

Мороз Светлана Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района

Саратовской области»

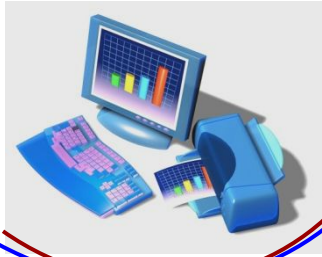
Образование: высшее

Категория: высшая

стаж работы: 28 лет

«Развитие у детей критического мышления.
Применение технологии критического мышления на
уроках в начальной школе »

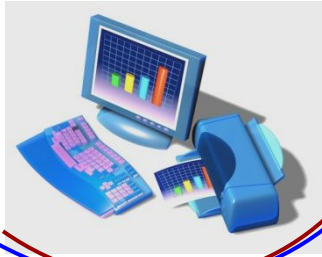




Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.

Джон Дьюи





Проблема

Что значит для
ребенка
современная
начальная школа?

1. Новый этап в жизни
2. База для последующего обучения

Чем должен овладеть
ученик выходя из
стен начальной
школы?

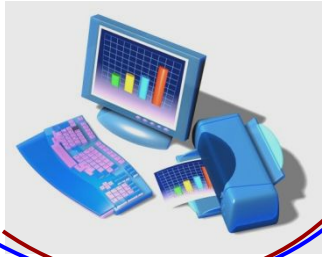
1. Умением учиться
2. Должны быть сформированы УУД



Критическое мышление это-

- ❑ точка опоры,
- ❑ естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

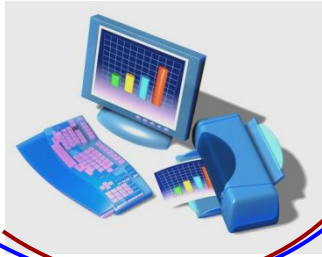




В России технология известна с конца 90-х годов и по-другому называется «Чтение и письмо для развития критического мышления»

Основоположники
в России:





Актуальность

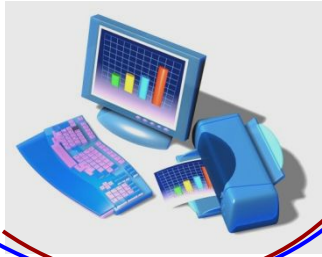
- взаимодоверие
- Взаимопомощь
- сотрудничество

Цель

- Развитие мыслительных навыков

Суть

- « Скажи мне- я забуду, покажи мне- я запомню, вовлеки меня- я пойму»



Формирование УУД:

Регулятивные:

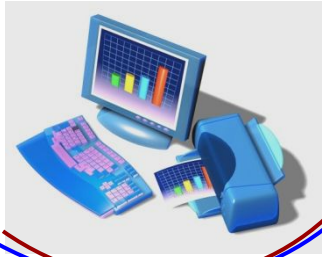
Коммуникативные:

- 1. Умение извлекать информацию;
- 2. Умение анализировать и обобщать

- 1. умение строить речевые высказывания;
- 2. Умение слушать и понимать других

Стандарты 2 поколения





Структура урока

Введение - основная часть - заключение



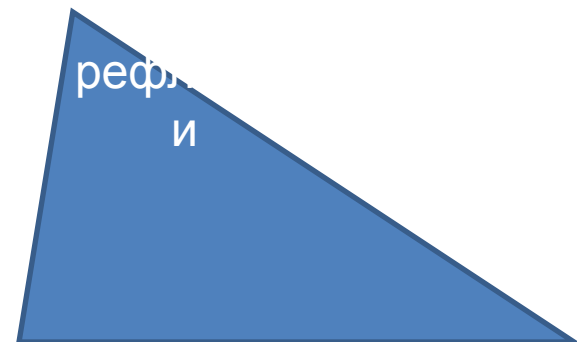
Стадия
вызова

знаю



Стадия
осмыслен
ия

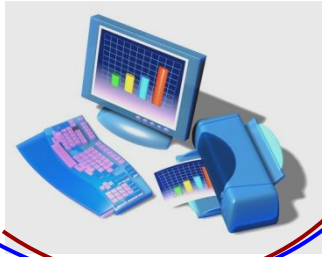
узнаю



рефл
и

узнал





Приёмы :

ВЫЗОВ:

рефлексия:

- *Верно-не верно
- *Кластер
- *Инсерт
- Бума
- *Дерево предсказаний
- успеха
- успеха
- *Толстые и тонкие вопросы
- *Мозговой штурм
- *Корзина идей
- *Перепутанные цепочки
- *Круги на воде

ОСМЫСЛЕНИЕ:

- * ранжирование
- * фишбоун
- * диаграмма Вена
- * бортовой журнал
- * зигзаг
- * идеал
- * кубик
- * лестница
- *дерево



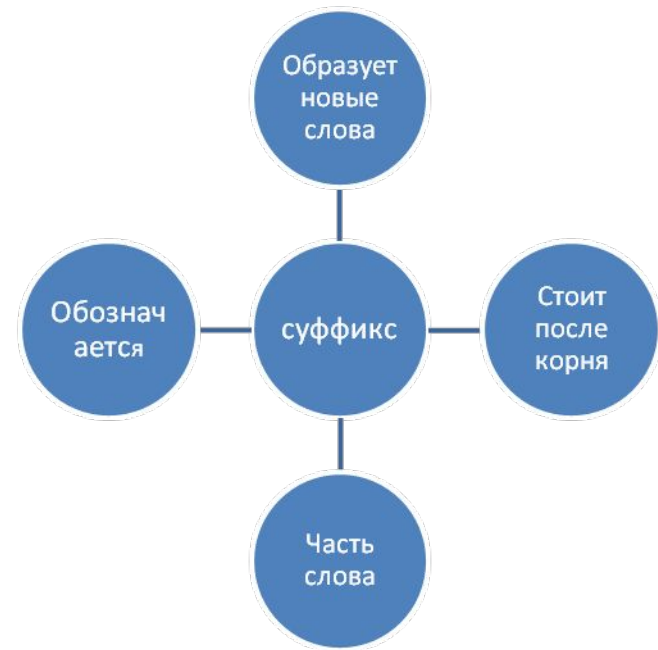
Из опыта работы

Приём ЗХУ

Таблица ЗХУ

<i>знаю</i>	<i>хочу узнать</i>	<i>узнаю</i>
<i>□</i> <i>окончание, корень, основа</i>	<i>Что-нибудь новое</i>	<i>Есть суффикс ^</i>
<i>□ ^ □</i>	<i>Другие суффиксы</i>	<i>онок. ёнок -онок [э] [и] [и] остальное ёнок</i>
<i>онок ёнок</i>	<i>Другие суффиксы</i>	<i>ик ек (нет) и остальн увеличивает</i>
<i>онок ёнок ик ек</i>	<i>Другие суффиксы</i>	<i>ив ради ударения</i>
<i>онок ёнок ик ек ив ёв</i>	<i>Другие суффиксы</i>	<i>лив мв всегда буква и</i>
<i>ветерок □</i>	<i>Как образуются слова</i>	<i>ветер + ок способ суффиксации</i>

ПРИЁМ «Кластер»

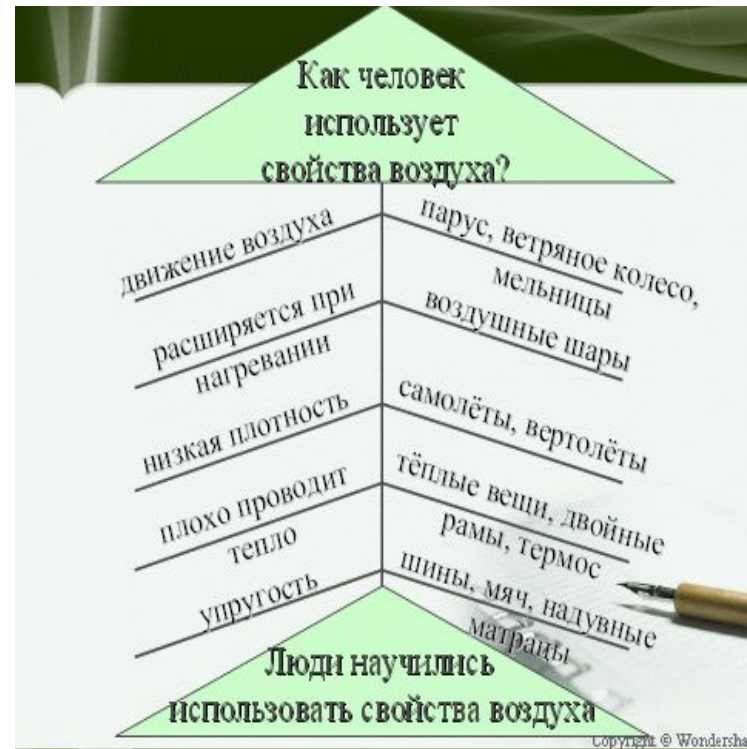


Из опыта работы

Приём « Сюжетная таблица»

- Урок литературного чтения. Тема: Н.Носов «Заплатка»
- Кто? Бобка
- Что? Порвал штаны
- Когда? Однажды
- Где? На заборе
- Почему? Зацепился
- Мама Ругала Увидела
- «О чем рассказ?».

ПРИЁМ «ФИШНБОУН»



Приём « Сводная таблица»

Приём « Лови ошибку»

Чящя, Жыр, щюка, сасна,
сланы, каты, шупка,
шабка, жыраф, чяй

Названи е группы	Кол-во ног	покров
звери	4	шерсть
птицы	2 ноги, 2 крыла	перья
рыбы	плавники	чешуя
насекомы е	6	
земновод ные		Голая кожа
пресмыка ющие		Роговые чешуйки

Мои результаты деятельности

Школьный
уровень

Муниципальный
уровень

Более высокий
уровень

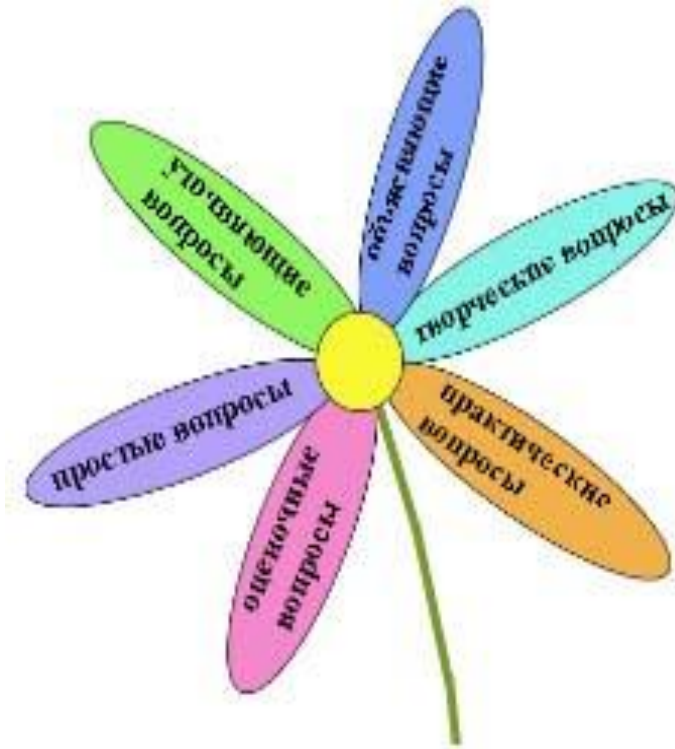
- ❖ Выступление на МО учителей начальных классов;
- ❖ Обмен опытом работы на педагогических советах;
- ❖ Открытые уроки на методических неделях



Результаты деятельности учеников



Ромашка «Блума»



- **Бенджамин Блум** (англ. *Benjamin Bloom*, 21 февраля 1913 — 13 сентября 1999) — американский психолог методов обучения, создатель таксономии Блума.
- Родился в городе Ленсфорд, Пенсильвания. Закончил Пенсильванский университет со степенями бакалавра и магистра в 1935. В 1942 защитил степень доктора в Чикагском университете.

Приём: « Чемодан, мясорубка, корзина »



- Всё, что узнал пригодится
выброшу
в дальнейшей работе
- информацию
перерабатываю
- всё

Благодарю за внимание и понимание!

Использованная литература

- Выготский Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Л. С. Выготский. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. С. 336—354...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP062008/ZEp-013.htm>]
- Загашев. И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.
- Мороченкова И.А. Формирование критического мышления в процессе исследовательской деятельности. Пособие к факультативу./Волгоградский государственный педагогический университет - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. – 70 с.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды / [пер. с фр.]. - М. : Просвещение, 1969. - 659 с. - Доп. тит. л. фр., англ. - Библиогр.: с. 646-659.// http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_izbrannye-psihologicheskie-trudy_1969
- Поппер К. Логика научного исследования.//<http://www.litmir.co/br/?b=180973>
http://fgos.isiorao.ru/fgos/conception_fgos/razdel1/razdel11.php
<http://shkola7razvitie.ucoz.ru/>