

# Определение уровня воспитанности

## учащихся



Кривцова Антонина

# \*Схема экспертной оценки уровня воспитанности

- \* Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:
  - \* 1. Любознательность
  - \* 2. Трудолюбие
  - \* 3. Бережное отношение к природе
  - \* 4. Отношение к школе
  - \* 5. Красивое в жизни школьника
  - \* 6. Отношение к себе
- \* По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня

## **Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

### **1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашнем заданием.

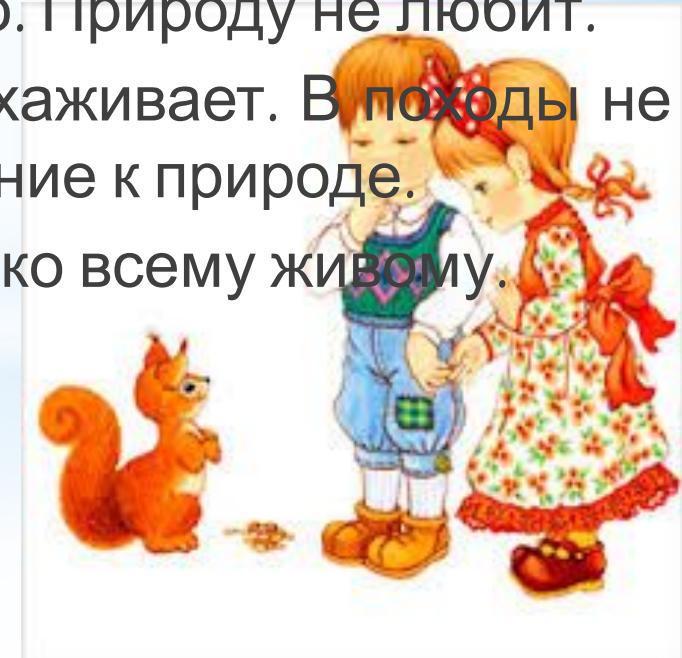
2б. Интереса к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

## 2 шкала. Трудолюбие

- 5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.
- 4б. Стремится быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.
- 3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.
- 2б. Учиться не стремится, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.
- 1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежуриит по школе только под присмотром учителя.

## 3 шкала. Бережное отношение к учебе

- 5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.
- 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.
- 3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.
- 2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.
- 1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.



## 4 шкала. Отношение к школе

- 5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.
- 4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.
- 3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоящию учителя.
- 2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.
- 1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается

## 5 шкала. Красивое в жизни школы

- 5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценил красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.
- 4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.
- 3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.
- 2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.
- 1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хаоса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.



## 6шкала. Отношение к себе

- 5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.
- 4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.
- 3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.
- 2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.
- 1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

<b>Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)</b>	<b>Я оцениваю себя</b>	<b>Меня оценивает учитель</b>	<b>Итоговые оценки</b>
<b>Любознательность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- мне интересно учиться</li><li>- я люблю читать</li><li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li><li>- я всегда выполняю домашнее задание</li><li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li></ul>			
<b>Приложение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- я старательен в учебе</li><li>- я внимателен</li><li>- я самостоятелен</li><li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li><li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li></ul>			
<b>Отношение к природе:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- я берегу землю</li><li>- я берегу растения</li><li>- я берегу животных</li><li>- я берегу природу</li></ul>			
<b>Я и школа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- я выполняю правила для учащихся</li><li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li><li>- я добр в отношениях с людьми</li><li>- яучаствую в делах класса и школы</li><li>- я справедлив в отношениях с людьми</li></ul>			
<b>Прекрасное в моей жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- я аккуратен и опрятен</li><li>- я соблюдаю культуру поведения</li><li>- я забочусь о здоровье</li><li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li><li>- у меня нет вредных привычек</li></ul>			

## **Оценка результатов:**

**5 – всегда**

**4 – часто**

**3 – редко**

**2 – никогда**

**1 – у меня другая позиция**

**Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.**

### **Средний балл**

**5 - 4,5 – высокий уровень (в)**

**4,4 – 4 – хороший уровень (х)**

**3,9 – 2,9 – средний уровень (с)**

**2,8 – 2 – низкий уровень (н)**

№ п/п	Фами лия, имя учени ка	Любозн ательно сть	Прилеж ание	Отноше ние к природе	Я и школа	Прекрас ное в моей жизни	Средни й балл	Уровень воспитан ности
		сам	учит ель	сам	учит ель	сам	учит ель	сам

## Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

## **(5 – 11 класс) Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

***Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$***

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении,