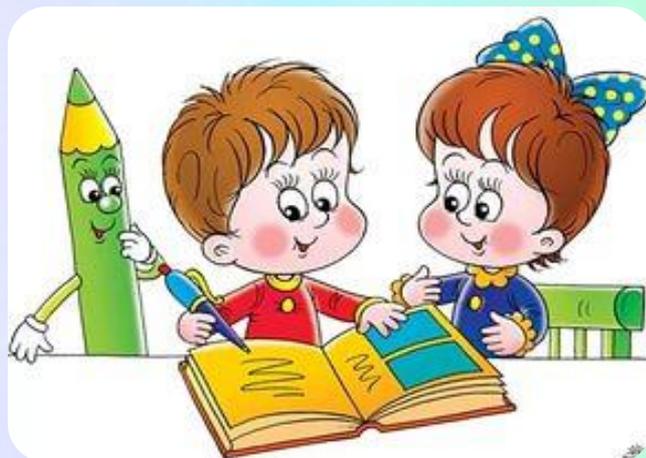


# **Оптимизация выборов методов и средств обучения при организации разных видов урока.**

Зуева Елена Богдановна, учитель  
начальный классов.

Семинар – практикум 10.11.2016г.

Метод, есть путь познания, который исследователь прокладывает к своему предмету, руководствуясь гипотезой.



Метод деятельности – это способ ее осуществления, путь, ведущий к достижению цели.



Метод в философии – способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.



В педагогике МЕТОД – элемент системы действий обучающегося, имеющей целью управление процессами, формирования новых понятий в мышлении обучаемых.



# Признаки методов обучения:

1. Обозначить цель обучения;
2. Способ усвоения;
3. Характер взаимодействия субъектов обучения

# Методы преподавания

Система приемов в соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых позволяет повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа решения педагогических задач.

# Классификация методов обучения.

По источнику получения знаний

1. Практически метод.
2. Наглядный метод.
3. Словесный метод.



# Классификация М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Проблемного изложения.
4. Частично-поисковый (эвристический).
5. Исследовательский.



# Классификация Ю. К.

1. Методы ~~Бабанского~~ **Бабанского** осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
3. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.



## ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДЛОЖЕННЫЙ Ю.К. БАБАНСКИМ

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога. Если ученик может без излишних усилий и затрат времени достаточно глубоко изучить материал самостоятельно, то в помощи педагога он нуждаться не будет. В противном случае в той или иной форме она необходима.
2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов. Если есть условия, предпочтение должно отдаваться продуктивным методам.
3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логики аналитического и синтетического путей познания. Если эмпирическая база для дедукции и анализа подготовлена, то использовать их целесообразно. Дедуктивные и синтетические методы вполне по силам учащимся старших классов и тем более студентам. В данном случае эти методы предпочтительнее как более строгие, экономные, близкие к научному изложению.

4. Выбор способов сочетания словесных, наглядных, практических методов.
5. Решение о необходимости введения методов стимулирования учебной деятельности.
6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.
7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированного.

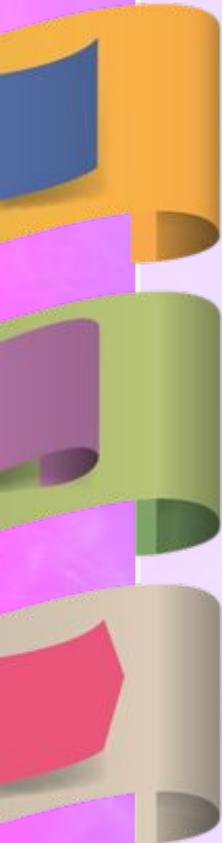
### МО учителей естественно— математического цикла.

Выступающие:

Назарова С.Ю. (учитель математики) - Исследовательский метод на уроке изучения нового материала

Коцай Т.В. (учитель физической культуры) - Метод игровых технологии на уроках физической культуры





источник шаблона:

Фокина Лидия Петровна  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ ст. Евсино»  
Искитимского района  
Новосибирской области

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>