

# **ОПТИМИЗАЦИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ЖЕТОННОЙ ТЕРАПИИ**

**КОРСАКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

# Проблема детско-родительских отношений в психологии

- характер детско-родительских отношений во многом определяет успешность социализации личности ребенка, что отмечается в работах Ю. Б. Гиппенрейтер, Р.В. Овчаровой, И.М. Марковской, А.С
- Изучением проблемы оптимизации детско-родительских отношений через педагогическое просвещение родителей занимались Т. Н. Дронов, Г. Кравцов, А. Маркова, С. И. Мушенко

- влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка изучали А.Я. Варга, А.И. Захаров, П.Ф. Лесгафт, А.В. Петровский, С.Соловейчик, В.В.Столин
- типы нарушения семейного воспитания и развитие детей изучали А.А. Бодалев, Ю. Б. Гиппенрейтер, К. Леонгард, Н. Ю. Сигягина, Р. Снайдер, А. С. Спиваковская, А. Фромм, М. Хоментаскас, Э.Г. Эйдемиллер
- проблемой формирования эмоций и взаимоотношений детей с родителями занимались Г. М. Бреслав, Т. А. Данилина, Е. И. Изотова)

# Проблемы отношений в семье

1. неспособность справляться с возрастными изменениями детей
2. преобладание рационального аспекта во взаимодействии с детьми
3. непонимание своеобразия детей и детского возраста
4. неблагоприятные личностные изменения самих родителей
5. применение родителями негативных педагогических воздействий.

# Поведенческое направление в психологии: в центре внимания человеческое поведение

- бихевиоральный подход имеет примерно ту же эффективность, что и другие подходы
- Бихевиоральный подход более подходит для случаев избавления от стандартных фобий (страхов), нежелательных привычек, формирования желательного поведения
- Эдуард Торндайк, [Джон Бродес Уотсон](#), Эдуард Чейс Толмен, [Беррес Фредерик Скиннер](#), К. Л. Халл. К бихевиоризму были близки возникшие в СССР в 1920—1930-е годы объективная психология [П. П. Блонского](#) и [рефлексология В. М. Бехтерева](#)

особенности

Представители

## ***Бихевиоральная (поведенческая)***

***психотерапия*** — это терапия посредством научения и на основе подкрепления. Она директивна, активна, ориентирована на конкретную проблему клиента.

- ❑ Психологи, работающие методами поведенческой терапии, ориентируются не на причины нарушенного поведения, а на само нарушенное поведение.
- ❑ Техники и методы направлены либо на обучение новым формам поведения, либо на выправление непродуктивных форм поведения.



- Чтобы сформировать желаемое поведение, надо создать и отработать до мелочей *контроль и различные формы подкрепления.*
- *Основной механизм формирования социального поведения — контроль и подкрепление действий и поступков со стороны среды.*
- *Основной способ формирования поведения — подкрепление*



# Алгоритм формирования хорошей адаптации Скиннера

1. Основным механизмом формирования социального поведения — контроль и подкрепление действий и поступков со стороны среды.
2. Основным способом формирования поведения — подкрепление.
3. Чтобы сформировать желаемое поведение, надо создать и отработать до мелочей контроль и различные формы подкрепления.

# Жетонные системы.

**Жетоны – это вещественные условные подкрепляющие стимулы, которые могут быть обменены на такие резервные подкрепляющие стимулы, как право участия в каких-либо специфических видах деятельности, ценные призы, лакомства и т. п.**

- источником современных жетонных систем являются работы Б. Ф. Скиннера.
- Их применение в отношении пациентов с тяжелыми формами расстройств в психиатрических больницах связывают с работами Эйлона и Эзрина, Эттоу и Краснера, наиболее строгие документальные свидетельства ценности этой процедуры представлены Р. Дж. Полом и Дж. Л. Ленцем.
- С. В. Биджоу со своими студентами использовал жетонные системы в воспитательной работе с детьми,
- В. К. Беккер применял с сотрудниками в учебном процессе

## Противоречия в работе по оптимизации ДРО

- родители хотели изменить ситуацию, но самостоятельно не хотели ничего делать;
- понимали проблему, однако продолжали использовать неэффективные приемы воспитания;  
не хотели понимать и слушать о проблемах, но их не устраивало поведение детей;
- многие родители придерживались рекомендаций, но отмечали незначительные изменения и регрессивное поведение после успеха.

# Характеристика исследовательской работы

- **цель:** оптимизировать взаимодействие родителей с детьми через применение жетонных систем и выявить влияние жетонной терапии на детско-родительские отношения.
- **Объект исследования** - отношения родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста в современной семье.
- **Предмет исследования** - процесс совершенствования детско-родительских отношений в семье в результате введения жетонной системы

- **Гипотеза:** введение в семью жетонной системы позволит изменить отношение родителей к собственным детям и улучшить микроклимат в семье
- **задачи исследования:**
  - 1. Изучить представления родителей о своих педагогических воздействиях.
  - 2. Выработать жетонную систему, позволяющую работать с семьями детей дошкольного и младшего школьного возраста.
  - 3. Выявить изменения, произошедшие в период работы по жетонной системе.

- **Методологические основы исследования :**
- положение о социальной детерминации личности, выдвинутое в трудах А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф. Е. Василюка; современные положения о сущности, структуре, функциях детско-родительских отношений (А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, В. Сатир, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемилер); концепции, обосновывающие необходимость психологического сопровождения семьи с целью обеспечения полноценного развития личности ребенка (Б.М. Битянова, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Т. Яничева); принципы введения жетонных систем в работу с семьями / Б. Ф. Скиннера/.

- **Методы исследования:** - теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
- - психодиагностические методы (Тест «Понимаете ли Вы своего ребенка», Анкета для выявления педагогических возможностей родителей, Тест «Способность родителя к эмпатии», «Анализ семейной тревоги») /Приложение2/
- - наблюдение, беседа;
- - психокоррекционные методы.

▣ **Характеристика выборки:** Исследование проводилось в 2007-2011 г., в исследовании приняли участие 58 семей. Выборка носила случайный характер. Было обследовано 100 родителей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста.

▣ **Научная новизна:**

обоснована возможность опосредованного воздействия на сферу детско-родительских отношений и личности родителей через применение жетонной терапии

# Значимость исследования

- уточняются принципы психологической оптимизации детско-родительских отношений в семьях детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- вносит вклад в развитие научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
- результаты могут быть использованы специалистами-психологами и воспитателями детских дошкольных учреждений, родителями с целью профилактики неблагоприятных вариантов поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.



# Переход на жетонную систему в консультировании

Основываясь на алгоритм Скиннера, я предположила, что в работе с семьей необходимо:

1. Привести в порядок саму среду и ее факторы подкрепления (они, по мнению Скиннера, гораздо важнее уровня сознания человека, его целей, намерений и т.д.).
2. Организовать систему контроля за поведением членов семьи и подкрепления их поведения
3. Если четко и последовательно выполнять два первых пункта, то со временем система внешнего контроля и подкрепления перейдет «вовнутрь», станет системой самоконтроля воспитанников.

# Затруднения в работе, вызвавшие изменения в жетонной системе

родителями не систематически проводилась работа по закреплению

ни один вариант применения жетонов в чистом виде не срабатывал или срабатывал недолго

родителям проще было уступить и сдаться

без расстановки позиций родитель – ребенок было невозможно ждать положительного результата

результативность снижалась в ситуациях «работы» одного ребенка и повышалась в ситуациях совместной игры

таблицы и блокноты не «работали» без введения правил семьи;

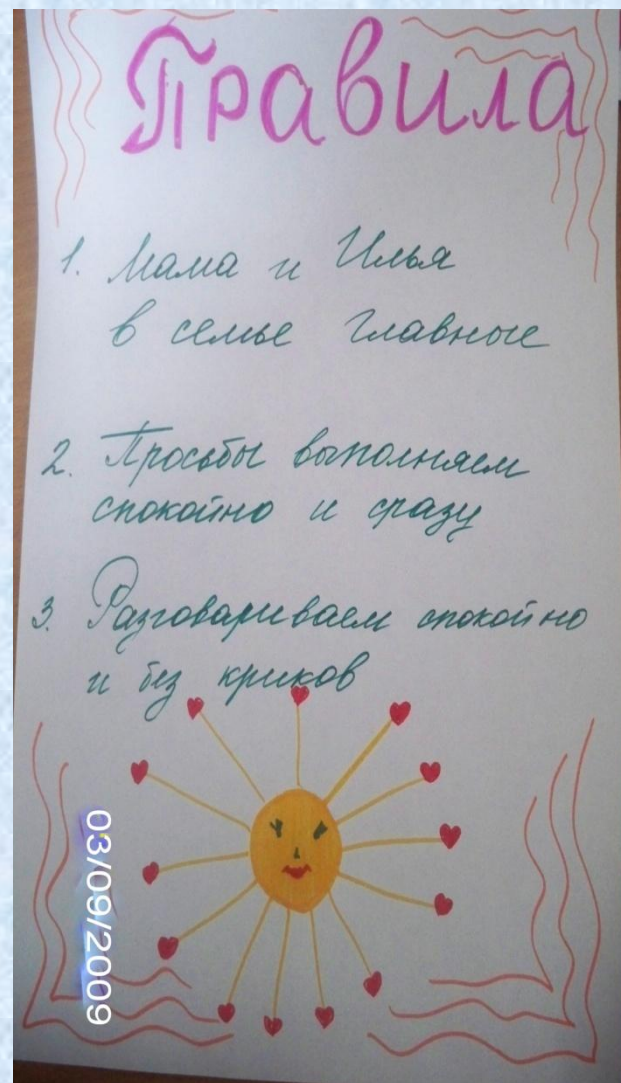
положительное подкрепление только в визуальной репрезентативной системе увеличивало время выработки желаемого поведения.

# 9 ОСНОВ СИСТЕМЫ

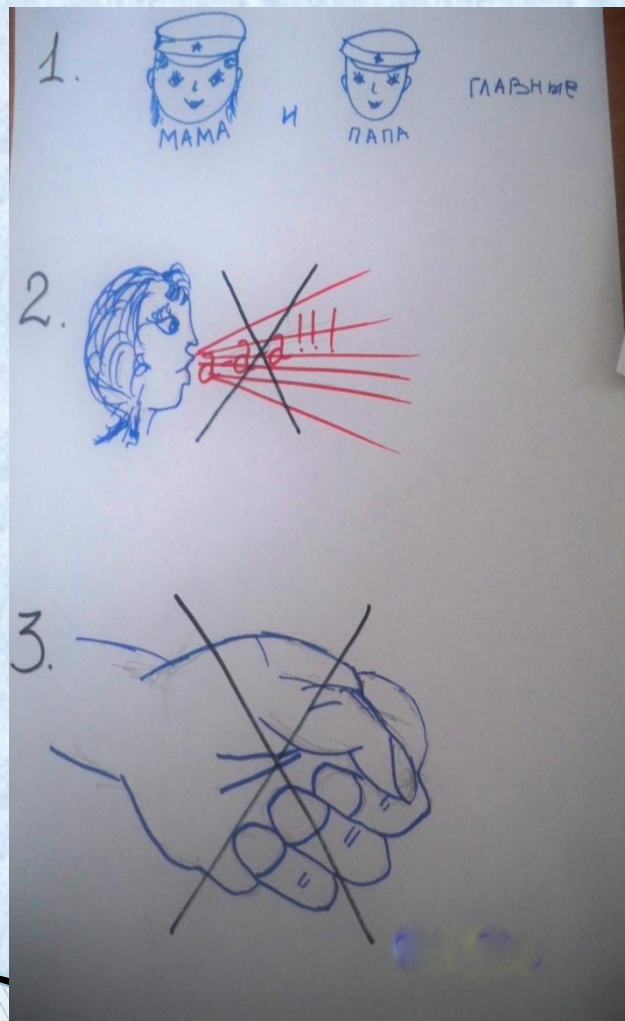


# Технология проведения

**1. Разрабатываются правила поведения в семье и обязательно первыми пунктами оговаривается главенство обоих родителей. Это важно в тех ситуациях, когда один из родителей ущемлен другим или в ситуации непослушания ребенком одного или обоих родителей. Далее прописываются те поведенческие характеристики, которые необходимо изменить.**



# Примерные правила в семьях



- 1. Мама и папа в семье главные.
- 2. просьбы о помощи слушаем спокойно
- 3. разговариваем без криков
- 4. каждый спит в своей кровати.
- 
- 1. Мама в семье главная
- 2. отпускаем маму без слез
- 3. каждый спит в своей кроватке
- 
- 1. мама в семье главная
- 2. поддерживаем порядок в комнатах
- 3. выполняем задания спокойно и сразу
- 4. помогаем друг другу
- 
- 1. Взрослые – главные.
- 2. слушаем их без криков.
- 3. живем дружно. Без драк
- 4. разговариваем спокойно
- 
- 
- 
- 
- 
- 1. Родители главнее
- 2. все ходят в туалет.
- 3. спать ложимся тихо и быстро
-

2. составляю таблицу на всю неделю. В левой колонке таблицы прописывается вариант желаемого поведения. Правая часть таблицы делится на дни недели. В полученные клетки наклеиваются или рисуются символы /жетоны/.



архив семьи Матвея Д.

Архив семьи Юли И.

# Архив семьи Маши М. таблица для мамы

ДНИ НЕДЕЛИ	19	20	21	22	23	24	25
	ПНА	ВТР.	СРЕ	ЧЕТВ	ПЯТ.	СУБ	ВОСК
ИМЕТЬ ЦИСТЫ Е КА СТЮЛИ	★	★	★	▬	★	★	★
ГИМНАСТИ КУ ВЫПО- ЛНЯТЬ 15 МИН В ЗОНЕ	✈	★	★	★	▬	★	✈
ЗАКАНИВАЕТ ЕСТЬ В 19:00	★	▬	★	★	★	★	✈








16/11/2010



# Таблица для Маши М.

The calendar is a grid with 8 columns representing days from 19 to 25. The first three rows contain tasks with corresponding symbols in each cell. The bottom row contains the days of the week. The calendar is decorated with a colorful border of stars and hearts.

	19	20	21	22	23	24	25
Застелать утром постель	★	★	★	★	★	★	★
Раздеваться сразу как пришла домой	♥	★	♥	★	★	★	★
На столе всегда долж- жен быть порядок	★	★	★	♥	★	♥	★
Дни недели	ПН.	ВТВ.	СР	ЧТ.	ПЯТ.	СУБ.	ВСК.



Характерист	понед	вторн	среда	четв	пятн	субб	воскр
Поведения							
Ложится в свою кроватку							
Засыпает сразу							

Сама садит ся на Горшок	Поне Дель ник	Втор ник	среда	Чет верг	пятни ца	Суббо та	Вос Кре сенье
9.00-11.00							
11.00-13.00							
13.00-15.00							

□ **Использовать можно как нарисованные знаки, так и готовые наклейки. Для детей дошкольного возраста лучше наклейки, для более старшего возраста можно вместо наклеек вносить в ячейки часть приза, который получает ребенок, в случае, если ему удастся соблюдать правила поведения.**

**3. Очень важно на семейном совете родителям ввести правила и ознакомить детей с новыми условиями жизни в семье, объяснив, что желание всех жить дружно и счастливо можно реализовать только таким образом.**

**4. Далее детям предлагается вариант приза, который они получают в зависимости от возраста и проблемы, либо каждый день, либо за неделю, либо за месяц. Хочется отметить, что если ребенок совсем маленький, то сбивка стереотипа расписывается в первой колонке по временным промежутка от часа до трех часов и более. Таким детям можно подкреплять желаемое поведение каждый раз приклеивая наклейку.**

**5. Наряду с отметкой успеха в таблице, родители закрепляют его эмоционально и телесно. Интенсивность реакции должна быть выше, чем ранее за недостойное поведение.**

- ❑ **Наклейки или части приза не отбираются в ситуации срыва ребенка, желательно проигнорировать этот срыв (если это не угрожает ребенку или окружающим).**
- ❑ **Если ребенок сорвался – не добавляем в таблицу ничего лишнего: тучки, зачеркивания, крестики, грустные рожицы.**
- ❑ **Не идем на поводу у ребенка в ситуации шантажа (выпрашивание, канюченье, угрозы вообще не соблюдать правил, плача). Не реагируем на обидные слова. Он проверяет таким образом, есть ли возможность нарушить правила и оставить все по старому.**

# Условия успешности жетонной терапии:

- - систематичность
- - строгое соблюдение инструкции психолога родителями
- - мотив для ребенка должен быть очень значим
- - участие родителей в исправлении своих отрицательных реакций
- - позитивное отношение к детям
- - наглядность таблицы (в доступном месте. На виду.
- - работа с таблицей в течении минимум 2 месяцев

# ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ:

- ▣ **1 ПРОБЛЕМЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**
- ▣ **2. проблемы отхода ко сну**
- ▣ **3. проблемы во время еды**
- ▣ **4. домашние задания (уроки)**
- ▣ **5. порядок в комнате и доме**
- ▣ **6. уборка игрушек**
- ▣ **7. помощь по дому**
- ▣ **8. проблемы с туалетом и другие.**

# Результативность:

- ▣ Данный тип коррекции поведения применен в 58 ситуациях обращения к психологу.
- ▣ 8 семей через 3 недели отказались в связи с нежеланием изменять собственное поведение и соблюдать правила:
- У детей из 3 семей наблюдались изменения в поведении, однако через некоторый промежуток времени вернулись срывы.
- В пяти семьях улучшения в поведении детей улучшили отношение родителей



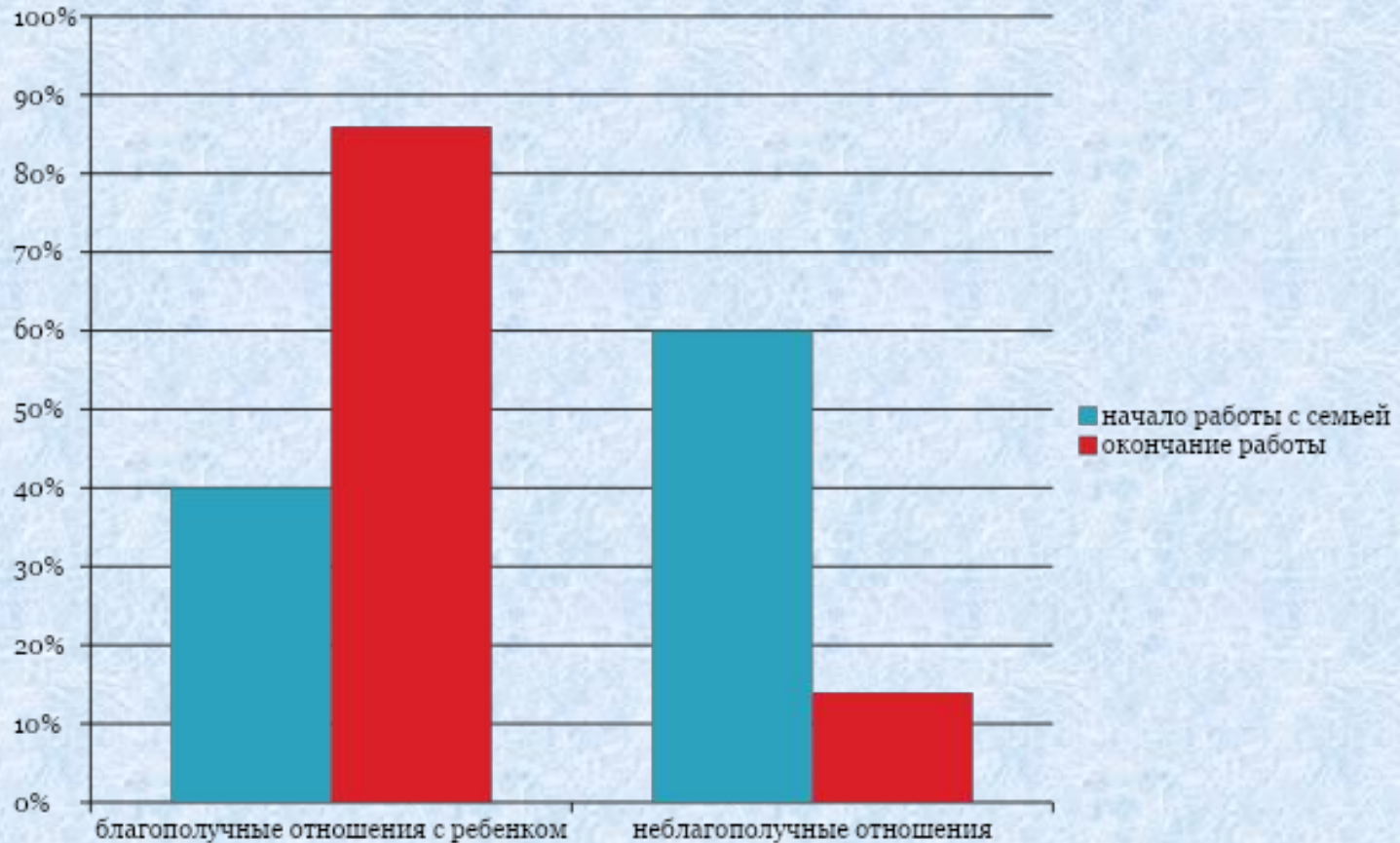
# Качественные характеристики изменений

- Дети спокойнее стали относиться к требованиям родителей и их просьбам, перестали огрызаться, стали спокойнее укладываться спать, перестали спать в кровати родителей, убрали свои игрушки, охотнее оказывали помощь по дому, поддерживали порядок в комнате и на рабочем столе, быстрее справлялись с заданиями, проявляли активность и смелость, начали ходить в туалет и т.д

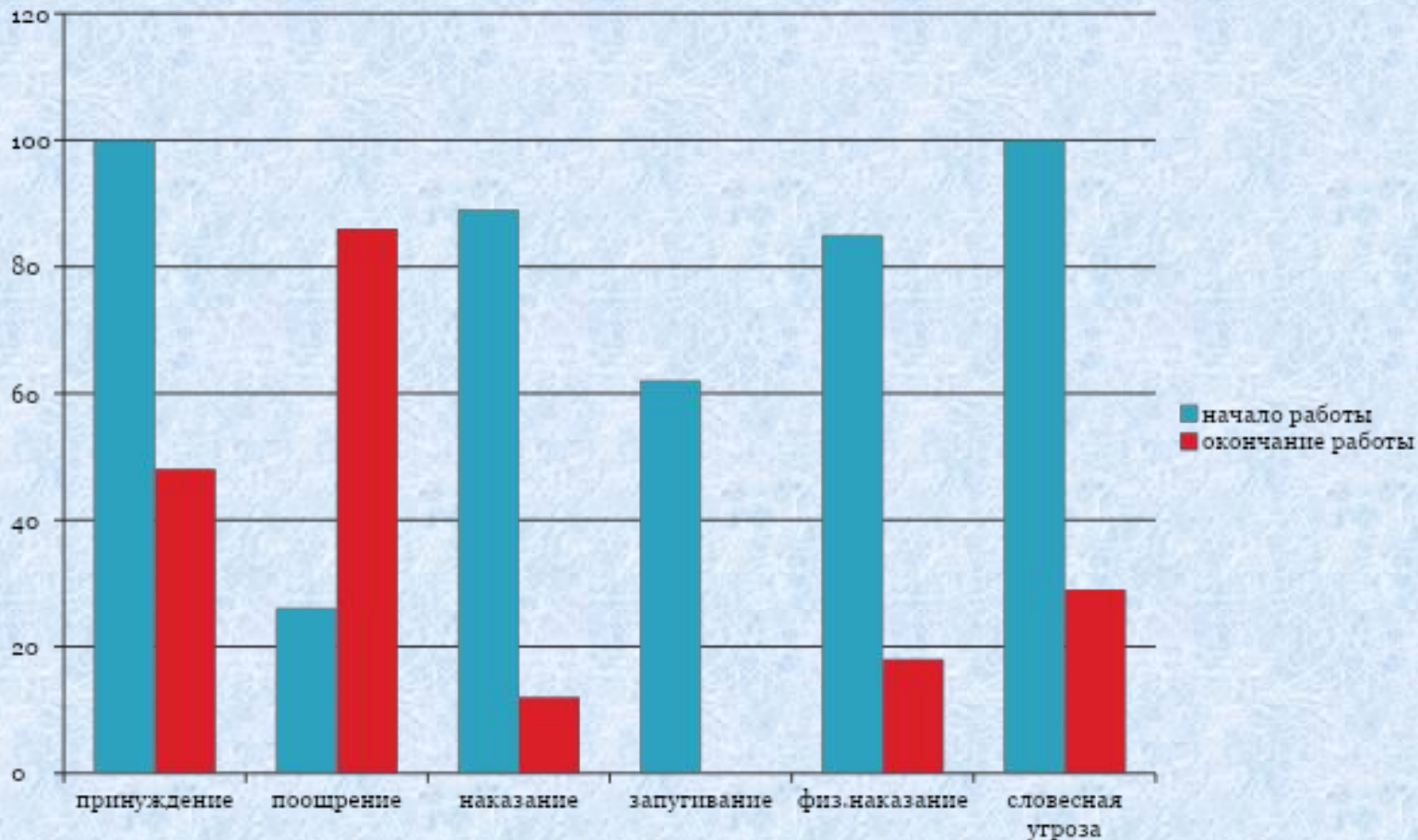
# **ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ:**

- ▣ больше стали обращать внимание на хорошее поведение, прогнозировали желаемое поведение и авансировали похвалу, сместился акцент восприятия своего ребенка в общении с проблемного на приятное, стали анализировать собственные воспитательные стратегии**
- ▣ В 41 семье отказались от шлепков и других физических воздействий.**

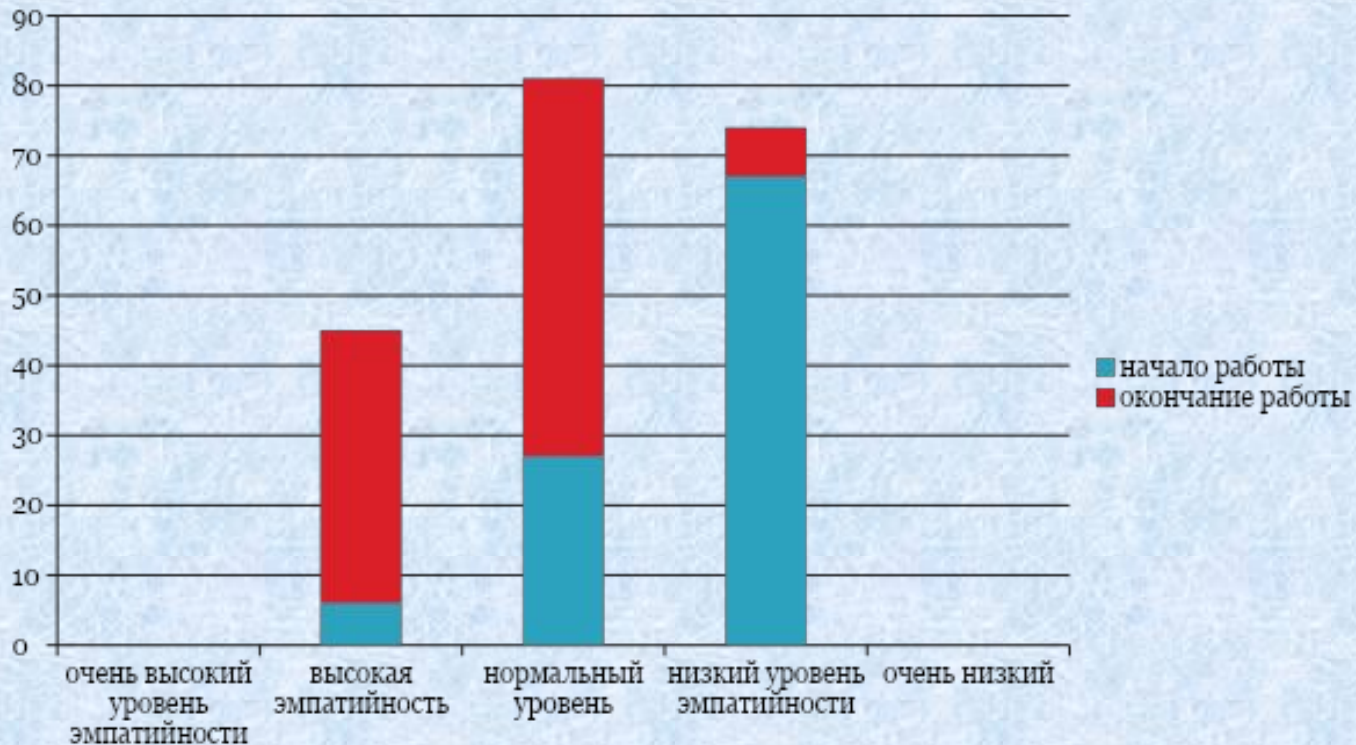
# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ОТНОШЕНИЙ И ПОНИМАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЙ РЕБЕНКА



# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕФЛЕКСИИ РОДИТЕЛЯМИ СОБСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ В ВОСПИТАНИИ



# ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ЭМПАТИИ



# ИЗМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЕМЬЯХ

