



# Мороз Светлана Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района

Саратовской области»

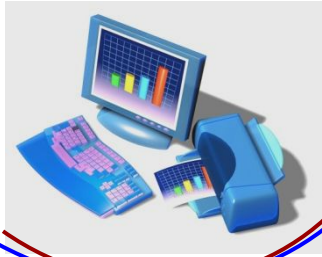
*Образование: высшее*

*Категория: высшая*

*стаж работы: 28 лет*

«Развитие у детей критического мышления.  
Применение технологии критического мышления на  
уроках в начальной школе »

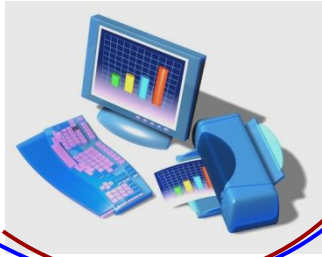




*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.*

Джон Дьюи





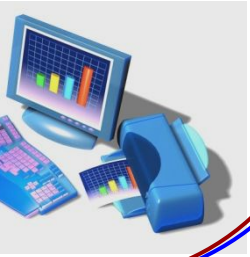
# Проблема

Что значит для  
ребенка  
современная  
начальная школа?

1. Новый этап в жизни
2. База для последующего обучения

Чем должен овладеть  
ученик выходя из  
стен начальной  
школы?

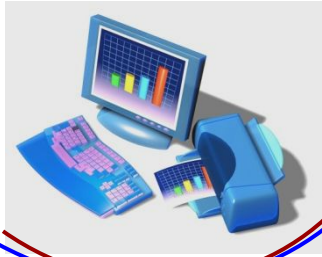
1. Умением учиться
2. Должны быть сформированы УУД



## Критическое мышление это-

- ❑ точка опоры,
- ❑ естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

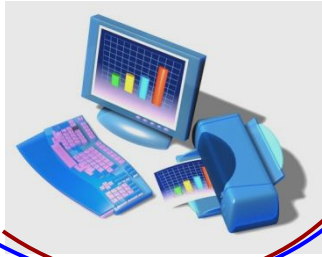




В России технология известна с конца 90-х годов и по-другому называется «Чтение и письмо для развития критического мышления»

Основоположники  
в России:





## Актуальность

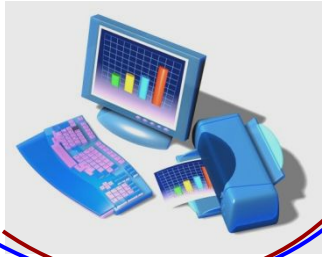
- взаимодоверие
- Взаимопомощь
- сотрудничество

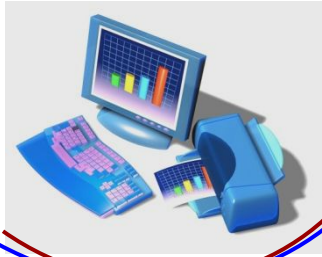
## Цель

- Развитие мыслительных навыков

## Суть

- « Скажи мне- я забуду, покажи мне- я запомню, вовлеки меня- я пойму»





# Структура урока

**Введение - основная часть - заключение**



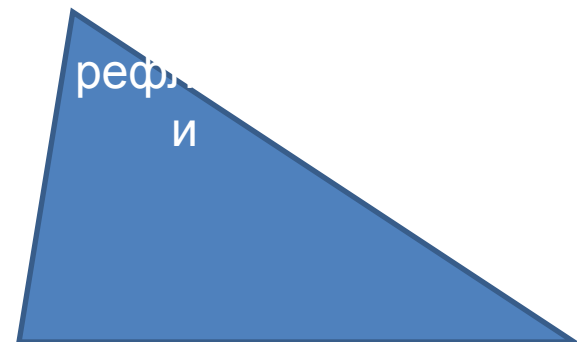
Стадия  
вызова

знаю



Стадия  
осмысления

узнаю



рефлексия

узнал







# Приёмы :

## ВЫЗОВ:

### рефлексия:

- \*Верно-не верно
- \*Кластер
- \*Инсерт
- Бума
- \*Дерево предсказаний
- успеха
- успеха
- \*Толстые и тонкие вопросы
- \*Мозговой штурм
- \*Корзина идей
- \*Перепутанные цепочки
- \*Круги на воде

## ОСМЫСЛЕНИЕ:

- \* ранжирование
- \* фишбоун
- \* диаграмма Вена
- \* бортовой журнал
- \* зигзаг
- \* идеал
- \* кубик
- \* лестница
- \*дерево



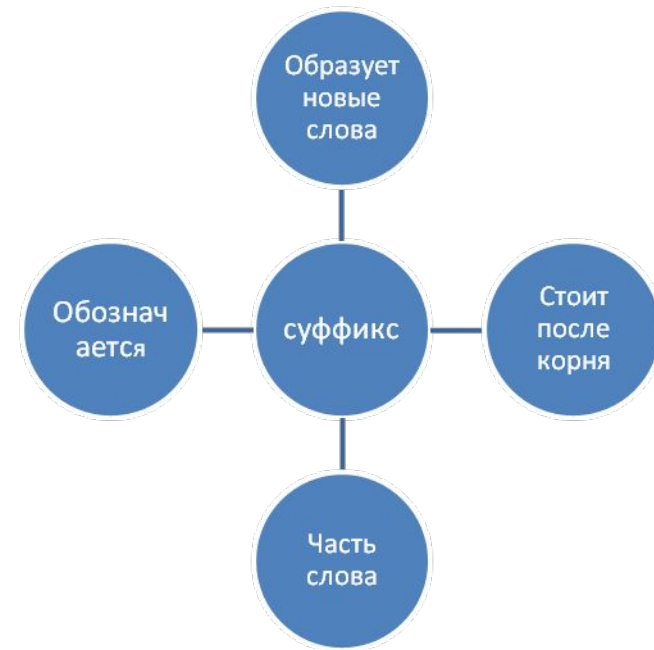
# Из опыта работы

## Приём ЗХУ

*Таблица ЗХУ*

<i>знаю</i>	<i>хочу узнать</i>	<i>узнаю</i>
<i>□</i> <i>окончание, корень, основа</i>	<i>Что-нибудь новое</i>	<i>Есть суффикс ^</i>
<i>□ ^ □</i>	<i>Другие суффиксы</i>	<i>амок ёмок -мок [э] [и] [ы] остальное ёмок</i>
<i>амок ёмок</i>	<i>Другие суффиксы</i>	<i>ик ек (нет) и остальн увеличивает</i>
<i>амок ёмок ик ек</i>	<i>Другие суффиксы</i>	<i>ив ради ез ударения</i>
<i>амок ёмок ик ек ив ёв</i>	<i>Другие суффиксы</i>	<i>лив мв всегда буква и</i>
<i>ветерок □</i>	<i>Как образуются слова</i>	<i>ветер + ок способ суффиксации</i>

## ПРИЁМ «Кластер»

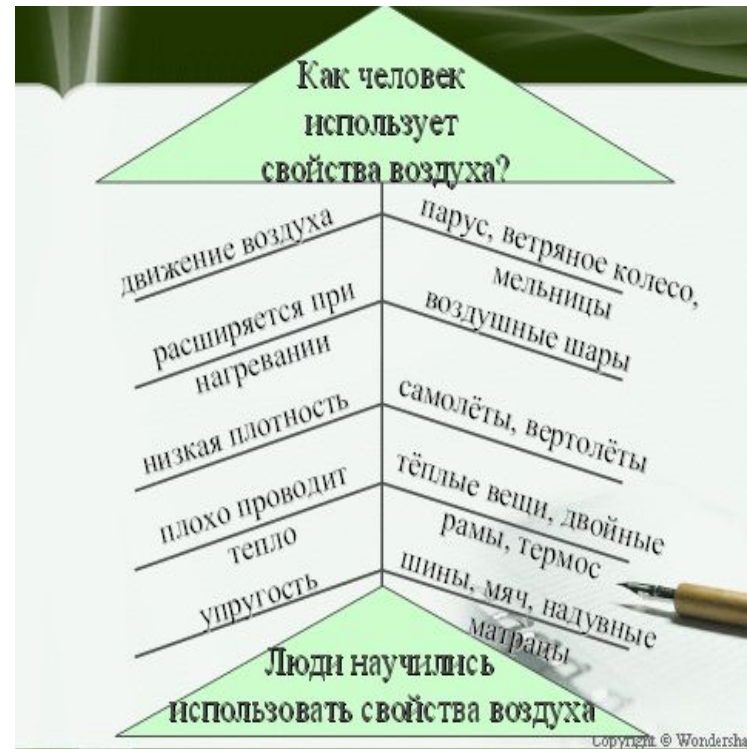


# Из опыта работы

## Приём « Сюжетная таблица»

- Урок литературного чтения. Тема: Н.Носов «Заплатка»
- Кто? Бобка
- Что? Порвал штаны
- Когда? Однажды
- Где? На заборе
- Почему? Зацепился
- Мама Ругала Увидела
- «О чем рассказ?».

## ПРИЁМ «ФИШНБОУН»



## Приём « Сводная таблица»

### Приём « Лови ошибку»

Чящя, Жыр, щюка, сасна,  
сланы, каты, шупка,  
шабка, жыраф, чяй

Названи е группы	Кол-во ног	покров
звери	4	шерсть
птицы	2 ноги, 2 крыла	перья
рыбы	плавники	чешуя
насекомы е	6	
земновод ные		Голая кожа
пресмыка ющие		Роговые чешуйки

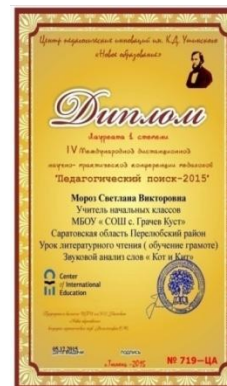
# Мои результаты деятельности

Школьный  
уровень

Муниципальный  
уровень

Более высокий  
уровень

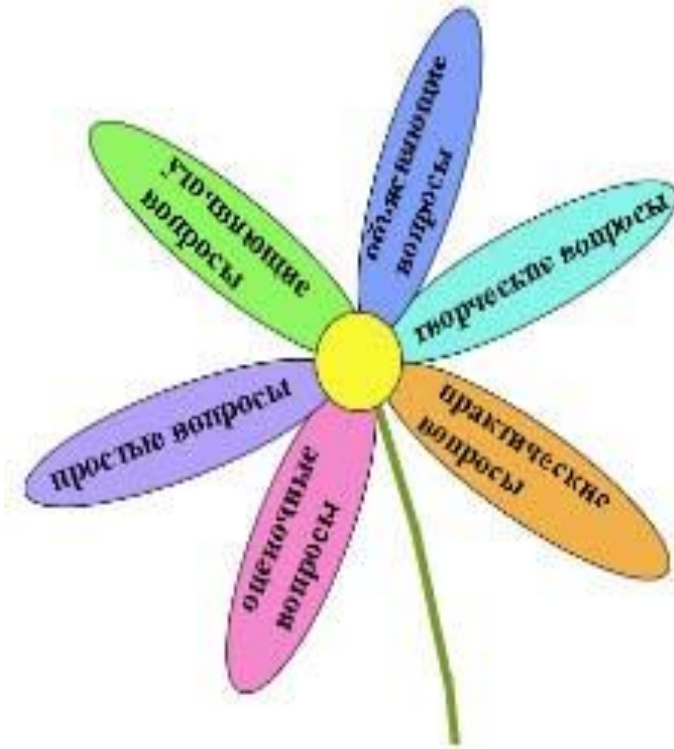
- ❖ Выступление на МО учителей начальных классов;
- ❖ Обмен опытом работы на педагогических советах;
- ❖ Открытые уроки на методических неделях



# Результаты деятельности учеников



# Ромашка «Блума»



- **Бенджамин Блум** (англ. *Benjamin Bloom*, 21 февраля 1913 — 13 сентября 1999) — американский психолог методов обучения, создатель таксономии Блума.
- Родился в городе Ленсфорд, Пенсильвания. Закончил Пенсильванский университет со степенями бакалавра и магистра в 1935. В 1942 защитил степень доктора в Чикагском университете.



# Приём: « Чемодан, мясорубка, корзина »



- Всё, что узнал пригодится  
выброшу  
в дальнейшей работе
- информацию  
перерабатываю
- всё

Благодарю за внимание и понимание!



# Использованная литература

- Выготский Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Л. С. Выготский. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. С. 336—354...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/VP062008/ZEp-013.htm>]
- Загашев. И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. - 284 с.
- Мороченкова И.А. Формирование критического мышления в процессе исследовательской деятельности. Пособие к факультативу./Волгоградский государственный педагогический университет - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004. – 70 с.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды / [пер. с фр.]. - М. : Просвещение, 1969. - 659 с. - Доп. тит. л. фр., англ. - Библиогр.: с. 646-659.// [http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe\\_izbrannye-psihologicheskie-trudy\\_1969](http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_izbrannye-psihologicheskie-trudy_1969)
- Поппер К. Логика научного исследования.//<http://www.litmir.co/br/?b=180973>  
[http://fgos.isiorao.ru/fgos/conception\\_fgos/razdel1/razdel11.php](http://fgos.isiorao.ru/fgos/conception_fgos/razdel1/razdel11.php)  
<http://shkola7razvitie.ucoz.ru/>