Опыт оценки развития образования

Опыт исследовательского оценивания в образовании позволяет определить последовательность действий по разработке системы мониторинга и выполнения оценки. Эта последовательность включает:

определение вопросов оценки;

определение соответствия вопросов с собирающейся информацией для оценки;

олределение возможности мониторинговых исследования для сбора данных;

проведение исследования и анализа полученных данных;

представление оценочного анализа для обсуждения и принятия решений.

Разработка вопросов оценки программ развития состоит из отдельных шагов:

- прояснение цели и задач программы;
- идентификация ключевой направленности программ на конкретную группу населения
- составление вопросов оценки и определение возможности проведения мониторинговых исследований

Сравнительные международные исследования качества образования

- **Исследование Детского фонда ООН под названием «Школьная линейка».** --соответствие образования минимальным установленным требованиям, процент неуспевающих детей, баланс между государственными и частными заведениями

международная программа оценки знаний и умений учащихся (PISA).

- Ее реализует организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в 32 странах мира. Целью исследования является сравнительная оценка математической и естественнонаучной грамотности, а также умение понимать тексты различного типа

Третий проект –- TIMSS (Third International Mathematics and Science Study)

- международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Это исследование проводит международная ассоциация по оценке учебных достижений в 45 странах.

- Материалы данных исследований, которые проводились и в регионах Российской Федерации можно использовать для региональных и институциональных сравнений

В группе мировых лидеров в области школьного образования шесть лидирующих стран (страны группы «экстра»)

- четыре – из Юго-Восточной Азии – Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Япония.
- Среди стран Европы – Финляндия,
- Северной Америки – Канада

- Все перечисленные страны являются экономически успешными.
- Во всех этих странах проведена реформа школьного образования и решен вопрос оснащенности школ компьютерной техникой и средствами телекоммуникации.
- В школах азиатских стран группы «экстра»один компьютер приходится на каждых двух детей. В среднем по странам ОЭСР это соотношение составляет 1: 13 . (В России на сегодня ставится задача достичь соотношения 1: 80).
- Ключевым фактором успеха является и то, что каждая страна группы "экстра" ясно и четко заявляет свои образовательные цели, определяет структуру и объем ресурсов, которые необходимо для этого привлечь.
- Наличие стратегических целей позволяет выстраивать среду, вводить разные образовательные модели, работающие на достижение этих целей. Например, в Сингапуре идеология развития образования в краткой форме выражается формулой "мыслящие школы и обучающаяся нация"..
- В каждой из стран группы «экстра» проводятся собственные мониторинговые исследования оценки качества образования.

области оценивания:

- **1.Характеристика системы образования**
- дифференциация учащихся
- ступени обучения
- уровни принятия решения о содержании образования
- образование и здравоохранение, культура.

2.Институционная структура. Политика в области образования.

- Планируемые результаты (государственные\региональные цели образования)
- Характеристики школы и школьного окружения.
  образовательные цели, которые ставит школа.
- выбор учебных курсов, предлагаемых школой, другие функции школы (включая социальные)
- Условия обучения в школе

2.Институционная структура. Политика в области образования

- Характеристики учащихся и их семей.
  общие сведения (в т.ч. структура семьи, место рождения и язык, на котором говорят дома.)
  экономический уровень семьи
  взаимоотношения
  образование родителей
  виды деятельности, профессиональный статус
  ожидания и планы
- Поведение ученика в классе;
- Достигнутые результаты образования (учебные достижения, мотивация и вовлеченность, интерес, учебные стратегии).

2.Институционная структура. Политика в области образования

- Характеристики учителя.
  общие сведения
  образовательные цели, которые ставит учитель (связанные с содержанием образования)
  ориентация в учебном предмете
  педагогические установки
  социальный статус и мотивы преподавания
  профессиональное окружение учителя
- Условия обучения в классе.
- Реализуемая в классе программа.

Содержание оценки школьного образования на различных уровнях

- **Уровень оценки 1 2 3 4**
- **Исходные характеристики 1.1. 2.1 3.1 4.1**
- **Контекст**
- **Содержание**
- **1.Система образования**
- 1. 1.Характеристики страны
- 1.2 .Институционная структура.
- Политика в области образования
- 1.3. Планируемые результаты

Содержание оценки школьного образования на различных уровнях

- **2. Школа**
- 2.1. Характеристики школы и школьного окружения
- *2.2.* Условия обучения в школе
- 2.3 Реализуемая школой программа
- **3. Класс**
- 3.1 Характеристикиучителя
- 3.2 Условия обучения в классе
- 3.3 Реализуемая в классе программа
- **4. Учащийся**
- 4.1 Характеристикиучащихся и их семей
- 4.2 . Поведение ученика в классе
- 4.3 Достигнутые результаты

- В России мониторинговые исследования качества образования проводятся на постоянной основе в ряде регионов в рамках проекта «Реформы систем образования», что позволяет осуществлять **межрегиональное сопоставительное исследование.**
- . При проведении межрегионального анализа необходимо обеспечить сопоставимость данных о финансировании образования

- При выборе муниципальных систем для межрегионального сопоставительного анализа целесообразно исходить из характеристик: уровня благосостояния территории; демографических характеристик населения; характеристик сети образовательных учреждений
- Предметом такого анализа могут быть как общие характеристики (расходы на одного учащегося, соотношение учащихся и преподавателей, охват образованием по ступеням и др.), так и отдельные вопросы состояния и развития образовательных систем – реструктуризация сельской школы, оснащение учебных заведений компьютерами и использование компьютерных технологий в образовании, организация дошкольного образования.

- При этом необходимо учитывать коэффициент (К) удорожания стоимости условной единицы бюджетных услуг (этот коэффициент ежегодно рассчитывается Минфином при распределении Фонда финансовой поддержки регионов). Коэффициент К позволяет сопоставлять расходы в регионах с различными климатическими, географическими и иными характеристиками, существенно влияющими на стоимость товаров и услуг. При проведении сопоставительного анализа за определенный период необходимо также применять региональные индексы потребительских цен, коэффициенты роста цен.

- *Спасибо за внимание*