

Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся
«ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА»

Направление: медицина

**Тема: «Определение основного вида памяти младших школьников.
Приемы развития памяти»**

**Матвеев Евгений,
МБОУ гимназия №18, г. Нижний Тагил
3 класс**

Научный руководитель:
Акимова А.А.,
учитель начальных классов
первой категории

г. Обнинск, 2011/2012 учебный год

Цели и задачи исследования:

Цель:

Определить основной вид памяти младших школьников и сформулировать приёмы развития памяти.

Задачи исследования:

- 1). Определить значение памяти в жизни человека и проанализировать основные процессы памяти.
- 2). Рассмотреть классификации видов памяти:
- 3). Сформулировать особенности развития памяти младших школьников.
- 4). Определить основной вид памяти младших школьников - учеников 3 класса.
- 5) Сформулировать приёмы развития памяти и методы эффективного запоминания информации.

РЕКОРДЫ ПАМЯТИ



**Александр
Македонский**



Юлий Цезарь



А.А. Алехин



В.А. Моцарт



А.Ф. Иоффе

Память. Процессы памяти:

Память - способность мозга сохранять информацию и воспроизводить ее при необходимости спустя какое-то время.

Процессы памяти:

1. Запечатление
2. Сохранение
3. Узнавание
4. Воспроизведение
5. Забывание



Виды памяти

По объекту запоминания:	По участию воли:	По длительности сохранения информации:
<ol style="list-style-type: none">1. Двигательная2. Образная:<ul style="list-style-type: none">- зрительная- слуховая- осязательная- обонятельная- вкусовая3. Смысловая4. Эмоциональная	<ol style="list-style-type: none">1. Непроизвольная2. Произвольная	<ol style="list-style-type: none">1. Иконическая (мгновенная)2. Кратковременная3. Долговременная4. Оперативная5. Генетическая

Исследуемые виды памяти:

1. Слуховая память.
2. Моторно-слуховая память.
3. Зрительно-моторно-слуховая память.
4. Кратковременная зрительной память (стимульный материал - карточки со словами).
5. Кратковременная зрительная память (стимульный материал - картинки с графическими изображениями).
6. Смысловая память.
7. Механическая память.



Определение уровня
слухо-моторной памяти



Определение
уровня зрительно-
слухо-моторной
памяти

Определение уровня зрительной памяти



СТИМУЛЬНЫЙ материал - карточки со
словами

Определение уровня зрительной памяти



стимульный материал -
графические
изображения

Критерии оценки результатов:

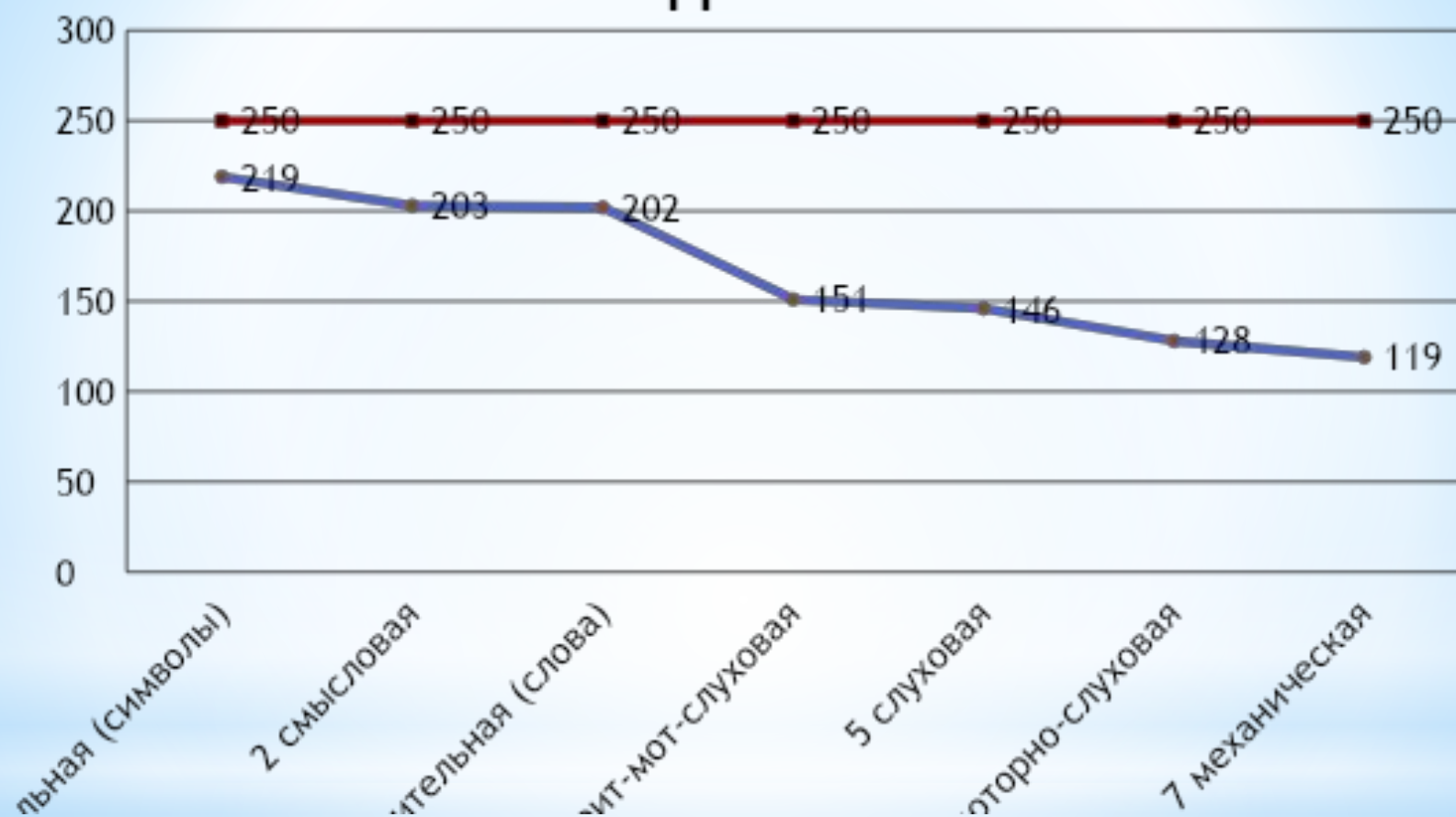
Уровень развития памяти	Количество правильно воспроизведённых слов
низкий	менее 4-5, 4-5 включительно
ниже среднего	6
норма (средний)	7-8
хороший	9
высокий	10

Уровни развития исследуемых видов памяти. 3 класс

Уровень развития памяти /виды памяти	Слуховая память	Моторно-слуховая память	Зрительно-моторно-слуховая память	Зрительная память (слова)	Зрительная память (символы)	Смысловая память	Механическая память
низкий	3 уч.	6 уч.	8 уч.	2 уч.	0	0	6 уч.
ниже среднего	6 уч.	8 уч.	7 уч.	4 уч.	0	0	7 уч.
норма (средний)	12 уч.	8 уч.	6 уч.	11 уч.	6 уч.	5 уч.	12 уч.
хороший	4 уч.	3 уч.	4уч.	7 уч.	11 уч.	12 уч.	0
высокий	0	0	0	1 уч.	8 уч.	8 уч.	0

№, ФИО/ виды памяти	Слуховая память	Зрительно- моторно- слуховая память	Моторно- слуховая память	Зрительная память (слова)	Зрительная память (графические символы)	Смысловая память	Механи- ческая память
1. ФИО	7	8	7	8	7	10	6
2. ФИО	6	8	6	8	8	8	6
3. ФИО	6	6	6	9	8	9	4
4. ФИО	6	5	5	10	10	9	5
5. ФИО	7	6	6	9	9	9	4
6. ФИО	8	9	6	10	9	9	5
7. ФИО	5	4	3	7	7	8	5
8. ФИО	6	6	6	7	7	10	3
9. ФИО	6	8	6	8	9	8	5
10. ФИО	8	7	5	6	7	8	4
11. ФИО	8	9	8	9	9	10	7
12. ФИО	6	6	5	8	6	7	5
13. ФИО	7	6	6	8	9	9	6
14. ФИО	5	5	6	9	9	8	5
15. ФИО	5	7	4	8	8	9	5
16. ФИО	6	5	3	8	7	8	3
17. ФИО	4	5	5	8	9	10	4
18. ФИО	8	9	8	10	9	10	5
19. ФИО	5	5	5	8	8	10	5
20. ФИО	4	5	5	6	6	10	4
21. ФИО	3	4	3	4	5	7	4
22. ФИО	8	7	5	9	8	10	5
23. ФИО	8	6	7	9	8	9	6
24. ФИО	5	6	3	8	9	9	3
25. ФИО	4	4	4	8	7	9	5
Итого:	146/250	151/250	128/250	202/250	219/250	203/250	119/250

Рейтинг видов памяти. 3 класс.



Выводы:

- ✓ У испытуемых школьников практически одинаково хорошо развита и зрительная и смысловая память.
- ✓ При исследовании зрительной памяти выяснилось, что школьники лучше воспринимают информацию, отображённую в символах (графических символах), нежели в буквенном выражении - словах.

Спасибо за внимание!