гигиеной

одежды, обуви, школьных
принадлежностей, рабочего места

Человек

Представления о частях тела

Навыки, связанные с гигиеной тела

Навыки культурного поведения

Приём пищи. Питьё.

Приём пищи. Еда.

Навыки, связанные с приёмом пищи

Музыка и движение

Для детей с ДЦП

Раздел «Слушание музыки» Учащийся слушает и эмоционально реагирует на музыку различного характера, с помощью учителя объясняет услышанное.

Раздел «Пение»:

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Раздел «Движение под музыку»

Хлопки в ладоши под музыку, постукивание. Покачивание. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании

Раздел «Игра на музыкальных инструментах»

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Содержание

Изобразительная деятельность

Для детей с ДЦП

Использование инструментов и материалов в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Использование различных изобразительных технологий в процессе рисования, лепки, аппликации.

Содержание

Адаптивная физкультура

Для детей с ДЦП

Дыхательные упражнения

Основные исходные положения и изолированные движения головы, рук, ног, туловища.

Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности.

Упражнения для формирования равновесия

Упражнения для формирования правильной осанки.

Прикладные упражнения.

Упражнения с большим мячом.

Упражнение с малыми мячами

Подвижные игры: «Попади в цель», «День и ночь», «Подвижная цель».

Коррекционные курсы

Предметно-практическая деятельность (в том числе для детей с ДЦП)

Рассматривание различных по качеству материалов: бумага, ткань, природный материал и т.д.;

Фиксирование взгляда на объекте;

Восприятие, удержание изделия в руках, рассматривание его со всех сторон;

Сжимание, разглаживание, разрывание, сгибание бумаги различной фактуры;

Скатывание из бумаги шариков; Раскладывание кусочков ткани на столе;

Рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов Игра с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

Складывание в банку природных материалов, доставание его из банки ложкой (пальцами);

Складывание (доставание) карандашей в (из) коробки; Раскладывание по блюдцам разного природного материала;

Разминание пластилина двумя руками, расплющивание его на дощечке, между ладошек, разрывание пластилина на мелкие и большие части, соединение пластилина, отщипывание пластилина пальцами, раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями;

Строительство из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простых конструкции (стол, стул, домик);

Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

Смачивание и отжим ткани (губки), вытирание тканью (губкой) различных поверхностей, складывание, скатывание ткани, завязывание ткани в узелок;

Узнавание материала на ощупь, по звуку;

Строительство из кубиков башни;

Наполнение железных и пластиковых сосудов различными предметами;

Игра с конструктивными материалами.

Коррекционные курсы**Двигательное развитие****Для детей с ДЦП**

удерживание головы: в положении лежа на спине; в положении лежа на животе; в положении на боку (правом, левом);
в положении сидя

выполнение движений головой:
наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)
«круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)

выполнение движений руками: вперед; назад; вверх; в стороны;
«круговые»

выполнение движений пальцами рук: сгибать фаланги пальцев
разгибать фаланги пальцев; сгибать пальцы в кулак;
разгибать пальцы

- выполнение движений плечами: вверх; вперед; назад;
«круговые»

- опора: на предплечья; на кисти рук

- изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот ;
поворот с живота на спину

Содержание

Коррекционные курсы

Альтернативная и дополнительная коммуникация

адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека

адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека

адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания

формирование навыков понимания названий предметов

формирование навыков понимания действий предметов

Обучение экспрессивной речи

Содержание

Коррекционные курсы

Альтернативная и дополнительная коммуникация

адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека

адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека

адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания

формирование навыков понимания названий предметов

формирование навыков понимания действий предметов

Обучение экспрессивной речи

Коррекционные курсы

Сенсорное развитие (в том числе для детей с ДЦП)

Поиск спрятанного в крупе предмета

Разжимание и прикрепление прищепки

Прикрепление к фигурам недостающих деталей

Узнавание и нахождение одинаковых по звуку предметов, продуктов по запаху

Различение предметов по весу (тяжёлый, лёгкий), тактильных ощущений (холодный, тёплый, колючий, мягкий)

Узнавание продуктов по вкусу

Сборка кубиков в ряд, складывание кубиков друг на друга

Выкладывание с помощью пуговиц, фасоли по контуру геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат, овал

Застёгивание и расстёгивание пуговиц на тряпичных фигурах

Повтор поз, удерживание поз тела по наглядному примеру взрослого

Заворачивание и разворачивание предметов в фольгу

Из группы предметов по инструкции нахождение наибольшего, наименьшего

Кроме раздела «Содержание учебных предметов», в структуру СИПР входят и другие не менее значимые разделы. Я коснусь лишь некоторых из них

Характеристика ребенка

- II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.
- Характеристика отражает:
 - 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
 - 2) заключение ПМПК;
 - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами
 - психологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно- практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 - 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
 - 8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные

Организация ухода и присмотра.

- Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание, раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Организация ухода и присмотра.

- Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм поведения; в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.
- Задачи и мероприятия по уходу и присмотру
- включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
- Например: «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».
- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты освоения образовательных программ

- Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс

- 2 раза в год педагогический мониторинг.
- Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР
- В конце учебного года составляется характеристика на каждого учащегося
- Направляется информационное письмо родителям
- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту

Организация внеурочной деятельности

Основные направления внеурочной деятельности

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное, общекультурное,
- социальное

Итог образования

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество.